

Liite Vantaan kansainvälinen koulu vuosiluokat 1-9 sekä Kaivokselan ja Rekolanmäen koulujen englanninkieliset luokat vuosiluokat 1-6

- äidinkieli ja kirjallisuus, oppimäärät suomen kieli ja kirjallisuus sekä suomi toisena kielenä ja kirjallisuus
- A1-englanti

Suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärä:

Vantaan kansainvälinen koulu sekä Kaivokselan ja Rekolanmäen koulujen englanninkieliset luokat, opetuksen tavoitteet suomen kieli ja kirjallisuus vuosiluokat 1-2:

Valtakunnallinen tavoite:
T1 ohjata oppilasta vahvistamaan taitoaan toimia erilaisissa vuorovaikutustilanteissa
Vantaan paikallinen tarkennus:
1lk: • Oppilas harjoittelee oman vuoron odottamista ja toisten kuuntelemista. • Oppilas harjoittelee omien ajatustensa kertomista muille. 2lk: • Oppilas harjoittelee toisten huomioimista ja toimimista rakentavasti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa. • Oppilas harjoittelee keskustelemista ja omien ajatustensa kertomista muille.

Valtakunnallinen tavoite:
T2 opastaa oppilasta kehittämään kieltään ja mielikuvitustaan sekä vuorovaikutus- ja yhteistyötaitojaan tarjoamalla mahdollisuuksia osallistua erilaisiin ryhmäviestintätilanteisiin ja tutustua niiden käytänteisiin
Vantaan paikallinen tarkennus:
1lk: • Oppilas tutustuu erilaisiin ryhmäviestintätilanteisiin ja niiden vaihtuviin käytäntöihin. • Oppilas harjoittelee vuorovaikutus- ja yhteistyötaitoja erilaisissa tilanteissa. • Oppilas harjoittelee ottamaan muut huomioon erilaisissa ryhmäviestintätilanteissa. 2lk: • Oppilas harjoittelee vuorovaikutus- ja yhteistyötaitoja erilaisissa ryhmäviestintätilanteissa. • Oppilas harjoittelee tunnistamaan ja arvioimaan, miten oppilas itse vaikuttaa ryhmän henkeen ja työskentelyyn.

Valtakunnallinen tavoite:
T3 tukea oppilasta vahvistamaan ilmaisurohkeuttaan ja ohjata häntä ilmaisemaan itseään kokonaisvaltaisesti, myös draaman avulla
Vantaan paikallinen tarkennus:
1lk: • Oppilas harjoittelee ilmaisemaan itseään eri tavoin, erityisesti puhuen ja draaman avulla. 2lk: • Oppilas harjoittelee ilmaisemaan itseään kokonaisvaltaisesti.

Valtakunnallinen tavoite:
T4 ohjata oppilasta rakentamaan viestijäkuvaansa ja ymmärtämään, että ihmiset viestivät eri tavoin
Vantaan paikallinen tarkennus:
1lk: • Oppilas harjoittelee tunnistamaan erilaisia tapoja viestiä. 2lk: • Oppilas harjoittelee tekemään havaintoja ihmisten erilaisista viestintätavoista ja tekemään havaintoja omista viestintätavoistaan, jotka rakentavat hänen viestijäkuvaansa. • Oppilas harjoittelee kehittämään kieltään ja mielikuvitustaan erilaisin keinoin.

Valtakunnallinen tavoite:
T5 ohjata ja innostaa oppilasta lukutaidon oppimisessa ja tekstien ymmärtämisen taitojen harjoittelussa sekä auttaa häntä tarkkailemaan omaa lukemistaan
Vantaan paikallinen tarkennus:
1lk: • Oppilas opettelee lukemaan. • Oppilas harjoittelee ja kehittää mekaanista lukutaitoaan. 2lk: • Oppilas sujuvoittaa mekaanista lukutaitoaan. • Oppilas vahvistaa lukutaitoaan lukemalla erilaisia tekstejä. • Oppilas harjoittelee tekstin ymmärtämisen taitoja ja tutustuu joihinkin luetun ymmärtämisen strategioihin. • Oppilas tarkastelee tuetusti omaa lukemistaan, muun muassa mekaanista lukutaitoa, lukuintoa ja tekstin ymmärtämistä.

Valtakunnallinen tavoite:

T6 ohjata oppilasta tarkastelemaan monimuotoisten tekstien merkityksiä ja rakenteita sekä laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan tekstien tarkastelun yhteydessä

Vantaan paikallinen tarkennus:

1lk:

- Oppilas laajentaa sana- ja käsitevarantoaan.

2lk:

- Oppilas jatkaa sana- ja käsitevarantonsa laajentamista.
- Oppilas harjoittelee tarkastelemaan monimuotoisia tekstejä, niiden merkityksiä ja rakenteita.
- Oppilas tutustuu erilaisiin tekstityyppeihin ja kirjallisuuden peruskäsitteisiin.

Valtakunnallinen tavoite:

T7 ohjata oppilasta hakemaan tietoa eri tavoin

Vantaan paikallinen tarkennus:

1lk:

- Oppilas oppii, että tietoa voi löytää eri tavoin.

2lk:

- Oppilas harjoittelee tiedon hakemista eri tavoin.

Valtakunnallinen tavoite:

T8 kannustaa oppilasta kiinnostumaan lastenkirjallisuudesta, mediateksteistä ja muista teksteistä luomalla myönteisiä lukukokemuksia ja elämyksiä sekä tarjoamalla mahdollisuuksia tiedonhalun tyydyttämiseen sekä lukukokemusten jakamiseen

Vantaan paikallinen tarkennus:

1lk:

- Oppilas saa myönteisiä kokemuksia lastenkirjallisuuden parissa.
- Oppilas tutustuu erilaisiin lapsille suunnattuihin teksteihin.

2lk:

- Oppilas tutustuu erilaisiin lastenkirjallisuuden, media- ja muihin teksteihin.
- Oppilas saa monipuolisia lukukokemuksia.
- Oppilas harjoittelee jakamaan lukukokemuksia.

Valtakunnallinen tavoite:

T9 rohkaista ja innostaa oppilasta kertomaan tarinoita ja mielipiteitä sekä kuvaamaan kokemuksiaan puhumalla, kirjoittamalla ja kuvien avulla

Vantaan paikallinen tarkennus:

1lk:

- Oppilas harjoittelee kuvaamaan omia kokemuksiaan, havaintojaan ja ajatuksiaan erityisesti suullisesti ja kuvien avulla.
- Oppilas kertoo tarinoita puhumalla ja kuvien avulla.

2lk:

- Oppilas harjoittelee kuvaamaan omia mielipiteitään ja kokemuksiaan.
- Oppilas etenee harjoittelemaan tarinoiden kertomista suullisesti, kirjallisesti ja kuvien avulla.

Valtakunnallinen tavoite:

T10 ohjata oppilasta tuottamaan yksinkertaisia kertovia, kuvaavia ja muita tekstejä, myös monimediaisissa ympäristöissä

Vantaan paikallinen tarkennus:

1lk:

- Oppilas harjoittelee yksinkertaisen tekstin tuottamista.

2lk:

- Oppilas harjoittelee tuottamaan yksinkertaisia eri tekstilajien tekstejä.
- Oppilas harjoittelee tekstin tuottamista myös monimediaisissa ympäristöissä.

Valtakunnallinen tavoite:

T11 opastaa oppilasta harjaannuttamaan käsinkirjoittamisen taitoa ja näppäintaitoja sekä ohjata oppilasta vähitellen tekstien suunnitteluun ja rakentamiseen sekä tuntemaan oikeinkirjoituksen perusasioita ja kirjoitettua kieltä koskevia sopimuksia

Vantaan paikallinen tarkennus:

1lk:

- Oppilas harjoittelee isojen ja pienten tekstauskirjainten piirtämistä sekä niillä kirjoittamista.
- Oppilas harjoittelee näppäintaitoja.

2lk:

- Oppilas vahvistaa tekstauskirjainten käyttöä tekstin tuottamisessa.
- Oppilas tutustuu oikeinkirjoituksen perusasioihin ja joihinkin kirjoitettua kieltä koskeviin sopimuksiin.
- Oppilas jatkaa näppäintaitojen harjoitlemista.

Valtakunnallinen tavoite:

T12 kannustaa oppilasta kehittämään kielitietoisuuttaan ja kielen peruskäsitteiden tuntemusta sekä ohjata tekemään havaintoja puhutusta ja kirjoitetusta kielestä sekä auttaa huomaamaan, että omalla kielenkäytöllä on vaikutusta toisten käyttäytymiseen

Vantaan paikallinen tarkennus:

1lk:

- Oppilas kehittää kielitietoisuuttaan kouluarjen tilanteissa.
- Oppilas tutustuu kielen peruskäsitteisiin.
- Oppilas harjoittelee huomaamaan, miten omalla kielenkäytöllä on vaikutusta toisen käyttäytymiseen.

2lk:

- Oppilas syventää ymmärrystään kielitietoisuudesta
- Oppilas kehittää kielen peruskäsitteiden tuntemusta
- Oppilas harjoittelee tekemään havaintoja puhutusta ja kirjoitetusta kielestä.
- Oppilas harjoittelee arvioimaan omaa kielenkäyttöään ja sen vaikutusta toisiin.

Valtakunnallinen tavoite:

T13 innostaa oppilasta kuuntelemaan ja lukemaan lapsille suunnattua kirjallisuutta ja valitsemaan itseään kiinnostavaa luettavaa, kehittämään lukuharrastustaan sekä ohjata oppilasta kirjaston käyttöön

Vantaan paikallinen tarkennus:

1lk:

- Oppilas kuuntelee lapsille suunnattua kirjallisuutta.
- Oppilas lukee omaa lukutaitoaan vastaavaa lapsille suunnattua kirjallisuutta.
- Oppilas harjoittelee valitsemaan itseään kiinnostavaa ja itselle sopivaa luettavaa.
- Oppilas tutustuu kirjaston käyttöön.

2lk:

- Oppilas tutustuu lapsille suunnattuun kirjallisuuteen kuuntelemalla ja lukemalla.
- Oppilas harjoittelee valitsemaan itseään kiinnostavaa ja itselle sopivaa luettavaa ja kehittää lukuharrastustaan.
- Oppilas harjoittelee kirjaston käyttöä.

Valtakunnallinen tavoite:

T14 ohjata oppilasta arvostamaan omaa kieltään ja kulttuuriaan sekä kulttuurista moninaisuutta, tutustuttaa joihinkin lastenkulttuurin muotoihin ja innostaa niiden käyttäjäksi sekä kannustaa tuottamaan omaa kulttuuria yhdessä muiden kanssa

Vantaan paikallinen tarkennus:

1lk:

- Oppilas tutustuu omiin kieliinsä ja kulttuuriinsa sekä kulttuuriseen moninaisuuteen.
- Oppilas tutustuu joihinkin lastenkulttuurin muotoihin.

2lk:

- Oppilas harjoittelee arvostamaan omia kieliään ja kulttuuriaan sekä kulttuurista moninaisuutta.
- Oppilas jatkaa tutustumista joihinkin lastenkulttuurin muotoihin.
- Oppilas harjoittelee tuottamaan omaa kulttuuria yhdessä muiden kanssa.

Vantaan kansainvälinen koulu sekä Kaivokselan ja Rekolanmäen koulujen englanninkieliset luokat, opetuksen sisällöt suomen kieli ja kirjallisuus vuosiluokat 1-2:

Valtakunnallinen sisältö: S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen

Vantaan paikallinen tarkennus:

1lk:

- Harjoitellaan erilaisista asioista ja ajatuksista kertomista sekä kysymistä ja vastaamista.
- Harjoitellaan kuuntelemista ja oman vuoron odottamista.
- Laajennetaan oppilaan sana- ja käsitevarantoa ympäristöä ja vuorovaikutustilanteita havainnoimalla.
- Harjoitellaan ryhmäviestinnän käytänteitä erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.
- Käsitellään erilaisten vuorovaikutusharjoitusten, keskustelujen ja draaman avulla monipuolisesti erilaisia tekstilajeja, esimerkiksi lastenkirjallisuutta, satuja, kertomuksia, loruja, tietotekstejä, mediatekstejä ja pelejä.

2lk:

- Harjoitellaan erilaisista asioista ja ajatuksista kertomista, sekä kysymistä ja vastaamista.
- Harjoitellaan kuuntelemista ja oman vuoron odottamista.
- Jatketaan oppilaan sana- ja käsitevarannon laajentamista ympäristöä ja vuorovaikutustilanteita havainnoimalla.
- Harjoitellaan ryhmäviestinnän käytänteitä erilaisissa vuorovaikutustilanteissa, esimerkiksi toisten huomioimista ja rakentavasti toimimista.
- Havainnoidaan erilaisia viestintätapoja.
- Käsitellään erilaisten vuorovaikutusharjoitusten, keskustelujen ja draaman avulla monipuolisesti erilaisia tekstilajeja, esimerkiksi lastenkirjallisuutta, satuja, kertomuksia, loruja, tietotekstejä, mediatekstejä ja pelejä.

Valtakunnallinen sisältö: S2 Tekstien tulkitseminen

Vantaan paikallinen tarkennus:

1lk:

- Opetellaan lukemaan ja harjoitellaan ja kehitetään mekaanista lukutaitoa.
- Opetellaan suomen kielen aakkoset ja äänne-kirjainvastaavuus.
- Harjoitellaan lukemisessa tarvittavia käsitteitä kuten äänne, kirjain, tavu, sana, virke, lopetusmerkki, otsikko, teksti ja kuva.
- Tuetaan tekstinymmärtämisen taitoja.
- Työskennellään kuvien ja lastenkirjallisuuden parissa.
- Pohditaan sanojen merkityksiä ja laajennetaan käsitevarantoa.
- Keskustellaan tekstien sisällöstä.
- Harjoitellaan tiedon etsintää tekemällä havaintoja ympäristöstä ja tulkitsemalla kuvia sekä harjoitellaan tiedon kertomista toisille.

2lk:

- Kehitetään edelleen mekaanista lukutaitoa.
- Tuetaan tekstinymmärtämisen taitoja ja harjoitellaan tekstinymmärtämisen strategioita.
- Havainnoidaan ja tulkitaan monimuotoisia ympäristön tekstejä, niiden merkityksiä ja rakenteita.
- Työskennellään kuvien, lastenkirjallisuuden, yksinkertaisten tietotekstien ja mediatekstien parissa.
- Pohditaan sanojen ja sanontojen merkityksiä sekä sanavalintoja teksteissä ja laajennetaan käsitevarantoa.
- Tutustutaan erilaisiin tapoihin ilmaista aikaa, järjestystä ja paikkaa erityisesti kertovissa, kuvaavissa ja ohjaavissa teksteissä.
- Opitaan käyttämään kerronnan peruskäsitteitä, kuten päähenkilö, tapahtumapaikka ja -aika ja juoni.
- Jaetaan lukukokemuksia eri tavoin, keskustellaan tekstien sisällöistä ja harjoitellaan tekstin kertomista omin sanoin.
- Harjoitellaan tiedon etsintää tekemällä havaintoja ympäristöstä ja tulkitsemalla kuvia ja kirjoitettuja tekstejä sekä harjoitellaan tiedon kertomista toisille.

Valtakunnallinen sisältö: S3 Tekstien tuottaminen

Vantaan paikallinen tarkennus:

1lk:

- Opetellaan isojen ja pienten tekstauskirjainten piirtämistä sekä niillä kirjoittamista.
- Harjoitellaan näppäintaitoja.
- Harjoitellaan tuottamaan yksinkertaista tekstiä oppilaan taitojen mukaan.
- Harjoitellaan käyttämään mielikuvitusta sekä kertomaan omista mielipiteistä.
- Harjoitellaan kuvaamaan omia kokemuksia, havaintoja ja ajatuksia puhumalla ja kuvien avulla yksin ja yhdessä.
- Tuetaan oikeinkirjoitustaidon kehittymistä kirjain-äännevastaavuuden harjoitteiden ja lukemisen avulla.
- Tutustutaan kirjoitettua kieltä koskeviin sopimuksiin, kuten tavutus ja sanaväli.

2lk:

- Tarkastellaan puhutun kielen muuntamista kirjoitetuksi kieleksi.
- Harjoitellaan tekstin suunnittelua.
- Harjoitellaan tuottamaan tekstejä, kuten satuja ja tarinoita oppilaan taitojen mukaan.
- Harjoitellaan käyttämään mielikuvitusta, kertomaan tarinoita sekä mielipiteitä.
- Harjoitellaan kuvaamaan omia kokemuksia, havaintoja ja ajatuksia puhumalla, kirjoittamalla ja kuvien avulla yksin ja yhdessä.
- Tutustutaan kertomiselle ja kuvaamiselle tyypillisiin kielellisiin piirteisiin, esimerkiksi ajan ja paikan ilmaisutapoihin ja kertomuksen perusrakenteeseen, ja harjoitellaan niiden käyttämistä omissa teksteissä.
- Jatketaan isoilla ja pienillä tekstauskirjaimilla kirjoittamisen harjoittelua.
- Jatketaan näppäintaitojen harjoittelua.
- Tuetaan oikeinkirjoitustaidon kehittymistä kirjain-äännevastaavuuden

harjoitteiden ja lukemisen avulla. • Harjoitellaan käyttämään omissa teksteissä oikeinkirjoituksen perusasioita ja joitakin kirjoitettua kieltä koskevia sopimuksia, kuten sanaväli, tavutus, virke ja sen lopetusmerkit, iso alkukirjain virkkeen alussa ja tutuissa erisnimissä.
Valtakunnallinen sisältö: S4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen
Vantaan paikallinen tarkennus: 1lk: • Vahvistetaan kielellistä tietoisuutta tutustumalla kirjoitettuun kieleen kuunnellen ja lukien sekä tarkastelemalla oppilaille tuttuja kielten eroja. • Pohditaan yhdessä sanoja ja ilmaisutapoja monikielisessä ympäristössä. • Leikitellään kielellä lorujen, runojen ja sanaleikkien avulla. • Herätetään kiinnostusta lukuharrastukseen ja tutustutaan kirjaston käyttöön sekä harjoitellaan valitsemaan itseä kiinnostavaa luettavaa. • Tutustutaan kuunnellen ja lukien joihinkin teksteihin, kuten lapsille suunnattuun kirjallisuuteen. • Käytetään lastenkirjallisuutta virikkeenä ja keskustellaan omasta arjesta sen pohjalta. • Tutustutaan lastenkulttuuriin ja tapakulttuuriin sekä juhlaperinteisiin monikulttuurisessa koulu- ja lähiympäristössä. 2lk: • Vahvistetaan kielellistä tietoisuutta tekemällä havaintoja puhutusta kielestä ja tutustumalla kirjoitettuun kieleen kuunnellen ja lukien. • Tehdään havaintoja eri puhetavoista, oppilaille tutuista kielistä sekä kielenkäytön vaikutuksesta muihin. • Pohditaan yhdessä sanoja, sanontoja ja ilmaisutapoja monikielisessä ympäristössä. • Leikitellään kielellä lorujen, runojen ja sanaleikkien avulla. • Etsitään itseä kiinnostavaa luettavaa ja tuetaan lukuharrastuksen kehittymistä, sekä harjoitellaan kirjaston käyttöä. • Tutustutaan kuunnellen ja lukien monimuotoisiin teksteihin, kuten lapsille suunnattuun kirjallisuuteen ja mediateksteihin. • Käytetään monimuotoisia tekstejä ilmaisun virikkeenä ja keskustellaan niiden merkityksestä omassa arjessa. • Tutustutaan lastenkulttuuriin, tapakulttuuriin ja juhlaperinteisiin monikulttuurisessa koulu- ja lähiympäristössä sekä joihinkin kansanperinteen muotoihin. • Osallistutaan kulttuurin tuottamiseen yhdessä muiden kanssa, esimerkiksi tekemällä esityksiä.

Vantaan kansainvälinen koulu sekä Kaivokselan ja Rekolanmäen koulujen englanninkieliset luokat, opetuksen tavoitteet suomen kieli ja kirjallisuus vuosiluokat 3-6:

Valtakunnallinen tavoite:
T1 opastaa oppilasta vahvistamaan taitoaan toimia rakentavasti erilaisissa viestintäympäristöissä ja ilmaisemaan mielipiteensä
Vantaan paikallinen tarkennus:
3lk: • Oppilas harjoittelee ilmaisemaan omia ajatuksiaan ja kokemuksiaan, sekä toisten huomioimista erilaisissa vuorovaikutustilanteissa. 4lk: • Oppilas harjoittelee ilmaisemaan omia ajatuksiaan, kokemuksiaan ja mielipiteitään sekä toimimaan rakentavasti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa. 5lk: • Oppilas harjoittelee ilmaisemaan mielipiteensä ja toimimaan rakentavasti erilaisissa viestintäympäristöissä. 6lk: • Oppilas osaa ilmaista perustellun mielipiteensä ja toimia rakentavasti erilaisissa viestintäympäristöissä.

Valtakunnallinen tavoite:
T2 ohjata oppilasta huomaamaan omien kielellisten ja viestinnällisten valintojensa vaikutuksia ja huomioimaan toisten tarpeita ryhmäviestintätilanteissa
Vantaan paikallinen tarkennus:
3lk: • Oppilas harjoittelee tiedostamaan oman roolinsa ryhmän jäsenenä sekä ottamaan vastuuta omasta ja ryhmän toiminnasta. 4lk: • Oppilas harjoittelee toisten huomioon ottamista erilaisissa vuorovaikutustilanteissa. 5lk: • Oppilas harjoittelee tekemään havaintoja omien kielellisten ja viestinnällisten valintojen vaikutuksista ryhmäviestintätilanteissa. 6lk: • Oppilas tekee havaintoja omien kielellisten ja viestinnällisten valintojen vaikutuksista ja huomioi toisten tarpeita ryhmäviestintätilanteissa.

Valtakunnallinen tavoite:
T3 ohjata oppilasta käyttämään luovuuttaan ja ilmaisemaan itseään monipuolisesti erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa, myös draaman avulla

Vantaan paikallinen tarkennus:

3lk:

- Oppilas harjoittelee ilmaisemaan itseään eri tavoin, myös draaman avulla.

4lk:

- Oppilas harjoittelee ilmaisemaan itseään monipuolisesti erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa, myös draaman avulla.

5lk:

- Oppilas harjoittelee luovaa ja monipuolista itseilmaisua erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa, myös draaman avulla.

6lk:

- Oppilas ilmaisee itseään luovasti ja monipuolisesti kokonaisilmaisun keinojen avulla erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa, myös draaman avulla.

Valtakunnallinen tavoite:

T4 kannustaa oppilasta kehittämään myönteistä viestijäkuvaa sekä halua ja kykyä toimia erilaisissa, myös monimediaisissa vuorovaikutustilanteissa

Vantaan paikallinen tarkennus:

3lk:

- Oppilas harjoittelee havainnoimaan omaa vuorovaikutustaan, kehittää myönteistä kuvaa itsestään viestijänä ja harjoittelee toimimista erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.

4lk:

- Oppilas harjoittelee havainnoimaan omaa vuorovaikutustaan, kehittää myönteistä kuvaa itsestään viestijänä ja harjoittelee toimimista erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.
- Oppilas tutustuu monimediaisiin vuorovaikutustilanteisiin.

5lk:

- Oppilas harjoittelee tunnistamaan vahvuuksiaan viestijänä ja kehittää myönteistä kuvaa itsestään viestijänä erilaisissa, myös monimediaisissa vuorovaikutustilanteissa.

6lk:

- Oppilas kehittää myönteistä viestijäkuvaa sekä kykyä toimia erilaisissa, myös monimediaisissa vuorovaikutustilanteissa.

Valtakunnallinen tavoite:

T5 ohjata oppilasta sujuvoittamaan lukutaitoaan ja käyttämään tekstin ymmärtämisen strategioita sekä tarkkailemaan ja arvioimaan omaa lukemistaan

Vantaan paikallinen tarkennus:

3lk:

• Oppilas sujuvoittaa lukutaitoaan ja harjoittelee erilaisia lukutapoja, tekstin ymmärtämisen taitoja sekä oman lukemisensa tarkkailua.
4lk: • Oppilas vahvistaa sujuvaa lukutaitoaan, tekstin ymmärtämisen ja oman lukemisen arvioinnin taitoja.
5lk: • Oppilas lukee monimuotoisia tekstejä, vahvistaa tekstin ymmärtämisen strategioita ja taitoaan arvioida omaa lukemistaan.
6lk: • Oppilas lukee sujuvasti monimuotoisia tekstejä, käyttää tekstinymmärtämisen strategioita sekä tarkkailee ja arvioi omaa lukemistaan.

Valtakunnallinen tavoite:
T6 opastaa oppilasta kehittämään monimuotoisten tekstien erittelyn, arvioinnin ja tulkitsemisen taitoja ja laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan sekä edistämään ajattelutaitojaan
Vantaan paikallinen tarkennus:
3lk: • Oppilas harjoittelee tutkimaan ja tulkitsemaan kertovia ja kuvaavia tekstejä sekä laajentaa sana- ja käsitevarantoaan.
4lk: • Oppilas harjoittelee tulkitsemaan ja erittelemään monimuotoisia kertovia ja kuvaavia tekstejä sekä laajentaa sana- ja käsitevarantoaan.
5lk: • Oppilas harjoittelee monimuotoisten kertovien, kuvaavien ja ohjaavien tekstien erittelyä ja tulkintaa sekä edistää ajattelutaitojaan ja laajentaa sana- ja käsitevarantoaan.
6lk: • Oppilas erittelee, tulkitsee ja arvioi kertovien, kuvaavien, ohjaavien ja yksinkertaisten kantaa ottavien tekstien kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä sekä kehittää ajattelutaitojaan ja sana- ja käsitevarantoaan.

Valtakunnallinen tavoite:
T7 ohjata oppilasta tiedonhankintaan, monipuolisten tiedonlähteiden käyttöön ja tiedon luotettavuuden arviointiin
Vantaan paikallinen tarkennus:

3lk:

- Oppilas harjoittelee tiedonhankintaa ja joidenkin tiedonlähteiden käyttöä.

4lk:

- Oppilas harjoittelee etsimään tietoa eri lähteistä osaamillaan kielillä ja arvioimaan tiedonlähteen luotettavuutta.

5lk:

- Oppilas harjoittelee monipuolisten tietolähteiden käyttöä osaamillaan kielillä sekä lähteiden ja tiedon luotettavuuden arviointia.

6lk:

- Oppilas käyttää tiedonhankinnassaan eri tekstiympäristöjä, osaamiaan kieliä ja tilanteeseen sopivia tiedonhankinnan strategioita sekä arvioi tiedon luotettavuutta.

Valtakunnallinen tavoite:

T8 kannustaa oppilasta kehittämään kirjallisuudentuntemusta ja kiinnostustaan lapsille ja nuorille tarkoitettua kirjallisuutta, media- ja muita tekstejä kohtaan, luomalla mahdollisuuksia myönteisiin lukukokemuksiin ja -elämyksiin, tiedonhalun tyydyttämiseen sekä lukukokemusten jakamiseen, myös monimediaisissa ympäristöissä

Vantaan paikallinen tarkennus:

3lk:

- Oppilas lukee lastenkirjallisuutta ja muita lapsille tarkoitettuja tekstejä saaden myönteisiä lukukokemuksia ja -elämyksiä
- Oppilas harjoittelee jakamaan lukukokemuksia ja vahvistaa tuttujen kirjallisuuden käsitteiden hallintaa.

4lk:

- Oppilas lukee eri tekstilajien tekstejä saaden myönteisiä lukukokemuksia ja -elämyksiä
- Oppilas harjoittelee jakamaan lukukokemuksia erilaisissa viestintäympäristöissä ja etsimään itseään kiinnostavaa monipuolista kirjallisuutta.

5lk:

- Oppilas lukee lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta, media- ja muita tekstejä ja kehittää kirjallisuudentuntemustaan saaden myönteisiä lukukokemuksia ja -elämyksiä
- Oppilas harjoittelee jakamaan lukukokemuksiaan, myös monimediaisessa ympäristössä.

6lk:

- Oppilas lukee sekä kaunokirjallisuutta että tietotekstejä, mediatekstejä ja muita tekstejä ja laajentaa kirjallisuudentuntemustaan saaden myönteisiä lukukokemuksia ja -elämyksiä
- Oppilas jakaa lukukokemuksiaan, myös monimediaisessa ympäristössä.

Valtakunnallinen tavoite:
T9 rohkaista oppilasta ilmaisemaan kokemuksiaan, ajatuksiaan ja mielipiteitään ja vahvistamaan myönteistä kuvaa itsestään tekstien tuottajana
Vantaan paikallinen tarkennus:
3lk: • Oppilas harjoittelee ilmaisemaan kokemuksiaan, ajatuksiaan ja mielipiteitään kirjallisesti. 4lk: • Oppilas harjoittelee ilmaisemaan kokemuksiaan, ajatuksiaan ja mielipiteitään kirjallisesti sekä tunnistamaan vahvuuksiaan tekstin tuottajana. 5lk: • Oppilas vahvistaa taitoaan ilmaista kokemuksiaan, ajatuksiaan ja mielipiteitään erilaisten tekstien avulla sekä harjoittelee tunnistamaan vahvuuksiaan tekstin tuottajana. 6lk: • Oppilas vahvistaa taitoaan ilmaista kokemuksiaan, ajatuksiaan ja mielipiteitään monimuotoisten tekstien avulla ja harjoittelee tunnistamaan vahvuuksiaan ja kehittämiskohteitaan erilaisten tekstin tuottajana.

Valtakunnallinen tavoite:
T10 kannustaa ja ohjata oppilasta kielentämään ajatuksiaan ja harjoittelemaan kertovien, kuvaavien, ohjaavien ja yksinkertaisten kantaa ottavien tekstien tuottamista, myös monimediaisissa ympäristöissä
Vantaan paikallinen tarkennus:
3lk: • Oppilas harjoittelee tuottamaan fiktiivisiä ja ei-fiktiivisiä tekstejä. 4lk: • Oppilas harjoittelee tuottamaan kertovia, kuvaavia ja yksinkertaisia kantaa ottavia tekstejä. • Oppilas kehittää taitojaan sekä fiktiivisten että ei-fiktiivisten tekstien tuottamisessa. 5lk: • Oppilas harjoittelee tuottamaan kertovia, kuvaavia ja ohjaavia tekstejä erilaisissa, myös monimediaisissa viestintäympäristöissä. 6lk: • Oppilas tuottaa kertovia, kuvaavia, ohjaavia ja kantaa ottavia tekstejä omien kokemusten ja mielipiteiden sekä toisten tekstien pohjalta sekä käyttää niille tyypillistä kieltä erilaisissa, myös monimediaisissa viestintäympäristöissä.

Valtakunnallinen tavoite:
T11 ohjata oppilasta edistämään käsinkirjoittamisen ja näppäintaitojen sujuvoitumista ja vahvistamaan kirjoitetun kielen, ja tekstien rakenteiden ja oikeinkirjoituksen hallintaa
Vantaan paikallinen tarkennus:
3lk: • Oppilas harjoittelee käsin kirjoittamista ja näppäintaitoja sekä oikeinkirjoituksen perusasioita. • Oppilas tutustuu joihinkin kirjoitetun kielen käytänteisiin ja erilaisten tekstien rakenteisiin. 4lk: • Oppilas vahvistaa käsin kirjoittamista ja näppäintaitoja, harjoittelee oikeinkirjoitusta kirjoittaessaan ja harjoittelee tunnistamaan eri kirjoitettujen tekstilajien rakenteita ja hyödyntämään tietoa rakenteista omissa teksteissään. 5lk: • Oppilas kirjoittaa tekstejä sekä käsin että koneella, hyödyntää tietoaan oikeinkirjoituksen perusasioista ja eri tekstilajien rakenteista omissa teksteissään. 6lk: • Oppilas kirjoittaa sujuvasti ja selkeästi käsin ja koneella sekä hyödyntää tietoaan oikeinkirjoituksen perusasioista ja kirjoitetun kielen rakenteista omissa teksteissään.

Valtakunnallinen tavoite:
T12 kannustaa oppilasta kehittämään tekstin tuottamisen prosesseja ja taitoa arvioida omia tekstejä, tarjota mahdollisuuksia tekstien tuottamiseen yhdessä, rakentavan palautteen antamiseen ja saamiseen, ohjata ottamaan huomioon tekstin vastaanottaja sekä toimimaan eettisesti verkossa yksityisyyttä ja tekijänoikeuksia kunnioittaen
Vantaan paikallinen tarkennus:
3lk: • Oppilas harjoittelee ohjatusti tekstin tuottamisen vaiheita ja oman tekstin arvioimista. • Oppilas harjoittelee ohjatusti lähteiden tunnistamista ja yksinkertaisten lähdemerkintöjen tekemistä. 4lk: • Oppilas harjoittelee tekstin tuottamisen vaiheita, oman tekstin arvioimista sekä myönteisen palautteen antamista ja vastaanottamista. • Oppilas kehittää tuetusti taitojaan lähteiden tunnistamisessa ja yksinkertaisten lähdemerkintöjen tekemisessä. 5lk: • Oppilas harjoittelee tekstin tuottamisen vaiheita yksin ja yhdessä muiden kanssa,

oman tekstin arvioimista sekä rakentavan palautteen antamista ja vastaanottamista. • Oppilas harjoittelee yksinkertaisten lähde-merkintöjen tekemistä. 6lk: • Oppilas vahvistaa tekstin tuottamisen prosesseja, sekä yksin että yhdessä muiden kanssa, ja tekstin vastaanottajan huomioimista • Oppilas harjoittelee verkossa toimimista eettisesti sekä yksityisyyttä ja tekijänoikeuksia kunnioittaen. • Oppilas harjoittelee muistiinpanojen tekemistä ja tiivistämistä.

Valtakunnallinen tavoite:
T13 ohjata oppilasta vahvistamaan kielitietoisuuttaan, innostaa häntä tutkimaan ja tarkkailemaan kieltä ja sen eri variantteja ja harjaannuttaa käyttämään käsitteitä, joiden avulla kielestä ja sen rakenteista puhutaan ja auttaa ymmärtämään kielellisten valintojen vaikutuksia
Vantaan paikallinen tarkennus:
3lk: • Oppilas harjoittelee tekemään havaintoja puhutusta ja kirjoitetusta kielestä sekä tarkastelee erilaisia kieliä monikielisessä ympäristössä • Oppilas tutustuu joihinkin käsitteisiin, joiden avulla kielestä puhutaan. 4lk: • Oppilas harjoittelee tutkimaan ja tarkkailemaan kieltä eri tilanteissa, sekä kielten merkitystä monikielisessä ympäristössä • Oppilas tunnistaa joitakin käsitteitä, joiden avulla kielestä puhutaan. 5lk: • Oppilas tutkii ja tarkkailee kieltä ja kielellisiä valintoja eri tilanteissa, myös monikielisessä ympäristössä • Oppilas harjoittelee käyttämään kieleen ja sen rakenteisiin liittyviä käsitteitä kieltä tarkastellessaan. 6lk: • Oppilas tutkii ja tarkkailee kielen variantteja eri tilanteissa ja pohtii sanojen, ilmaisutapojen ja tekstien merkityksiä tilanteen ja aiheen mukaan. • Oppilas tarkastelee kieltä ja sen rakenteita asianmukaisia käsitteitä käyttäen.

Valtakunnallinen tavoite:
T14 kannustaa oppilasta laajentamaan tekstivalikoimaansa ja lukemaan lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta sekä rohkaista lukuharrastukseen ja lukuelämysten jakamiseen ja kirjaston aktiiviseen käyttöön
Vantaan paikallinen tarkennus:

3lk:

- Oppilas harjoittelee etsimään ikätasolleen sopivaa kirjallisuutta ja itsenäistä kirjaston käyttöä.
- Oppilas harjoittelee jakamaan lukukokemuksiaan.

4lk:

- Oppilas lukee ikätasolleen sopivaa kirjallisuutta monipuolisesti ja käy kirjastossa.
- Oppilas jakaa lukukokemuksiaan.

5lk:

- Oppilas laajentaa tekstivalikoimaansa, lukee ikätasolleen sopivaa kirjallisuutta monipuolisesti, ja hyödyntää kirjaston tarjoamia mahdollisuuksia.
- Oppilas jakaa lukukokemuksiaan.

6lk:

- Oppilas laajentaa tekstivalikoimaansa ja lukee ikätasolleen sopivaa kirjallisuutta monipuolisesti ja hyödyntää kirjaston tarjoamia mahdollisuuksia eri tavoin.
- Oppilas jakaa lukukokemuksiaan.

Valtakunnallinen tavoite:

T15 tukea oppilasta kielellisen ja kulttuurisen identiteetin rakentamisessa ja ohjata arvostamaan eri kulttuureja ja kieliä sekä luoda oppilaalle mahdollisuuksia media- ja kulttuuritarjontaan tutustumiseen sekä oman kulttuurin tuottamiseen

Vantaan paikallinen tarkennus:

3lk:

- Oppilas tutustuu eri kulttuurien kertomusperinteisiin ja osallistuu oman luokan ja koulun kulttuuritoimintaan.
- Oppilas opettelee arvostamaan omia kieliään ja kulttuuriaan sekä kulttuurista moninaisuutta ympärillään.

4lk:

- Oppilas tutustuu joihinkin lastenkirjallisuuden klassikoihin ja osallistuu oman luokan ja koulun kulttuuritoimintaan.
- Oppilas tutkailee omaa kielellistä ja kulttuurista identiteettiään, sekä harjoittelee tunnistamaan ja arvostamaan eri kulttuureja ja kieliä monikulttuurisessa kouluympäristössä.

5lk:

- Oppilas tutustuu suomalaiseen kansanperinteeseen, koulun ulkopuoliseen media- ja kulttuuritarjontaan ja harjoittelee omien esitysten suunnittelua ja esittämistä.
- Oppilas tutkailee omaa kielellistä ja kulttuurista identiteettiään, sekä opettelee tunnistamaan ja arvostamaan eri kulttuureja ja kieliä monikulttuurisessa kouluympäristössä.

6lk:

- Oppilas kuvailee havaitsemiaan yhtäläisyyksiä ja eroja tunteksiensa kielten ja kulttuurien välillä.
- Oppilas tutkailee omaa kielellistä ja kulttuurista identiteettiään, sekä tunnistaa ja arvostaa eri kulttuureja ja kieliä monikulttuurisessa kouluympäristössä.
- Oppilas osaa kertoa itseään kiinnostavasta media- ja kulttuuritarjonnasta muille sekä osallistuu omien esitysten suunnitteluun ja esittämiseen.

Vantaan kansainvälinen koulu sekä Kaivokselan ja Rekolanmäen koulujen englanninkieliset luokat, opetuksen sisällöt suomen kieli ja kirjallisuus vuosiluokat 3-6:

Valtakunnallinen sisältö: S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen

Vantaan paikallinen tarkennus:

3lk:

- Harjoitellaan omien kokemusten ja ajatusten jakamista, kehitetään myönteistä kuvaa itsestä viestijänä, sekä harjoitellaan itseilmaisua erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa, myös draaman avulla.
- Harjoitellaan toisten kuuntelemista ja huomioimista erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.
- Tarkastellaan omaa vuorovaikutusta erilaisissa viestintätilanteissa, kuten tapoja olla kohtelias sekä omaa roolia ja tehtävää ryhmän jäsenenä
- Rohkaistaan osallistumaan oman luokan ja kouluyhteisön kulttuuritoiminnan suunnitteluun ja toteutukseen.

4lk:

- Harjoitellaan omien kokemusten, ajatusten ja mielipiteiden jakamista sekä itseilmaisua erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa, myös draaman avulla.
- Harjoitellaan toisten kuuntelemista, huomioon ottamista ja rakentavaa vuorovaikutusta sekä myönteisen palautteen antamista ja vastaanottamista vuorovaikutustilanteissa.
- Harjoitellaan havainnoimaan omaa vuorovaikutusta ja kehitetään myönteistä viestijäkuvaa erilaisissa viestintä- ja vuorovaikutustilanteissa.
- Tutustutaan monimediaisiin vuorovaikutustilanteisiin.
- Rohkaistaan osallistumaan oman luokan ja kouluyhteisön kulttuuritoiminnan suunnitteluun ja toteutukseen.

5lk:

- Harjoitellaan omien kokemusten ja mielipiteiden jakamista
- Harjoitellaan rakentavaa vuorovaikutusta sekä omien kielellisten ja viestinnällisten valintojen vaikutusten tunnistamista erilaisissa viestintä- ja vuorovaikutustilanteissa
- Harjoitellaan ilmaisukeinoja erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa, myös draaman avulla
- Harjoitellaan rakentavan palautteen antamista ja saamista

- Harjoitellaan tunnistamaan omia vahvuuksia erilaisissa, myös monimediaisissa vuorovaikutustilanteissa ja kehitetään myönteistä viestijäkuvaa
- Tarjotaan mahdollisuuksia suunnitella ja toteuttaa kouluyhteisön kulttuuritoimintaa

6lk:

- Perustellaan mielipiteitä kirjallisesti ja suullisesti toiset huomioon ottaen ja toimitaan rakentavasti erilaisissa viestintäympäristöissä.
- Harjoitellaan oman suullisen esityksen pitämistä.
- Kehitetään luovaa ja monipuolista kokonaisilmaisua ja hyödynnetään draaman toimintamuotoja erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa sekä ajankohtaisten aiheiden, teemojen ja kirjallisuuden käsittelyssä.
- Havainnoidaan omien kielellisten ja viestinnällisten valintojen vaikutuksia ja huomioidaan toisten tarpeita viestintä- ja vuorovaikutustilanteissa.
- Harjoitellaan tunnistamaan omia vahvuuksia erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa ja kehitetään myönteistä viestijäkuvaa, myös monimediaisissa vuorovaikutustilanteissa.
- Vahvistetaan taitoja antaa ja vastaanottaa rakentavaa palautetta vuorovaikutuksesta ja esiintymisestä.
- Tarjotaan mahdollisuuksia suunnitella ja toteuttaa kouluyhteisön kulttuuritoimintaa.

Valtakunnallinen sisältö: S2 Tekstien tulkitseminen

Vantaan paikallinen tarkennus:

3lk:

- Harjoitellaan erilaisten tekstien sujuvaa lukemista ja ymmärtämistä eri tavoin.
- Harjoitellaan tarkkailemaan omaa lukemista.
- Harjoitellaan selittämään ja vertailemaan sanoja.
- Laajennetaan sana- ja käsitevarantoa.
- Harjoitellaan tunnistamaan kertovien ja kuvaavien tekstien kielellisiä piirteitä.
- Luokitellaan sanoja merkityksen ja muodon perusteella, esimerkiksi sanaluokat
 - substantiivit (yleisnimet ja erisnimet)
 - adjektiivit
 - verbit (persoonamuodot presensissä)
- Luetaan ja kuunnellaan yhteisesti ja itse valittua lapsille suunnattua kirjallisuutta ja harjoitellaan jakamaan lukukokemuksia.
- Vahvistetaan kirjallisuuden käsitteiden hallintaa (esim. kertomuksen rakenne, päähenkilö, tapahtumapaikka ja -aika ja juoni).
- Harjoitellaan tiedon etsimistä ja joidenkin tiedonlähteiden käyttöä.

4lk:

- Vahvistetaan eri tekstilajien, kuten kaunokirjallisuuden, tietotekstien ja mediatekstien sujuvaa lukemista ja tekstinymmärtämisen strategioiden käyttämistä sekä oman lukemisen arvioinnin taitoja.
- Harjoitellaan selittämään, vertailemaan ja pohtimaan sanoja (käsitteinä synonyymi, sanonta, ylä- ja alakäsite) sekä laajennetaan sana- ja käsitevarantoa.

- Opitaan tunnistamaan kertovien, kuvaavien ja ohjaavien tekstien kielellisiä piirteitä.
- Luokitellaan sanoja merkityksen ja muodon perusteella, esimerkiksi sanaluokat.
- Harjoitellaan verbien taipumista persoona- ja aikamuodoissa (preesens ja imperfekti).
- Harjoitellaan adjektiivien vertailumuodot.
- Luetaan ja kuunnellaan yhteisesti ja itse valittua lapsille suunnattua kirjallisuutta ja harjoitellaan jakamaan lukukokemuksia erilaisissa viestintäympäristöissä.
- Laajennetaan kirjallisuuden käsitteiden hallintaa (esim. kertoja ja aihe).
- Etsitään tietoa eri lähteistä (oppikirjan lisäksi lähteinä mm. internet, tietokirjallisuus, sanoma- ja aikakauslehdet, kirjastoyhteistyö) hyödyntäen osattuja kieliä ja arvioidaan tiedonlähteen luotettavuutta.

5.lk

- Luetaan monimuotoisia tekstejä, myös kokonaisia teoksia, ja kehitetään kirjallisuudentuntemusta ja kirjallisuuden käsitteiden hallintaa.
- Harjoitellaan ajattelun, tulkinnan ja erittelyn taitoja tutkimalla ja vertailemalla erilaisia kertovia, kuvaavia ja ohjaavia tekstejä, sekä tutustutaan teeman käsitteeseen
- Jaetaan lukukokemuksia, myös monimediaisessa ympäristössä
- Vahvistetaan taitoa arvioida omaa lukutaitoa
- Harjoitellaan käyttämään tilanteeseen ja tavoitteeseen sopivia tekstinymmärtämisen strategioita
- Harjoitellaan käyttämään monipuolisia tietolähteitä sekä arvioimaan tekstien ja lähteiden luotettavuutta
- Tutkitaan sijamuotojen tuottamia merkityksiä ja tutustutaan lauseenjäsenyykseen (subjekti ja predikaatti)
- Harjoitellaan verbien aikamuodot (preesens, imperfekti, perfekt, pluskvamperfekti)
- Harjoitellaan ja tutkitaan sanojen ja sanontojen merkityksiä (esim. kielikuvat ja käsitteiden hierarkiat) ja laajennetaan sana- ja käsitevarantoa

6. lk:

- Luetaan sujuvasti monimuotoisia tekstejä, (mm. kaunokirjallisuutta, tietotekstejä, mediatekstejä ja muita tekstejä).
- Tarkkaillaan ja arvioidaan omaa lukemista sekä jaetaan luku-, kuuntelu- ja katselukokemuksia myös monimediaisissa ympäristöissä.
- Laajennetaan kirjallisuudentuntemusta, vahvistetaan kirjallisuuden käsitteiden hallintaa.
- Tarjotaan mahdollisuuksia myönteisiin lukukokemuksiin ja -elämyksiin sekä niiden jakamiseen muille.
- Käytetään tekstin ymmärtämisen strategioita.
- Eritellään, tulkitaan ja arvioidaan kertovia, kuvaavia, ohjaavia (esim. käyttöohje, resepti) ja yksinkertaisia kantaa ottavia tekstejä (esim. mielipidekirjoitus, arvostelu) sekä niiden kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä.
- Kehitetään omia ajattelutaitoja ja sana- ja käsitevarantoa.
- Käytetään tiedonhankinnassa eri tekstiympäristöjä, osattuja kieliä ja tilanteeseen sopivia tiedonhankinnan strategioita sekä arvioidaan tiedon luotettavuutta.

Valtakunnallinen sisältö: S3 Tekstien tuottaminen

Vantaan paikallinen tarkennus:

3lk:

- Harjoitellaan ilmaisemaan kokemuksia, ajatuksia ja mielipiteitä kirjallisesti.
- Harjoitellaan tuottamaan fiktiivisiä ja ei-fiktiivisiä tekstejä (esimerkiksi tarina, runo, uutinen).
- Harjoitellaan käsin kirjoittamista ja näppäintaitoja.
- Harjoitellaan oikeinkirjoituksen perusasioita (esim. yhdyssanat, yleis- ja erisnimet, vuorosanat, lopetusmerkit).
- Tutustutaan joihinkin kirjoitetun kielen käytänteisiin ja erilaisten tekstien rakenteisiin.
- Harjoitellaan ohjatusti tekstin tuottamisen vaiheita (esim. suunnittelu ajatuskartan avulla) ja oman tekstin arvioimista.
- Harjoitellaan tuottamaan verbien persoonamuotoja preesensissä.
- Harjoitellaan ohjatusti lähteiden tunnistamista ja yksinkertaisten lähdemerkintöjen tekemistä.

4lk:

- Harjoitellaan ilmaisemaan kokemuksia, ajatuksia ja mielipiteitä kirjallisesti, ja harjoitellaan tuottamaan kertovia, kuvaavia ja yksinkertaisia kantaa ottavia tekstejä.
- Kehitetään taitoja sekä fiktiivisten että ei-fiktiivisten tekstien tuottamisessa (esim. esitelmä, kirje/sähköposti, sarjakuva, oman tekstin elävöittäminen).
- Vahvistetaan käsin kirjoittamista ja näppäintaitoja, harjoitellaan oikeinkirjoitusta ja muuta kielenhuoltoa (esim. yleis- ja erisnimet, vuorosanat, lopetusmerkit, puhutun ja kirjoitetun kielen ero) kirjoittaessa.
- Harjoitellaan tuottamaan ja käyttämään verbien persoona- ja aikamuotoja (preesens ja imperfekti) omassa tekstissä.
- Harjoitellaan tunnistamaan ja hyödyntämään eri kirjoitettujen tekstilajien rakenteita omissa teksteissä (esim. kertomiselle ja kuvaamiselle tyypilliset piirteet, otsikointi, kappalejako).
- Harjoitellaan tekstin tuottamisen vaiheita, oman tekstin arvioimista sekä myönteisen palautteen antamista ja vastaanottamista ja omien vahvuuksien tunnistamista.
- Kehitetään tuetusti taitoja lähteiden tunnistamisessa ja yksinkertaisten lähdemerkintöjen tekemisessä.

5lk:

- Vahvistetaan taitoja ilmaista kokemuksia, ajatuksia ja mielipiteitä erilaisten fiktiivisten ja ei-fiktiivisten tekstien avulla.
- Harjoitellaan tunnistamaan omia vahvuuksia tekstin tuottajana.
- Harjoitellaan tuottamaan kertovia, kuvaavia ja ohjaavia tekstejä erilaisissa, myös monimediaisissa viestintäympäristöissä.
- Kirjoitetaan tekstejä sekä käsin että koneella, hyödynnetään tietoa oikeinkirjoitusten perusasioista ja eri tekstilajien rakenteista (esim. otsikoinnista ja kappalejaosta) omissa teksteissä.

- Käytetään verbien persoona- ja aikamuotoja omassa tekstissä.
- Harjoitellaan yksin ja yhdessä muiden kanssa tekstin tuottamisen vaiheita (idea, suunnittelu, kirjoittaminen, oikoluku, valmis teksti), oman tekstin arvioimista sekä rakentavan palautteen antamista ja vastaanottamista.
- Opitaan tunnistamaan tekstistä virke, päälause ja sivulauseiden selkeät perustyytit ja käyttämään tietoa oman tekstin tuottamisessa.
- Harjoitellaan yksinkertaisten lähdemerkintöjen tekemistä.

6lk:

- Vahvistetaan taitoa ilmaista kokemuksia, ajatuksia ja mielipiteitä monimuotoisten tekstien avulla ja harjoitellaan tunnistamaan omia vahvuuksia ja kehittämiskohteita erilaisten tekstien tuottajana.
- Tuotetaan kertovia, kuvaavia, ohjaavia ja kantaa ottavia tekstejä omien kokemusten ja mielipiteiden sekä toisten tekstien pohjalta sekä käyttää niille tyypillistä kieltä erilaisissa, myös monimediaisissa viestintäympäristöissä.
- Kirjoitetaan sujuvasti ja selkeästi käsin ja koneella sekä hyödynnetään tietoa oikeinkirjoituksen perusasioista ja kirjoitetun kielen rakenteista omassa teksteissä
- Vahvistetaan tekstin tuottamisen prosesseja (esim. idea, suunnittelu, kirjoittaminen, palaute, muokkaus, oikoluku, valmis teksti) sekä yksin että yhdessä muiden kanssa, ja tekstin vastaanottajan huomioimista.
- Harjoitellaan muistiinpanojen tekemistä ja tiivistämistä.
- Harjoitellaan verkossa toimimista eettisesti sekä yksityisyyttä ja tekijänoikeuksia kunnioittaen (mm. lähdemerkintöjen käyttö).
- Harjoitellaan hyödyntämään tekstin rakennetta ja kappalejakoa omassa tekstissä.
- Tarkastellaan sananvalintojen, sanajärjestyksen ja sanontojen yhteyttä tekstin merkitykseen.
- Opitaan tunnistamaan lauseen pääjäsenet (subjekti, predikaatti, objekti) ja sovelletaan tietoa tekstin tuottamisessa.

Valtakunnallinen sisältö: S4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen

Vantaan paikallinen tarkennus:

3lk:

- Harjoitellaan tekemään havaintoja puhutusta ja kirjoitetusta kielestä sekä tarkastellaan erilaisia kieliä monikielisessä ympäristössä.
- Tutustutaan joihinkin käsitteisiin (esim. sanaluokkien nimet), joiden avulla kielestä ja sen rakenteista puhutaan.
- Harjoitellaan etsimään ikätasolle sopivaa kirjallisuutta ja itsenäistä kirjaston käyttöä (esim. kirjavinkkaus, hakemiston käyttö ja aakkostaminen).
- Luetaan lapsille suunnattua kirjallisuutta monipuolisesti ja harjoitellaan jakamaan lukukokemuksia.
- Tutustutaan eri kulttuurien kertomusperinteisiin ja osallistutaan oman luokan ja koulun kulttuuritoimintaan.
- Opetellaan arvostamaan omia kieliä ja kulttuureja sekä kulttuurista moninaisuutta ympärillä.
- Tarjotaan oppilaille media- ja kulttuurielämyksiä (esim. kirjasto, lastenteatteri,

näyttelyt, museot, elokuvat).

- Keskustellaan median roolista oppilaan elämässä.

4lk:

- Harjoitellaan tutkimaan ja tarkkailemaan kieltä eri tilanteissa, sekä kielten merkitystä monikielisessä ympäristössä.
- Tunnistetaan käsitteitä, joiden avulla kielestä ja sen rakenteista puhutaan.
- Luetaan ikätasolle sopivaa kirjallisuutta monipuolisesti ja kannustetaan kirjaston aktiiviseen ja monipuoliseen käyttöön (esim. tiedonhankinta, kiinnostavan luettavan etsiminen).
- Jaetaan lukukokemuksia.
- Tutustutaan joihinkin lastenkirjallisuuden klassikoihin ja osallistutaan oman luokan ja koulun kulttuuritoimintaan.
- Tarkastellaan omaa kielellistä ja kulttuurista identiteettiä sekä harjoitellaan tunnistamaan ja arvostamaan eri kulttuureja ja kieliä monikulttuurisessa kouluympäristössä.
- Tarjotaan oppilaille media- ja kulttuurielämyksiä (esim. kirjasto, lastenteatteri, näyttelyt, museot, elokuvat).
- Keskustellaan median roolista oppilaan elämässä.

5lk:

- Tutkitaan ja tarkkaillaan kieltä ja kielellisiä valintoja eri tilanteissa, myös monikielisessä ympäristössä.
- Harjoitellaan käyttämään kieleen ja sen rakenteisiin liittyviä käsitteitä kieltä tarkastellessa.
- Laajennetaan tekstivalikoimaa, etsitään ja luetaan ikätasolle sopivaa kirjallisuutta monipuolisesti, hyödynnetään kirjaston tarjoamia mahdollisuuksia ja tuetaan omaehtoisen lukemisen ja kirjoittamisen harrastamista.
- Jaetaan lukukokemuksia.
- Tutustutaan suomalaiseen kansanperinteeseen, koulun ulkopuoliseen media- ja kulttuuritarjontaan ja harjoitellaan omien esitysten suunnittelua ja esittämistä.
- Tarkastellaan mediakulttuurin ilmiöitä ja keskustellaan median roolista oppilaan arjessa.
- Tarkastellaan omaa kielellistä ja kulttuurista identiteettiä sekä opetellaan tunnistamaan ja arvostamaan eri kulttuureja ja kieliä monikulttuurisessa kouluympäristössä.

6lk:

- Tutkitaan ja tarkkaillaan kielen variantteja eri tilanteissa ja pohditaan sanojen, ilmaisutapojen ja tekstien merkityksiä ja suhteita toisiin teksteihin tilanteen ja aiheen mukaan.
- Tarkastellaan kieltä ja sen rakenteita asianmukaisia käsitteitä käyttäen.
- Laajennetaan tekstivalikoimaa sekä etsitään ja luetaan ikätasolle sopivaa kirjallisuutta monipuolisesti ja hyödynnetään kirjaston tarjoamia mahdollisuuksia eri tavoin
- Jaetaan lukukokemuksia.
- Kuvailaan ja tarkastellaan yhtäläisyyksiä ja eroja oppilaiden tuntemien kielten

ja kulttuurien välillä.

- Tutustutaan kansanperinteeseen ja sen jatkajiin nykykulttuurissa.
- Tarkastellaan omaa kielellistä ja kulttuurista identiteettiä sekä opetellaan tunnistamaan ja arvostamaan eri kulttuureja ja kieliä monikulttuurisessa kouluympäristössä.
- Hyödynnetään kirjastopalveluita sekä media- ja kulttuuritarjontaa ja osataan kertoa itseä kiinnostavasta media- ja kulttuuritarjonnasta muille sekä osallistutaan omien esitysten suunnitteluun ja esittämiseen.

Vantaan kansainvälinen koulu, opetuksen tavoitteet suomen kieli ja kirjallisuus vuosiluokat 7-9:

Valtakunnallinen tavoite:
T1 ohjata oppilasta laajentamaan taitoaan toimia tavoitteellisesti, motivoituneesti, eettisesti ja rakentavasti erilaisissa viestintäympäristöissä.
Vantaan paikallinen tarkennus:
7lk: • Oppilas kehittää taitojaan toimia rakentavasti erilaisissa vuorovaikutus- ja viestintätilanteissa. • Oppilas harjoittelee toimimaan tavoitteellisesti erilaisissa vuorovaikutus- ja viestintätilanteissa. • Oppilas harjoittelee palautteen antamista ja vastaanottamista vuorovaikutustilanteissa. 8lk: • Oppilas kehittää taitojaan toimia rakentavasti ja tavoitteellisesti erilaisissa vuorovaikutus- ja viestintätilanteissa. • Oppilas harjoittelee toimimaan eettisesti erilaisissa vuorovaikutus- ja viestintätilanteissa. • Oppilas harjoittelee edelleen palautteen antamista ja vastaanottamista vuorovaikutustilanteissa. 9lk: • Oppilas toimii tavoitteellisesti, rakentavasti ja eettisesti eri vuorovaikutustilanteissa. • Oppilas antaa ja vastaanottaa palautetta rakentavasti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.

Valtakunnallinen tavoite:
T2 kannustaa oppilasta monipuolistamaan ryhmäviestintätaitojaan ja kehittämään taitojaan perustella näkemyksiään sekä kielellisiä ja viestinnällisiä valintojaan
Vantaan paikallinen tarkennus:
7lk: • Oppilas harjoittelee vuorovaikutustaitoja erilaisissa ryhmissä. • Oppilas harjoittelee ymmärtämään omien viestinnällisten valintojensa vaikutusta vuorovaikutustilanteissa. 8lk: • Oppilas harjoittelee rakentavaa näkemysten perustelemista ja pohtii kielellisten ja viestinnällisten valintojen merkityksiä. • Oppilas syventää ymmärrystään omien viestinnällisten valintojensa vaikutuksista

vuorovaikutustilanteissa.

9lk:

- Oppilas harjaannuttaa vuorovaikutustaitojaan eri vuorovaikutustilanteissa, myös koulumaailman ulkopuolella.
- Oppilas kehittää taitojaan perustella näkemyksiään sekä kielellisiä ja viestinnällisiä valintojaan.

Valtakunnallinen tavoite:

T3 ohjata oppilasta monipuolistamaan taitojaan ilmaista itseään erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa, myös draaman keinoin.

Vantaan paikallinen tarkennus:

7lk:

- Oppilas harjoittelee taitoja ilmaista itseään, myös draaman keinoin.

8lk:

- Oppilas vahvistaa ja monipuolistaa taitoaan ilmaista itseään rakentavasti.

9lk:

- Oppilas syventää itseilmaisun taitojaan erilaisin tavoin erilaisissa tilanteissa.

Valtakunnallinen tavoite:

T4 kannustaa oppilasta syventämään viestijäkuvaansa niin, että hän oppii havainnoimaan omaa viestintäänsä, tunnistamaan vahvuuksiaan sekä kehittämisalueitaan erilaisissa, myös monimediaisissa viestintäympäristöissä

Vantaan paikallinen tarkennus:

7lk:

- Oppilas osaa tehdä havaintoja itsestään viestijänä.
- Oppilas harjoittelee tunnistamaan omia vahvuuksiaan sekä kehittämisalueitaan viestijänä.

8lk:

- Oppilas syventää omaa viestijäkuvaansa, myös monimediaisissa viestintäympäristöissä.

9lk:

- Oppilas havainnoi omaa viestijäkuvaansa ja tunnistaa omia vahvuuksiaan ja kehittämisalueitaan erilaisissa, myös monimediaisissa viestintäympäristöissä.

Valtakunnallinen tavoite:

T5 ohjata oppilasta kehittämään tekstien ymmärtämisessä, tulkinassa ja analysoimisessa

tarvittavia strategioita ja metakognitiivisia taitoja sekä taitoa arvioida oman lukemisensa kehittämistarpeita

Vantaan paikallinen tarkennus:

7lk:

- Oppilas harjoittelee käyttämään erilaisia lukemisen strategioita tekstien ymmärtämisessä, tulkinnassa ja analysoimisessa.
- Oppilas harjoittelee oman lukemisensa kehittämistarpeiden arviointia.
- Oppilas harjoittelee oman lukemisensa suunnittelua ja aikatauluttamista.

8lk:

- Oppilas käyttää ohjatusti lukustrategioita erilaisten kaunokirjallisten, asia- ja mediatekstien ymmärtämisessä, tulkinnassa ja analysoimisessa.
- Oppilas arvioi oman lukemisensa kehittämistarpeita.
- Oppilas harjoittelee edelleen oman lukemisensa suunnittelua ja aikatauluttamista.

9lk:

- Oppilas hyödyntää lukustrategioita erilaisten tekstien analysointiin, myös itsenäisesti.
- Oppilas tunnistaa oman lukemisensa kehittämistarpeita.
- Oppilas vastaa oman lukemisensa suunnittelusta ja aikatauluttamisesta.

Valtakunnallinen tavoite:

T6 tarjota oppilaalle monipuolisia mahdollisuuksia valita, käyttää, tulkita ja arvioida monimuotoisia kaunokirjallisia, asia- ja mediatekstejä

Vantaan paikallinen tarkennus:

7lk:

- Oppilas laajentaa ja monipuolistaa luku-, kuuntelu- ja katselukokemuksiaan.
- Oppilas harjoittelee arvioimaan ja tulkitsemaan lukemiaan tekstejä ohjatusti yksin tai yhdessä muiden kanssa.

8lk:

- Oppilas laajentaa ja monipuolistaa luku-, kuuntelu- ja katselukokemuksiaan ja niiden jakamisen keinoja
- Oppilas syventää taitojaan arvioida ja tulkita lukemiaan tekstejä yksin ja yhdessä muiden kanssa.

9lk:

- Oppilas valitsee, käyttää, tulkitsee ja arvioi monimuotoisia kaunokirjallisia tekstejä sekä asia- ja mediatekstejä.

Valtakunnallinen tavoite:

T7 ohjata oppilasta kehittämään erittelevää ja kriittistä lukutaitoa, harjaannuttaa oppilasta tekemään havaintoja teksteistä ja tulkitsemaan niitä tarkoituksenmukaisia käsitteitä käyttäen sekä vakiinnuttamaan ja laajentamaan sana- ja käsitevarantoa

Vantaan paikallinen tarkennus:

7lk:

- Oppilas harjoittelee erilaisten käsitteiden käyttöä tekstien tulkinnassa (esim. kertoja, aihe, teema, miljö, päähenkilö).
- Oppilas harjoittelee tekemään havaintoja tekstistä.

8lk:

- Oppilas harjoittelee kriittistä lukutaitoa sekä laajentaa ja vakiinnuttaa tekstien tulkintaan liittyvää sana- ja käsitevarantoaan.
- Oppilas harjoittelee tekemään havaintoja tekstistä ja tulkitsemaan havaintojaan.

9lk:

- Oppilas havainnoi ja tulkitsee erilaisia tekstejä kriittisesti sekä analysoi niitä tarkoituksenmukaisia käsitteitä käyttäen.
- Oppilas laajentaa ja vakiinnuttaa tekstin tulkintaan liittyvää sana- ja käsitevarantoaan.

Valtakunnallinen tavoite:

T8 kannustaa oppilasta kehittämään taitoaan arvioida erilaisista lähteistä hankkimaansa tietoa ja käyttämään sitä tarkoituksenmukaisella tavalla

Vantaan paikallinen tarkennus:

7lk:

- Oppilas kehittää tiedonhakutaitoaan ja kykyä arvioida eri lähteistä hankkimansa tiedon paikkansapitävyyttä.

8lk:

- Oppilas harjoittelee arvioimaan eri lähteiden luotettavuutta (esim. sosiaalisen median käyttäminen lähteenä verrattuna perinteiseen mediaan).

9lk:

- Oppilas käyttää eri tiedonlähteitä lähdekriittisesti ja tarkoituksenmukaisella tavalla.

Valtakunnallinen tavoite:

T9 kannustaa oppilasta laajentamaan kiinnostusta itselle uudentlaisia fiktiivisiä kirjallisuus- ja tekstilajityyppejä kohtaan ja monipuolistamaan luku-, kuuntelu- ja katselukokemuksiaan ja niiden jakamisen keinoja sekä syventämään ymmärrystä fiktion keinoista

Vantaan paikallinen tarkennus:

7lk:

- Oppilas harjoittelee tunnistamaan, erittelemään ja tulkitsemaan fiktiivisiä tekstilajeja.
- Oppilas laajentaa ja monipuolistaa luku-, kuuntelu- ja katselukokemuksiaan yhdessä muiden kanssa.
- Oppilas harjoittelee jakamaan lukukokemuksiaan.

8lk:

- Oppilas monipuolistaa tekstimaailmaansa nuortenkirjallisuudesta yleiseen kaunokirjallisuuteen.
- Oppilas jatkaa luku-, kuuntelu- ja katselukokemustensa monipuolistamista.
- Oppilas syventää taitojaan jakaa lukukokemuksiaan.

9lk:

- Oppilas tunnistaa, erittelee ja tulkitsee fiktiivisiä tekstilajeja.
- Oppilas jakaa lukukokemuksiaan.

Valtakunnallinen tavoite:

T10 rohkaista oppilasta ilmaisemaan ajatuksiaan kirjoittamalla ja tuottamalla monimuotoisia tekstejä sekä auttaa oppilasta tunnistamaan omia vahvuuksiaan ja kehittämiskohteitaan tekstin tuottajana

Vantaan paikallinen tarkennus:

7lk:

- Oppilas harjoittelee ilmaisemaan ajatuksiaan tuottamalla monimuotoisia tekstejä.
- Oppilas harjoittelee omien vahvuuksiensa ja kehittämiskohteidensa tunnistamista tekstin tuottajana.

8lk:

- Oppilas vahvistaa erilaisten ja monimuotoisten tekstien tuottamisen taitojaan.
- Oppilas harjoittelee omien vahvuuksiensa ja kehittämiskohteidensa tunnistamista tekstin tuottajana.

9lk:

- Oppilas vahvistaa kirjoittajaidentiteettiään.

Valtakunnallinen tavoite:

T11 tarjota oppilaalle tilaisuuksia tuottaa kertovia, kuvaavia, ohjaavia ja erityisesti kantaa ottavia ja pohtivia tekstejä, myös monimediaisissa ympäristöissä, ja auttaa oppilasta valitsemaan kuhunkin tekstilajiin ja tilanteeseen sopivia ilmaisutapoja

Vantaan paikallinen tarkennus:

7lk:

- Oppilas tutustuu erilaisiin fiktiivisiin ja ei-fiktiivisiin tekstilajeihin ja harjoittelee erilaisten (esim. kertovien ja kuvaavien) tekstien tuottamista myös monimediaisesti.
- Oppilas tutustuu erilaisiin tekstilajeihin sopiviin ilmaisutapoihin.

8lk:

- Oppilas harjoittelee tuottamaan erilaisia ohjaavia, kantaa ottavia ja pohtivia tekstejä myös monimediaisesti.
- Oppilas harjoittelee erilaisiin tekstilajeihin ja tilanteisiin sopivien ilmaisutapojen käyttöä.

9lk:

- Oppilas tuottaa erilaisia tekstejä myös monimediaisissa ympäristöissä.
- Oppilas valitsee erilaisiin tekstilajeihin ja tilanteisiin sopivia ilmaisutapoja.

Valtakunnallinen tavoite:

T12 ohjata oppilasta vahvistamaan tekstin tuottamisen prosesseja, tarjota oppilaalle tilaisuuksia tuottaa tekstiä yhdessä muiden kanssa sekä rohkaista oppilasta vahvistamaan taitoa antaa ja ottaa vastaan palautetta sekä arvioida itseään tekstin tuottajana

Vantaan paikallinen tarkennus:

7lk:

- Oppilas harjoittelee tekstin tuottamisen prosesseja (suunnittelu, tuottaminen, muokkaaminen).
- Oppilas harjoittelee kirjoittamaan yksin ja yhteisöllisesti erilaisia tekstejä.
- Oppilas harjoittelee palautteen antamista ja saamista.

8lk:

- Oppilas syventää ymmärrystään tekstin tuottamisen prosesseista (suunnittelu, tiedonhankinta, tuottaminen, muokkaaminen).
- Oppilas kirjoittaa yksin ja yhteisöllisesti erilaisia tekstejä.
- Oppilas vahvistaa palautteen antamisen ja saamisen taitoja.

9lk:

- Oppilas hallitsee tekstin tuottamisen prosesseja sekä suunnittelee ja aikatauluttaa omaa työskentelyään.
- Oppilas kirjoittaa yksin ja yhteisöllisesti erilaisia tekstejä.
- Oppilas vahvistaa palautteen antamisen ja saamisen taitoja.
- Oppilas osaa arvioida itseään tekstin tuottajana.

Valtakunnallinen tavoite:

T13 ohjata oppilasta edistämään kirjoittamisen sujuvoittamista ja vahvistamaan tieto- ja viestintäteknologian käyttötaitoa tekstien tuottamisessa, syventämään ymmärrystään kirjoittamisesta viestintänä ja vahvistamaan yleiskielen hallintaa antamalla tietoa kirjoitetun kielen konventioista

Vantaan paikallinen tarkennus:

7lk:

- Oppilas harjoittelee tekstien tuottamista myös tieto- ja viestintätekniikkaa hyödyntäen.
- Oppilas syventää ymmärrystään kirjoittamisesta viestintänä.
- Oppilas vahvistaa kirjoitetun kielen konventioita (kielenhuollon perusteet).

8lk:

- Oppilas harjaantuu tekstien tuottamisessa myös tieto- ja viestintätekniikkaa hyödyntäen.
- Oppilas vahvistaa kirjoitetun kielen konventioita (kielenhuollon perusteet).

9lk:

- Oppilas tuottaa tekstejä myös tieto- ja viestintätekniikkaa hyödyntäen.
- Oppilas tuntee kirjoitetun kielen konventioita (kielenhuollon perusteet) ja kirjoittaa niiden mukaisesti.

Valtakunnallinen tavoite:

T14 harjaannuttaa oppilasta vahvistamaan tiedon hallinnan ja käyttämisen taitoja ja monipuolistamaan lähteiden käyttöä ja viittaustapojen hallintaa omassa tekstissä sekä opastaa oppilasta toimimaan eettisesti verkossa yksityisyyttä ja tekijänoikeuksia kunnioittaen

Vantaan paikallinen tarkennus:

7lk:

- Oppilas harjoittelee verkkoympäristössä toimimista tekijänoikeudet huomioiden.
- Oppilas harjoittelee lähteiden käyttöä ja viittaustapojen hallintaa omassa työskentelyssään.

8lk:

- Oppilas syventää ymmärrystään verkkoviestinnän pelisäännöistä.
- Oppilas syventää lähteiden käytön ja viittaustapojen hallintaa omassa työskentelyssään.

9lk:

- Oppilas työskentelee verkossa vastuullisesti ja eettisesti.
- Oppilas harjoittelee lähteiden tarkoituksenmukaista ja kriittistä käyttöä ja hallitsee viittaustekniikan käytön.

Valtakunnallinen tavoite:

T15 ohjata oppilasta syventämään kielitietoisuuttaan ja kiinnostumaan kielen ilmiöistä, auttaa oppilasta tunnistamaan kielen rakenteita, eri rekistereitä, tyylipiirteitä ja sävyjä ja ymmärtämään kielellisten valintojen merkityksiä ja seurauksia

Vantaan paikallinen tarkennus:

7lk:

- Oppilas tutkii ja havainnoi kielen rakenteita ja ilmiöitä.
- Oppilas harjoittelee tunnistamaan tekstilajeille sopivan kielimuodon (esim. yleis- ja puhekielen tarkoituksenmukainen käyttö).

8lk:

- Oppilas tutustuu kielen rakenteisiin ja ilmiöihin erityisesti vaikuttamisen näkökulmasta.
- Oppilas harjoittelee ymmärtämään omien kielellisten valintojensa vaikutuksia ja seurauksia (esim. mielipiteen ilmaisu ja väittely).

9lk:

- Oppilas syventää kielitietoisuuttaan ja kiinnostustaan kielen ilmiöitä kohtaan.
- Oppilas tunnistaa kielen rakenteita, eri rekistereitä, tyylipiirteitä ja sävyjä.
- Oppilas tunnistaa kielellisten valintojen merkityksiä ja seurauksia.

Valtakunnallinen tavoite:

T16 kannustaa oppilasta avartamaan kirjallisuus- ja kulttuurinäkemystään, tutustuttaa häntä kirjallisuuden historiaan ja nykykirjallisuuteen, kirjallisuuden eri lajeihin sekä auttaa häntä pohtimaan kirjallisuuden ja kulttuurin merkitystä omassa elämässään, tarjota oppilaalle mahdollisuuksia luku- ja muiden kulttuurielämysten hankkimiseen ja jakamiseen

Vantaan paikallinen tarkennus:

7lk:

- Oppilas tutustuu nuortenkirjallisuuteen ja tietokirjallisuuteen sekä kirjallisuuden päälajeihin.
- Oppilas kertoo lukukokemuksestaan eri tavoin.

8lk:

- Oppilas laajentaa kirjallisuus- ja kulttuurinäkemystään.
- Oppilas tutustuu vaikuttaviin teksteihin ja niiden keinoihin.
- Oppilas tutustuu joihinkin kaunokirjallisuuden alalajeihin (esim. genret).

9lk:

- Oppilas tutustuu kirjallisuuden historiaan ja laajentaa nykykirjallisuuden tuntemustaan.
- Oppilas pohtii kirjallisuuden ja kulttuurin merkitystä omassa elämässään.

Valtakunnallinen tavoite:

T17 ohjata oppilas tutustumaan Suomen kielelliseen ja kulttuuriseen monimuotoisuuteen, suomen kielen taustaan ja piirteisiin ja auttaa oppilasta pohtimaan äidinkielen merkitystä sekä tiedostumaan omasta kielellisestä ja kulttuurisesta identiteetistään sekä innostaa oppilasta aktiiviseksi kulttuuritarjonnan käyttäjäksi ja tekijäksi

Vantaan paikallinen tarkennus:

7lk:

- Oppilas pohtii omaa kielellistä ja kulttuurista identiteettiään.

8lk:

- Oppilas tutustuu johonkin kulttuuritoiminnan muotoon (esim. Taidetestaajat).

9lk:

- Oppilas tutustuu Suomen kielelliseen ja kulttuuriseen monimuotoisuuteen.
- Oppilas tulee tietoiseksi omasta kielellisestä ja kulttuurisesta identiteetistään ja pohtii äidinkielen merkitystä.
- Oppilas tutustuu suomen kielen taustaan ja piirteisiin.
- Oppilas tutustuu maailman kieliin ja kielikuntiin.

Vantaan kansainvälinen koulu, opetuksen sisällöt suomen kieli ja kirjallisuus vuosiluokat 7-9:

Valtakunnallinen sisältö: S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen

Vantaan paikallinen tarkennus:

7lk:

- Harjoitellaan puhumisen, kuuntelemisen ja keskustelemisen taitoja mm. ideointi- ja ongelmanratkaisutilanteissa.
- Harjoitellaan valmisteltujen puhe-esitysten pitämistä ja havainnollistamista.
- Harjoitellaan itseilmaisun ja viestintätilanteissa tarvittavia taitoja myös draaman keinoin.
- Vahvistetaan kokonaisilmaisua eri viestintätilanteissa (esim. kehon kieli, äänen ja tilan käyttö).
- Harjoitellaan rakentavan vertaispalautteen antamista ja saamista vuorovaikutuksessa.
- Havainnoidaan oman viestinnän vaikutuksia vuorovaikutustilanteissa.
- Harjoitellaan tekemään havaintoja omista vahvuuksista ja kehittämisalueista viestinnän osa-alueella.

8lk:

- Tutustutaan väittely-, neuvottelu- ja ongelmanratkaisutilanteisiin ja harjoitellaan niissä toimimista (esim. väittely tai mielipidepuheenvuoro).
- Harjoitellaan valmisteltujen puhe-esitysten pitämistä ja havainnollistamista monimediaisesti.
- Syvennetään kokonaisilmaisun taitoja.
- Havainnoidaan omasta ja muiden viestinnästä syntyviä vaikutelmia ja merkityksiä.
- Harjoitellaan arvioimaan omia ja toisten vuorovaikutustaitoja ja viestintätapoja (esim. väittelyiden itse- ja vertaisarviointi).

9lk:

- Vahvistetaan jatko-opinnoissa ja työelämässä tarvittavia vuorovaikutusvalmiuksia.
- Tutustutaan teatteriin taidemuotona (esim. draaman keinoin).
- Tunnistetaan ja kehitetään omia vahvuuksia viestijänä eri medioissa.
- Kehitetään taitoa perustella omia näkemyksiä sekä kielellisiä ja viestinnällisiä valintoja.
- Opitaan arvioimaan tavoitteellisesti, rakentavasti ja eettisesti omia ja muiden kykyjä toimia vuorovaikutus- ja ryhmäviestintätilanteissa.

Valtakunnallinen sisältö: S2 Tekstien tulkitseminen

Vantaan paikallinen tarkennus:

7lk:

- Luetaan ja tutkitaan erilaisia painetun ja sähköisen sekä audiovisuaalisen median tekstejä (esim. kaunokirjallisen teoksen ja elokuvan vertailu).
- Kannustetaan eläytymään luettuun, reflektoidaan omaa elämää luetun avulla ja jaetaan lukukokemuksia
- Vahvistetaan kirjallisuuden peruskäsitteiden tuntemusta (kertoja, aihe, teema, miljö, päähenkilö)
- Tutustutaan kaunokirjallisuuden päälajeihin, nuortenkirjallisuuteen ja tietokirjallisuuteen
- Tutustutaan kielen kuvallisuuteen ja symboliikkaan (esim. lyriikan keinoin).
- Harjoitellaan tiedonhakua ja kriittistä lukutaitoa monimediaisessa ympäristössä
- Vahvistetaan opiskelu- ja oppimaan oppimisen taitoja sekä tekstin ymmärtämisen strategioita
- Seurataan lukutaidon kehitystä sekä vahvistetaan kykyä arvioida omaa lukutaitoa.

8lk:

- Tutustutaan joihinkin kaunokirjallisuuden alalajeihin (esim. kauhu, fantasia, scifi, jännitys) ja niiden historialliseen viitekehykseen
- Tutustutaan erilaisiin pohtiviin, vaikuttaviin ja kantaa ottaviin teksteihin sekä niiden vaikutuskeinoihin ja keskeisiin kielellisiin piirteisiin (mm. modukset, mielipiteen ja faktan erottaminen, suostuttelu, retoriset keinot, kielen kuvallisuus ja symboliikka, varmuusasteet, asenteet ja affektiivisuuden ilmaisu, asioiden välisten suhteiden osoittaminen, perustelukeinot).
- Tutustutaan erilaisiin vaikuttaviin tekstilajeihin ja viestimiin kriittisen medialukutaidon näkökulmasta.
- Tutustutaan kuvaa, ääntä ja kirjoitusta yhdistäviin teksteihin ja niiden ilmaisutapoihin (esim. mainonnan keinot).
- Pohditaan tekstien tarkoitusperiä ja kohderyhmiä ja esitetään kriittisen lukijan kysymyksiä.

9lk:

- Laajennetaan lukutottumuksia nuorten kirjallisuudesta yleiseen kaunokirjallisuuteen.
- Tunnistetaan erilaisten tekstien tyylipiirteitä ja sävyjä.

- Syvennetään kielen kuvallisuuden ja symboliikan tuntemusta.
- Tutkitaan, eritellään ja analysoidaan erilaisia, myös monimediaisia tekstejä, erilaisia lukustrategioita ja asiaankuuluvia käsitteitä hyödyntäen.
- Vahvistetaan kriittistä lukutaitoa osana tutkivaa työtapaa.

Valtakunnallinen sisältö: S3 Tekstien tuottaminen

Vantaan paikallinen tarkennus:

7lk:

- Harjoitellaan erilaisten monimediaisten fiktiivisten ja ei-fiktiivisten tekstien (esim. kertomus, tietoteksti, novellianalyysi) tuottamista vaiheittain (suunnittelu, tuottaminen, muokkaaminen).
- Opiskellaan kertoville ja kuvaaville teksteille tyypillisiä tekstuaalisia, visuaalisia ja kielellisiä piirteitä ja hyödynnetään tätä tietoa tuottaessa omia tekstejä.
- Perehdytään erityyppisten tekstien tavoitteisiin ja arviointikriteereihin.
- Harjoitellaan opiskelussa tarvittavien tekstien tuottamisen taitoja, kuten referoimista, tiivistämistä, muistiinpanojen tekoa ja lähteiden käyttöä.
- Perehdytään tekijänoikeuksiin ja noudatetaan tekijänoikeuksia omia tekstejä tuottaessa.
- Tarkastellaan kirjoitetun kielen konventioita osana kirjoitusprosessia (kielenhuollon perusteet)
- opitaan käyttämään asioiden välisten suhteiden ilmaisukeinoja sekä ilmaisemaan viittaussuhteita (mm. erilaiset kappalerakenteet, pää- ja sivulauseet, konjunktiot).
- Tarkastellaan erilaisia ajan ilmaisutapoja sekä harjoitellaan niiden käyttöä omissa teksteissä.
- Harjaannutaan palautteen antamiseen ja saamiseen.
-

8lk:

- Syvennetään ymmärrystä kirjoitetun yleiskielen piirteistä (esim. lauseenjäsenet, pää- ja sivulause, lauseenvastikkeet).
- Tarkastellaan erilaisia suhtautumisen ilmaisutapoja, sekä harjoitellaan niiden käyttöä omissa teksteissä (modukset).
- Opiskellaan ohjaaville, pohtiville ja kantaa ottaville teksteille tyypillisiä tekstuaalisia, visuaalisia ja kielellisiä piirteitä ja hyödynnetään tätä tietoa tuottaessa omia tekstejä.
- Tuotetaan erilaisia pohtivia ja kantaa ottavia tekstejä (esim. yleisönosastokirjoitus, mainos, arvostelu) .
- Perehdytään erityyppisten tekstien tavoitteisiin ja arviointikriteereihin.
- Perehdytään tekstien kohdentamiseen sekä kielen ja muiden ilmaisutapojen mukauttamiseen eri kohderyhmille.
- Harjoitellaan referointia erilaisten tekstien tuottamisessa
- Tehdään havaintoja kielen rakenteista, eri rekistereille ja tyyliin tyypillisistä piirteistä ja kielellisten valintojen vaikutuksesta tekstin tyyliin ja sävyyn.
- Annetaan palautetta ja huomioidaan saatu palaute oman tekstin tuottamisessa.
- Perehdytään tekijänoikeuksiin ja noudatetaan tekijänoikeuksia omia tekstejä tuottaessa.

9lk:

- Syvennetään ja hyödynnetään tietoja kielen rakenteista, eri rekistereille ja tyyliin ja sävyyn
- Vakiinnutetaan kirjoitetun ja puhutun kielen konventioiden tuntemusta (kielenhuollon perusteet).
- Harjoitellaan jatko-opinnoissa ja työelämässä tarvittavia kielellisiä valmiuksia.
- Harjoitellaan referointia ja erilaisiin lähteisiin viittaamista (esim. aineistoessee).
- Kirjoitetaan monipuolisia ja laajoja tekstejä sekä perehdytään erityyppisten tekstien tavoitteisiin ja arviointikriteereihin.
- Annetaan palautetta ja huomioidaan saatu palaute oman tekstin tuottamisessa.

Valtakunnallinen sisältö: S4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen

Vantaan paikallinen tarkennus:

7lk:

- Vahvistetaan kielen peruskäsitteiden tuntemusta (sanojen luokittelu ja taipuminen).
- Tutustutaan kirjallisuuden päälajeihin (proosa, draama, lyriikka).
- Opetellaan tekemään havaintoja kielen rakenteista, eri rekistereille ja tyyliin ja sävyyn (esim. novellianalyysi).
- Vahvistetaan taitoa hyödyntää kirjaston palveluja.
- Luetaan monipuolisesti erilaisia kaunokirjallisia tekstejä ja tutustutaan nuortenkirjallisuuteen ja tietokirjallisuuteen (kaksi kokonaisteosta lukukaudessa).
- Eläydytään luettuun, reflektoidaan luettua omaan elämään ja jaetaan lukukokemuksia
- Tutustutaan puhutun ja kirjoitetun kielen eroihin
- Tarjotaan mahdollisuuksia tuottaa kulttuuria itse.

8lk:

- Perehdytään mediakulttuuriin ja elokuvaan sekä niiden eri vaikutuskeinoihin.
- Luetaan kaunokirjallisuutta ja tutustutaan joihinkin sen alalajeihin (esim. kauhu, fantasia, scifi, jännitys) ja niiden historialliseen viitekehykseen (kaksi kokonaisteosta lukukaudessa).
- Jaetaan luku- tai kulttuurikokemuksia eri tavoilla.
- Tutustutaan suomen kielelle tyypillisiin muoto- ja lauserakenteiden piirteisiin (modukset, lauseenjäsennys, lauseenvastikkeet).
- Tutkitaan kielten vaikutusta toisiinsa sanaston ja nimistön tasolla (esim. anglismit).

9lk:

- Tutustutaan Suomen kielitilanteeseen, kielten sukulaisuussuhteisiin, suomen sukukieliin ja suomen kielen vaihteluun ja vaiheisiin sekä kielen ohjailun periaatteisiin.

- Vertaillaan suomea oppilaille tuttuihin kieliin ja tutustutaan suomen kielelle tyypillisiin äänne-, muoto- ja lauserakenteen piirteisiin.
- Tutustutaan kulttuurin käsitteeseen ja sen eri ilmenemismuotoihin, kuten kansanperinteeseen (esim. Kalevala).
- Tutustutaan teatteriin taidemuotona.
- Luetaan monipuolisesti yleisen ja suomalaisen kirjallisuuden klassikoita ja nykykirjallisuutta (kaksi kokonaisteosta lukukaudessa) ja tutustutaan keskeisiin tyylivirtauksiin ja vaiheisiin.
- Opetellaan tekemään havaintoja kielen rakenteista, eri rekistereille ja tyyliille tyypillisistä piirteistä ja kielellisten valintojen vaikutuksesta tekstin tyyliin ja sävyyn (esim. kirja-analyysi).
- Pohditaan oman kielen ja kulttuuritaustan merkitystä omassa elämässä.

Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärä:

Vantaan kansainvälinen koulu sekä Kaivokselan ja Rekolanmäen koulujen englanninkieliset luokat, opetuksen tavoitteet suomi toisena kielenä ja kirjallisuus vuosiluokat 1-2:

Valtakunnallinen tavoite:
T1 rohkaista oppilasta harjoittamaan vuorovaikutus- ja yhteistyötaitoja erilaisissa koulun ja muun arjen vuorovaikutustilanteissa sekä vahvistamaan kuuntelun ja kuullun ymmärtämisen taitojaan
Vantaan paikallinen tarkennus:
1lk:
• Oppilas harjoittelee keskustelutaitojen perusteita kuten oman vuoron odottamista ja toisen kuuntelemista.
2lk:
• Oppilas oppii tiedostamaan oman toimintatapansa vaikutukset muihin ihmisiin ja ympäristöönsä.

Valtakunnallinen tavoite:
T2 harjaannuttaa ja rohkaista oppilasta kertomaan ajatuksistaan ja tunteistaan ja keskustelemaan erilaisista aiheista sekä vahvistamaan niissä tarvittavaa sanastoa ja ilmaisua
Vantaan paikallinen tarkennus:
1lk:
• Oppilas rohkaistuu ilmaisemaan itseään ja kertomaan omista ajatuksistaan oman kielitaitonsa puitteissa.
2lk:
• Oppilas harjoittelee keskustelemista ja vahvistaa siinä tarvittavaa sanastoa ja

ilmaisua.

Valtakunnallinen tavoite:

T3 kannustaa oppilasta vahvistamaan kielellistä ja kehoallista ilmaisurohkeutta ja mielikuvitusta ohjaamalla oppilasta osallistumaan ja ilmaisemaan itseään kokonaisvaltaisesti, myös draaman keinoin

Vantaan paikallinen tarkennus:

1lk:

- Oppilas kokee esiintymisen ja leikin iloa ja saa kannustavia kokemuksia.

2lk:

- Oppilas ilmaisee itseään ohjatusti draaman keinoin.

Valtakunnallinen tavoite:

T4 innostaa ja ohjata oppilasta lukutaidon oppimiseen ja sana- ja käsitevarannon kartuttamiseen

Vantaan paikallinen tarkennus:

1lk:

- Oppilas tunnistaa kirjaimen, äänteen, tavun ja sanan.
- Oppilas harjoittelee mekaanisesti lukemaan.
- Oppilas laajentaa sana- ja käsitevarastoa.

2lk:

- Oppilas harjoittelee tekstin ymmärtämistä opettajan tukemana kuunnellen ja yhdessä lukien.
- Oppilas vahvistaa mekaanista lukutaitoaan.
- Oppilas laajentaa edelleen sana- ja käsitevarantoaan.

Valtakunnallinen tavoite:

T5 kannustaa oppilasta lukemaan ikäkaudelle ja kielitaidolle sopivia tekstejä ja kirjallisuutta ja keskustelemaan lukemastaan

Vantaan paikallinen tarkennus:

1lk:

- Oppilas harjoittelee kielitaidolleen sopivista saduista ja tarinoista kertomista ja käyttää draamatyötapoja.

2lk:

- Oppilas lukee kielitaidolleen sopivia tekstejä.
- Oppilas kertoo lukemastaan kielitaitonsa puitteissa.

Valtakunnallinen tavoite:
T6 ohjata oppilasta harjoittelemaan eri tekstilajien ja niissä tarvittavan sanaston ja kieliopillisten rakenteiden tuottamista
Vantaan paikallinen tarkennus:
1lk: • Oppilas rohkaistuu puhumaan hänelle tärkeistä asioista ensin aikuisen ohjaamana/kannustamana pienissä ryhmätilanteissa. 2lk: • Oppilas harjoittelee puhumaan hänelle tärkeistä asioista pienissä ryhmätilanteissa tai luokkatilanteessa.

Valtakunnallinen tavoite:
T7 ohjata oppilasta harjoittelemaan käsin kirjoittamisen taitoa ja näppäintaitoja sekä tekstien suunnittelun ja tuottamisen taitoja
Vantaan paikallinen tarkennus:
1lk: • Oppilas harjoittelee käyttämään pieniä ja isoja kirjainmuotoja. • Oppilas harjoittelee käsin kirjoittamista. • Oppilas harjoittelee näppäintaitoja. 2lk: • Oppilas harjoittelee lyhyiden virkkeiden tuottamista yhdessä muiden kanssa opettajan mallin avulla ja käyttämällä hänelle jo tutuksi tullutta sanastoa. • Oppilas vahvistaa käsin kirjoittamisen taitojaan. • Oppilas harjoittelee näppäintaitoja.

Valtakunnallinen tavoite:
T8 kannustaa oppilasta harjoittelemaan oikeinkirjoituksen perusasioita
Vantaan paikallinen tarkennus:
1lk: • Oppilas harjoittelee virkkeen lopetusmerkkien käyttämistä. • Oppilas harjoittelee ison alkukirjaimen käyttöä lopetusmerkin jälkeen. 2lk: • Oppilas harjoittelee edelleen virkkeen lopetusmerkkien käyttöä. • Oppilas harjoittelee edelleen ison alkukirjaimen käyttöä lopetusmerkin jälkeen.

Valtakunnallinen tavoite:

T9 innostaa oppilasta edistämään kielitietoisuuttaan tekemällä havaintoja erilaisista puhetavoista omassa lähipiirissään sekä auttaa oppilasta huomaamaan, että omalla kielenkäytöllä on vaikutusta toisten kielelliseen käyttäytymiseen

Vantaan paikallinen tarkennus:

1lk:

- Oppilas alkaa huomata ystävällisen puhetavan ja tavallisimpien kohteliaisuusfraasien merkitystä eri tilanteissa.

2lk:

- Oppilas alkaa ymmärtää omaa kielellistä pääomaansa ja sen tuomaa etua (esim. opetuksessa kannustetaan tuomaan esille eri kielten tapaa vaikkapa tervehtiä tai sanoa kiitos).

Valtakunnallinen tavoite:

T10 innostaa oppilasta kuuntelemaan ja lukemaan ikäkaudelle ja kielitaidolle sopivaa kirjallisuutta ja ohjata oppilasta valitsemaan häntä itseään kiinnostavaa luettavaa sekä opastaa kirjaston käyttöön ja lastenkulttuuriin tutustumiseen

Vantaan paikallinen tarkennus:

1lk:

- Oppilas kuuntelee ikäkaudelleen ja kielitaidolleen sopivaa kirjallisuutta.
- Oppilas osallistuu yhteisiin kirjastokäynteihin.

2lk:

- Oppilas innostuu tutustumaan kirjoihin ja oppii niiden sisältävän mahdollisuuden päästä toisenlaiseen maailmaan (aluksi tosin vain kuvien avulla).
- Oppilas harjoittelee valitsemaan itseään kiinnostavaa kirjallisuutta.

Valtakunnallinen tavoite:

T11 ohjata oppilasta tunnistamaan ja arvostamaan eri kieliä ja kulttuureita omassa ympäristössään ja eläytymään erilaisten ihmisten asemaan ja elämäntilanteisiin

Vantaan paikallinen tarkennus:

1lk:

- Oppilas tutustuu eri kulttuurien kertomuksiin, leikkeihin ja juhliin.

2lk:

- Oppilas alkaa ymmärtää kielten ja kulttuurien ominaispiirteitä ja niiden merkityksiä erilaisissa tilanteissa ja teksteissä.

Valtakunnallinen tavoite:

T12 auttaa oppilasta rakentamaan myönteistä käsitystä itsestä viestijänä, lukijana, tekstien tuottajana sekä kielenoppijana

Vantaan paikallinen tarkennus:

1lk:

- Oppilas harjoittelee käyttämään kieltä aidoissa vuorovaikutustilanteissa.
- Oppilas huomaa onnistumisensa kielenkäyttö- ja vuorovaikutustilanteissa.

2lk:

- Oppilas kokee onnistumisen tunteita viestijänä erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.

Valtakunnallinen tavoite:

T13 ohjata oppilasta kehittämään kielitaitoaan eri oppiaineissa ja perehtymään koulussa tärkeisiin tekstilajeihin ja niiden ominaispiirteisiin

Vantaan paikallinen tarkennus:

1lk:

- Oppilas tutustuu oppiaineisiin liittyvään perusanastoon.

2lk:

- Oppilas harjoittelee tulkitsemaan kuvia ja kirjoitettuja tekstejä ja perehtyy omien edellytystensä tasoisesti eri tekstilajeihin.

Valtakunnallinen tavoite:

T14 ohjata oppilasta havainnoimaan itseään kielenkäyttäjänä sekä arvioimaan omaa kielenoppimistaan

Vantaan paikallinen tarkennus:

1lk:

- Oppilas tutustuu kielitaidon eri osa-alueisiin.
- Oppilas osallistuu kielitaitonsa arviointiin yhdessä aikuisten kanssa.

2lk:

- Oppilas tekee ohjatusti havaintoja itsestään kielenoppijana (esim. sanojen oikeinkirjoitus)
- Oppilas harjoittelee tunnistamaan opettajan ohjaamana niin puhutusta kielestä kuin kirjoitetustakin kielestä niitä sanoja, joita ei ymmärrä.

Vantaan kansainvälinen koulu sekä Kaivokselan ja Rekolanmäen koulujen englanninkieliset luokat, opetuksen sisällöt suomi toisena kielenä ja kirjallisuus vuosiluokat 1-2:

Valtakunnallinen sisältö: S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen

Vantaan paikallinen tarkennus:

1lk:

- Harjoitellaan keskustelutaitojen perusteita kuten oman vuoron odottamista ja toisen kuuntelemista, pyytämistä ja kohteliasta kielenkäyttöä yhdessä opettajan ja muiden oppilaiden kanssa
- Keskustelemisen kautta harjoitellaan vastaamaan yksinkertaisiin kysymyksiin ja kertomaan oppilaalle itselleen tärkeistä arkielämän asioista.
- Harjoitellaan ääntämistä, kuullun ymmärtämistä ja toisilta viestijöiltä oppimista.
- Ilmaistaan itseä ja leikitään yhdessä

2lk:

- Vahvistetaan keskustelutaitojen perusteita kuten oman vuoron odottamista ja toisen kuuntelemista.
- Harjoitellaan mielipiteen ilmaisua ja tunteista kertomista.
- Jatketaan ääntämisen ja kuullun ymmärtämisen harjoittelua.
- Rohkaistaan ilmaisemaan itseä ja kertomaan omista ajatuksistaan omalla kielitaidolla (esim. draaman keinoin)
- Opetellaan tiedostamaan oman toimintatavan vaikutus muihin ihmisiin ja ympäristöön
- Koetaan esiintymisen ja leikin iloa ja saadaan kannustavia kokemuksia.

Valtakunnallinen sisältö: S2 Tekstien tulkitseminen

Vantaan paikallinen tarkennus:

1lk:

- Harjoitellaan mekaanista lukutaitoa.
- Opitaan tunnistamaan suomen kielen aakkoset, äänteitä, tavuja ja sanoja
- Harjoitellaan äänten keston tunnistamista
- Laajennetaan sana- ja käsitevarantoa sopivia tekstejä tarkastelemalla (esim. kuvat, lastenkirjallisuus, yksinkertaiset tietotekstit ja mediatekstit)
- Harjoitellaan saduista ja tarinoista kertomista myös draaman keinoin

2lk:

- Vahvistetaan mekaanista lukutaitoa
- Kuunnellaan ja luetaan kielitaitotasolle sopivia ja oppilaiden kiinnostuksen mukaisia tekstejä yksin, yhdessä ja opettajan tukemana
- Laajennetaan sana- ja käsitevarantoa sopivia tekstejä tarkastelemalla (esim. kuvat, lastenkirjallisuus, yksinkertaiset tietotekstit ja mediatekstit)
- Harjoitellaan tekstin merkitysten ja rakenteiden ymmärtämistä hyödyntäen käsitteitä teksti, kuva, otsikko, kappale, virke, lopetusmerkki ja sana.
- Harjoitellaan luetusta tekstistä kertomista
- Tutustutaan kertomuksen rakenteeseen ja esimerkiksi käsitteisiin päähenkilö, tapahtumapaikka, tapahtuma-aika ja juoni
- Tutustutaan kielitaidolle sopivien tekstien avulla ajan ja paikan ilmauksiin

Valtakunnallinen sisältö: S3 Tekstien tuottaminen

Vantaan paikallinen tarkennus:

1lk:

- Harjoitellaan puhumaan itselle tärkeistä asioista aikuisen ohjaamana ja kannustamana.
- Harjoitellaan käyttämään pieniä ja isoja kirjainmuotoja sekä virkkeen lopetusmerkkejä.
- Harjoitellaan käsin kirjoittamista ja näppäintaitoja.
- Tutustutaan eri tekstilajeihin ja niiden sanastoon ja rakenteisiin oppilaan kielitaidon puitteissa.

2lk:

- Harjoitellaan tuottamaan erilaisia tekstejä suullisesti ja kirjallisesti kielitaitotasoon sopivalla tavalla yksin ja ryhmässä.
- Harjoitellaan kertomaan itselle tärkeistä asioista pienissä ryhmäkeskusteluissa
- Harjoitellaan lyhyiden virkkeiden tuottamista yhdessä muiden kanssa opettajan mallin avulla tutun sanaston pohjalta
- Vahvistetaan käsin kirjoittamisen taitoja ja harjoitellaan näppäintaitoja
- Harjoitellaan edelleen virkkeen lopetusmerkkien käyttöä ja ison alkukirjaimen käyttöä lopetusmerkin jälkeen.
- Tutustutaan eri tekstilajeihin ja niiden piirteisiin, kuten sanastoon ja rakenteisiin kielitaidon puitteissa.

Valtakunnallinen sisältö: S4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen

Vantaan paikallinen tarkennus:

1lk:

- Aletaan huomata ystävällisen puhetavan ja tavallisimpien kohteliaisuusfraasien merkitystä eri tilanteissa ihmisten sosiaalisen vuorovaikutuksen ylläpitäjänä
- Kuunnellaan ikäkaudelle ja kielitaidolle sopivaa kirjallisuutta
- Osallistutaan yhteisiin kirjastokäynteihin
- Tutustutaan eri kulttuurien kertomuksiin, leikkeihin ja juhliin

2lk:

- Aletaan ymmärtää omaa kielellistä pääomaa ja sen tuomaa etua (esim. opetuksessa kannustetaan tuomaan esille eri kielten tapaa vaikkapa tervehtiä tai sanoa kiitos)
- Innostutaan tutustumaan kirjoihin ja opitaan niiden sisältävän mahdollisuuden päästä toisenlaiseen maailmaan (aluksi tosin vain kuvien avulla)
- Tutustutaan ja harjoitellaan käyttämään kielitiedon käsitteitä (esim. äänne, kirjain, tavu, sana, virke, riimi, loru)
- Harjoitellaan valitsemaan itseä kiinnostavaa kirjallisuutta.
- Aletaan ymmärtää kielten ja kulttuurien ominaispiirteitä ja niiden merkityksiä erilaisissa tilanteissa ja teksteissä.

Valtakunnallinen sisältö: S5 Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena

Vantaan paikallinen tarkennus:

1lk:

- Kannustetaan oppilasta käyttämään kieltä aidoissa vuorovaikutustilanteissa ikätasonsa edellyttämällä tasolla
- Tutustutaan ensimmäisiin tekstilajeihin: tarinat, eri oppiaineiden tekstit ja laajennetaan oppiaineiden perussanavarantoa.
- Harjoitellaan pienimuotoisesti tiedonhankintaa (esim. ympäristöä tarkkailemalla, tekstejä lukemalla, kuvia tutkimalla, haastatteleamalla erilaisia ihmisiä) ja keskustellaan löydetyistä tiedosta.
- Harjoitellaan tiedon jakamista toisille
- Harjoitellaan erilaisia muististrategioita (esim. toistaminen, lorut, laulut, ääneen lukeminen ja riittäminen)
- Tuetaan ja hyödynnetään oppilaan oman äidinkielen taitoa oppimisen tukena
- Tutustutaan kielitaidon eri osa-alueisiin.
- Opetellaan osallistumaan oman kielitaidon arviointiin yhdessä aikuisten kanssa

2lk:

- Saadaan onnistumisen tunteita viestijänä erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.
- Tulkitaan kuvia ja kirjoitettuja tekstejä ja perehdytään omien edellytysten tasoisesti eri tekstilajeihin. Harjoitellaan tiedon kertomista muille
- Luetaan eri tekstilajeja sekä perehdytään omien edellytysten tasoisesti eri tekstilajeihin.
- Arvioidaan ohjatusti itseään kielenoppijana (esim. sanojen oikeinkirjoitus)
- Opitaan tunnistamaan opettajan ohjaamana niin puhutusta kielestä kuin kirjoitetustakin kielestä niitä sanoja, joita ei ymmärrä.
- Tulkitaan kuvia ja kirjoitettuja tekstejä ja perehdytään omien edellytysten tasoisesti eri tekstilajeihin.
- Harjoitellaan tieto- ja viestintätekniikan hyödyntämistä tiedonhankinnassa, oppimisessa ja oman oppimisen arvioinnissa.
- Hyödynnetään muiden oppilaan osaamien kielten taitoja oppimisen tukena.

Vantaan kansainvälinen koulu sekä Kaivokselan ja Rekolanmäen koulujen englanninkieliset luokat, opetuksen tavoitteet suomi toisena kielenä ja kirjallisuus vuosiluokat 3-6:

Valtakunnallinen tavoite:

T1 ohjata oppilasta vahvistamaan ilmaisuväranantoaan ja taitoaan ilmaista mielipiteensä ja toimia rakentavasti koulun ja muun arjen vuorovaikutustilanteissa

Vantaan paikallinen tarkennus:

3lk:

- Oppilas harjoittelee koulun ja muun arjen vuorovaikutustilanteisiin osallistumista.
- Oppilas harjoittelee mielipiteen esittämistä ja omista kokemuksista kertomista.

4lk:

- Oppilas harjoittelee mielipiteen ja perustelujen esittämistä sekä omista kokemuksista kertomista.
- Oppilas harjoittelee koulun ja muun arjen vuorovaikutustilanteisiin osallistumista.

5lk:

- Oppilas harjoittelee mielipiteen ilmaisua ja perustelujen esittämistä sekä kertoo omista kokemuksistaan koulun ja muun arjen vuorovaikutustilanteissa rakentavasti.
- Oppilas harjoittelee opetuskeskustelussa kysymistä ja oman näkemyksen esittämistä.

6lk:

- Oppilas harjoittelee kysymään ja esittämään omia näkemyksiä asioista erilaisissa vuorovaikutustilanteissa rakentavasti.
- Oppilas vahvistaa taitojaan osallistua aktiivisesti opetuskeskusteluun.

Valtakunnallinen tavoite:

T2 innostaa oppilasta vahvistamaan kasvokkaisen vuorovaikutuksen, opetuspuheen ja kuultujen tekstien kuuntelu- ja ymmärtämistaitojaan

Vantaan paikallinen tarkennus:

3lk:

- Oppilas harjoittelee ohjeiden ymmärtämistä.
- Oppilas harjoittelee vuorovaikutustaitojaan sekä erilaisten kuultujen tekstien kuuntelu- ja ymmärtämistaitoja kielitaidolleen sopivalla tavalla

4lk:

- Oppilas harjoittelee opetuspuheen kuuntelemista ja ymmärtämistä.
- Oppilas harjoittelee ohjeiden ymmärtämistä ja niiden selostamista toiselle muita osaamiaan kieliä apuna käyttäen.
- Oppilas harjoittelee vuorovaikutustaitojaan sekä erilaisten kuultujen tekstien kuuntelu- ja ymmärtämistaitoja kielitaidolleen sopivalla tavalla.

5lk:

- Oppilas harjoittelee opetuspuheen kuuntelemista ja ymmärtämistä.
- Oppilas harjoittelee opetus- ja luokkatilanteisiin liittyvien ohjeiden ymmärtämistä ja osaa toimia niiden mukaan, kun tilanne tai aihe on tuttu.
- Oppilas harjoittelee vuorovaikutustaitojaan sekä erilaisten kuultujen tekstien kuuntelu- ja ymmärtämistaitoja kielitaidolleen sopivalla tavalla.

6lk:

- Oppilas ymmärtää opetus- ja luokkatilanteisiin liittyviä ohjeita ja osaa toimia niiden mukaan.
- Oppilas harjoittelee vuorovaikutustaitojaan sekä erilaisten kuultujen tekstien

kuuntelu- ja ymmärtämistaitoja kielitaidolleen sopivalla tavalla

Valtakunnallinen tavoite:

T3 ohjata oppilasta ilmaisemaan itseään monipuolisesti sanallisia ja ei-sanallisia ilmaisukeinoja käyttäen sekä käyttämään luovuuttaan ja ottamaan huomioon myös muut osallistujat

Vantaan paikallinen tarkennus:

3lk:

- Oppilas harjoittelee ilmaisemaan itseään monipuolisesti sanallisia ja ei-sanallisia ilmaisukeinoja käyttäen oman kielitaidon puitteissa.
- Oppilasta ohjataan tunnistamaan tunteita ja oman toiminnan vaikutusta muihin.
- Oppilasta ohjataan käyttämään luovuuttaan apuna tullakseen ymmärretyksi.

4lk:

- Oppilas harjoittelee ilmaisemaan itseään monipuolisesti sanallisia ja ei-sanallisia ilmaisukeinoja käyttäen oman kielitaidon puitteissa.
- Oppilas rohkaistuu esittämään omia ideoitaan oman kielitaidon puitteissa.
- Oppilas harjoittelee elävöittämään tekstejä draaman keinoin pienessä ryhmässä oman kielitaidon puitteissa ja harjoittelee tunteiden ilmaisua.

5lk:

- Oppilas harjoittelee ilmaisemaan itseään monipuolisesti sanallisia ja ei-sanallisia ilmaisukeinoja käyttäen oman kielitaidon puitteissa.
- Oppilas harjoittelee ilmaisemaan puheessaan aikasuhteita ja selostamaan monimutkaisiakin asioiden välisiä yhteyksiä oman kielitaidon puitteissa.
- Oppilas harjoittelee käyttämään kielen eri sävyjä (kielen vaihtelu eri tilanteissa, äänensävy) oman kielitaidon puitteissa.

6lk:

- Oppilas harjoittelee ilmaisemaan itseään monipuolisesti sanallisia ja ei-sanallisia ilmaisukeinoja käyttäen oman kielitaidon puitteissa.
- Oppilas harjoittelee ilmaisemaan puheessaan aikasuhteita ja selostamaan monimutkaisiakin asioiden välisiä yhteyksiä oman kielitaidon puitteissa.
- Oppilas harjoittelee käyttämään kielen eri sävyjä ja ottamaan huomioon vuorovaikutuksen kohteen ja paikan oman kielitaidon puitteissa.

Valtakunnallinen tavoite:

T4 ohjata oppilasta sujuvoittamaan lukutaitoaan ja käyttämään tietoaan tekstilajeista tekstien erittelemisessä ja tiedon luotettavuuden arvioinnissa itsenäisesti ja ryhmässä

Vantaan paikallinen tarkennus:

3lk:

- Oppilas harjoittelee mekaanisen lukemisen sujuvuutta ja tekstin ymmärtämistä.
- Oppilas tunnistaa tuttuja tekstilajeja.

4lk:

- Oppilas harjoittelee ymmärtävää lukutaitoaan.
- Oppilas osaa nimetä tutuimmat tekstilajit.
- Oppilas tutustuu erilaisiin tekstin käyttötarkoituksiin.
- Oppilas harjoittelee opettajan tukemana tiedon luotettavuuden arviointia.

5lk:

- Oppilas syventää ymmärtävää lukutaitoa edelleen.
- Oppilas opettelee lukemaan erilaisia omalle kielitaidolleen sopivia tekstilajeja ja kuvia.
- Oppilas ymmärtää, että on olemassa monenlaisia tietolähteitä ja medioita ja oppii vertailemaan löytämäänsä tietoa ja arvioimaan sen luotettavuutta tuetusti.

6lk:

- Oppilas syventää ymmärtävää lukutaitoa edelleen.
- Oppilas opettelee lukemaan eri erilaisia omalle kielitaidolleen sopivia tekstilajeja ja kuvia.
- Oppilas harjaantuu lukemaan eri genreihin kuuluvia tekstilajeja (kertovat, kuvaavat, ohjaavat ja yksinkertaiset, kantaaottavat tekstit)
- Oppilas harjoittelee käyttämään tietoa tekstilajipiirteistä tekstien tulkinnassa ja arvioinnissa.
- Oppilas oppii vertailemaan löytämäänsä tietoa ja arvioimaan tiedon luotettavuutta kielitaitonsa mahdollistamalla tavalla.

Valtakunnallinen tavoite:

T5 kannustaa oppilasta kehittämään taitoaan tulkita puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä erilaisissa tilanteissa tarkoituksenmukaisia luku- ja ymmärtämisstrategioita käyttäen

Vantaan paikallinen tarkennus:

3lk:

- Oppilas harjoittelee tuetusti tulkitsemaan erilaisia tekstejä.
- Oppilas harjoittelee tuetusti tekstinymmärtämisen strategioita.

4lk:

- Oppilas harjoittelee tulkitsemaan tuttuja tekstilajeja.
- Oppilas harjoittelee tekstinymmärtämisen strategioita.

5lk:

- Oppilas harjoittelee edelleen tuttujen tekstilajien tulkintaa.
- Oppilas harjoittelee edelleen tekstinymmärtämisen strategioita.

6lk:

- Oppilas harjaantuu käyttämään sopivia ja tarkoituksenmukaisia käsitteitä, esim. kirjallisuuden peruskäsitteitä.
- Oppilas harjantuu käyttämään erilaisia tekstinymmärtämisen strategioita.

Valtakunnallinen tavoite:

T6 ohjata oppilasta päättelevään tekstien tulkintaan sekä laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan

Vantaan paikallinen tarkennus:

3lk:

- Oppilas laajentaa sanavarantoaan oman kielitaidon puitteissa.
- Oppilas harjoittelee ohjatusti päättelyä tekstin sisältämien vihjeiden avulla oman kielitaidon puitteissa.

4lk:

- Oppilas laajentaa edelleen sanavarantoaan erilaisiin teksteihin tutustumalla oman kielitaidon puitteissa.
- Oppilas harjoittelee tekemään päätelmiä teksteistä, joissa on tuttu aihepiiri oman kielitaidon puitteissa.

5lk:

- Oppilas laajentaa edelleen sana- ja käsitevarantoa oman kielitaidon puitteissa.
- Oppilas tutustuu sanojen luokitteluun ja niiden välisiin suhteisiin tekstissä oman kielitaidon puitteissa.
- Oppilas harjoittelee tekemään päätelmiä erilaisista teksteistä oman kielitaidon puitteissa.

6lk:

- Oppilas laajentaa edelleen sana- ja käsitevarantoa oman kielitaidon puitteissa.
- Oppilas tutustuu sanojen luokitteluun, muotoon ja niiden välisiin suhteisiin tekstissä oman kielitaidon puitteissa.
- Oppilas harjoittelee oman kielitaidon puitteissa tunnistamaan tekstistä merkityksiä, jotka vaativat päättelyä.

Valtakunnallinen tavoite:

T7 innostaa oppilasta edistämään käsikirjoittamisen ja näppäintaitojen sujuvoitumista ja tuottamaan arjessa ja koulussa tarvittavia monimuotoisia tekstejä yksin ja ryhmässä

Vantaan paikallinen tarkennus:

3lk:

- Oppilas harjaantuu käsin kirjoittamiseen ja näppäintaitoihin.

- Oppilas harjoittelee kirjoittamista mallien ja virikemateriaalin avulla oman kielitaidon puitteissa.
- Oppilas oppii hahmottamaan erilaisia tekstilajeja myös kirjoittamisen kautta (esim. kertovat, kuvaavat ja kantaaottavat tekstit) oman kielitaidon puitteissa.

4lk:

- Oppilas kirjoittaa selkeää ja helposti luettavaa käsialaa.
- Oppilas sujuvoittaa näppäintaitojaan.
- Oppilas rohkaistuu kirjoittamaan omista kokemuksistaan, ajatuksistaan tai mielipiteistään oman kielitaidon puitteissa.
- Oppilas alkaa harjoitella tietotekstien kirjoittamista oman kielitaidon puitteissa.
- Oppilas alkaa harjoitella yhteisten tekstien tuottamista oman kielitaidon puitteissa.

5lk:

- Oppilaalla on siisti ja helposti luettava käsiala.
- Oppilas kirjoittaa sujuvasti koneella.
- Oppilas tuottaa eri tekstilajeihin kuuluvia tekstejä ohjattuna oman kielitaidon puitteissa.
- Oppilas harjoittelee edelleen tekstin tuottamista yhdessä muiden kanssa oman kielitaidon puitteissa.

6lk:

- Oppilas osaa kirjoittaa helposti luettavaa tekstiä oman kielitaidon puitteissa käsin ja on omaksunut tarvittavia näppäintaitoja.
- Oppilas tuottaa ohjatusti eri genreihin kuuluvia tekstilajityyppejä (kertovat, kuvaavat, kantaa ottavat tekstit) oman kielitaidon puitteissa.
- Oppilas kirjoittaa yksilö-, pari-, ryhmän ja luokan yhteisiä tekstejä oman kielitaidon puitteissa.

Valtakunnallinen tavoite:

T8 auttaa oppilasta syventämään taitoaan suunnitella ja tuottaa tekstejä itsenäisesti ja ryhmässä sekä käyttämään monipuolisesti niissä tarvittavaa sanastoa ja kieliopillisia rakenteita

Vantaan paikallinen tarkennus:

3lk:

- Oppilas tutustuu ensimmäisiin kielen rakenteisiin myös kirjoittamisen kautta.
- Oppilas harjoittelee tekstien suunnittelua.

4lk:

- Oppilas käyttää tutuimpia kielen rakenteita kirjoituksissaan.
- Oppilas kirjoittaa tekstin suunnitelman pohjalta.
- Oppilas harjoittelee oikeinkirjoituksen periaatteita.

5lk:

- Oppilas osaa ohjatusti tuottaa erityyppisiä tekstejä.
- Oppilas osaa suunnitella tekstinsä.
- Oppilas monipuolistaa oikeinkirjoitustaitoja edelleen

6lk:

- Oppilas suunnittelee ja tuottaa kokonaisia tekstejä.
- Oppilas otsikoi tekstinsä ja jakaa sen tarpeen mukaan kappaleisiin.
- Oppilas kiinnittää huomiota sanavalintoihin kirjoittaessaan.
- Oppilas soveltaa oikeinkirjoituksen tuntemusta teksteissään.

Valtakunnallinen tavoite:

T9 ohjata oppilasta tarkastelemaan ja arvioimaan omia tekstejään sekä kehittämään taitoa antaa ja vastaanottaa palautetta

Vantaan paikallinen tarkennus:

3lk:

- Oppilas harjoittelee myönteistä suhtautumista saamaansa palautteeseen.

4lk:

- Oppilas saa myönteistä palautetta itsestään kirjoittajana ja harjoittelee antamaan sitä myös toisista tekstien tuottajina.
- Oppilas harjoittelee ottamaan rakentavasta palautteesta osia omaan kirjoitusprosessiinsa ja muokkaamaan tekstejään saamansa palautteen suuntaisesti.

5lk:

- Oppilas harjoittelee oman tekstinsä arviointia.
- Oppilas harjoittelee edelleen ottamaan rakentavasta palautteesta osia omaan kirjoitusprosessiinsa ja muokkamaan tekstejään saamansa palautteen suuntaisesti.

6lk:

- Oppilas osaa arvioida tuottamiaan tekstejä.
- Oppilas tunnistaa omia vahvuuksiaan ja kehittämiskohteitaan tekstin tuottajana.
- Oppilas osaa antaa ja vastaanottaa palautetta ja muokkaa tekstejään palautteen suuntaisesti.

Valtakunnallinen tavoite:

T10 ohjata oppilasta vahvistamaan kielitietoisuuttaan ja havainnoimaan kielenkäytön tilanteista vaihtelua, eri kielten piirteitä ja puhutun ja kirjoitetun suomen säännönmukaisuuksia

Vantaan paikallinen tarkennus:

3lk:

- Oppilas harjoittelee käyttämään kielellisiä käsitteitä, joiden avulla hän pystyy tekemään jo yksinkertaisia vertailuja eri kielten välillä (substantiivit, verbit,

adjektiivit).

- Oppilas alkaa tunnistamaan puhutun ja kirjoitetun kielen eroavaisuuksia.
- Oppilas alkaa ymmärtää puhutun kielen tilanteista vaihtelua.

4lk:

- Oppilas harjoittelee tekemään vertailuja eri kielten välillä.
- Oppilas harjoittelee tunnistamaan joitakin puhutun ja kirjoitetun kielen eroja.
- Oppilas harjoittelee ymmärtämään kielellisten valintojen moninaisuutta opettajan ohjaamana.
- Oppilas tutustuu kielen rakenteisiin.

5lk:

- Oppilas huomioi säännönmukaisuuksia, jotka koskevat niin puhuttua kuin kirjoitettua kieltä, myös eri kielten välillä.
- Oppilas huomaa, että kielenkäyttö on tilannesidonnaista, ei vain kulttuuri- tai ikäsidonnaista.

6lk:

- Oppilas ymmärtää kieliä yhdistäviä ja erottavia piirteitä.
- Oppilas ymmärtää, että kielenkäyttö vaihtelee eri tilanteissa ja eri alueilla.
- Oppilas tunnistaa kielen rakenteen säännönmukaisuuksia.
- Oppilaan kielenkäyttö vaihtelee eri tilanteissa.

Valtakunnallinen tavoite:

T11 innostaa oppilasta tutustumaan monipuolisesti kirjallisuuteen ja kulttuuriin ja kannustaa lukemaan lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta sekä rohkaista lukuelämysten jakamiseen ja kirjaston aktiiviseen käyttöön

Vantaan paikallinen tarkennus:

3lk:

- Oppilas harjoittelee tiedonhankintaa ja kirjaston käyttöä.
- Oppilas tutustuu ikätasoonsa ja kielitaitoonsa sopivaan lastenkirjallisuuteen.

4lk:

- Oppilas harjoittelee tiedonhankintaa ja käyttää kirjastoa.
- Oppilas laajentaa kielitaitotasonsa mukaan lastenkirjallisuuden tuntemustaan.
- Oppilas saa lukemisesta elämyksiä sekä uutta sanastoa ja ilmauksia

5lk:

- Oppilas hankkii tietoa eri lähteistä.
- Oppilas tutustuu kielellisesti vaativampiinkin ikätasolleen sopiviin teoksiin kielitaitonsa mukaan.

6lk:

- Oppilas hankkii tietoa eri lähteistä.
- Oppilas lukee lasten- ja nuortenkirjallisuutta ja pystyy kertomaan ajatuksiaan lukemastaan kielitaitonsa mahdollistamalla tavalla.
- Oppilas tutustuu lasten ja nuorten kulttuuriin ja kertoo ajatuksiaan siitä.

Valtakunnallinen tavoite:

T12 ohjata oppilasta havainnoimaan koulun ja muun ympäristön kulttuurista monimuotoisuutta sekä tukea oppilaan monikielistä ja -kulttuurista identiteettiä ja rohkaista hyödyntämään ja kehittämään omaa kielirepertuaaria

Vantaan paikallinen tarkennus:

3lk:

- Oppilas hyödyntää omaa kielellistä ja kulttuurista pääomaansa opettajan kannustamana.

4lk:

- Oppilas alkaa hahmottaa oman kielellisen kulttuuritaustan suhdetta ympäröivään maailmaan.
- Oppilas hyödyntää omaa kielellistä ja kulttuurista pääomaansa opettajan kannustamana.

5lk:

- Oppilas hyödyntää omaa kielellistä ja kulttuurista pääomaansa.

6lk:

- Oppilas saa alustavan käsityksen monikielisyydestä sekä kulttuurisesta monimuotoisuudesta.
- Oppilas harjaantuu monilukutaitoon, joka avaa mahdollisuuksia entistä tietoisempaan kulttuurien ymmärtämiseen.

Valtakunnallinen tavoite:

T13 innostaa oppilasta vahvistamaan myönteistä käsitystä itsestään kielenkäyttäjänä ja kielenoppijana sekä asettamaan oppimistavoitteita

Vantaan paikallinen tarkennus:

3lk:

- Oppilas saa myönteisen käsityksen itsestään kielenoppijana niin että pystyy asettamaan itselleen realistisia tavoitteita, joihin pyrkii.

4lk:

- Oppilaan myönteinen käsitys itsestään kielenkäyttäjänä vahvistuu, kun hän toimii jo osin itseohjautuvasti joissakin kielenoppimistilanteissa.
- Oppilas asettaa ohjatusti itselleen realistisia tavoitteita.

5lk:

- Oppilaan myönteinen käsitys itsestään kielenkäyttäjänä vahvistuu, kun hän toimii jo monissa tilanteissa itseohjautuvasti, vaikka saa vielä tarvittaessa ohjausta.
- Oppilas asettaa ohjatusti itselleen realistisia tavoitteita.

6lk:

- Oppilas kokee kielenkäyttötilanteissa itsenäisyyttä ja omavaraisuutta.
- Oppilas osaa ohjatusti asettaa itselleen oppimistavoitteita, jotka ovat oikeassa suhteessa hänen kielellisiin taitoihinsa.

Valtakunnallinen tavoite:

T14 ohjata oppilasta havaitsemaan, miten kieltä käytetään eri oppiaineissa

Vantaan paikallinen tarkennus:

3lk:

- Oppilas harjoittelee ohjatusti havainnoimaan eroja eri tekstityyppien välillä esim. luonnontieteelliset tekstit ja kertovat tekstit. Autettuna hän pystyy jo kertomaan niiden välisistä selkeistä eroista.

4lk:

- Oppilas harjaantuu tunnistamaan eri tiedonalojen tekstejä.

5lk:

- Oppilas lukee tuetusti eri oppiaineiden tekstejä.
- Oppilas osallistuu keskusteluun pienissä ryhmissä oppitunnin aiheesta.

6lk:

- Oppilas tunnistaa ja tuottaa mallin avulla eri tiedonalojen tekstejä.
- Oppilas saa käsityksen siitä, että eri oppiaineiden kielet poikkeavat toisistaan.
- Oppilas osaa kuvailla, millaisista osista eri oppiaineiden tekstit rakentuvat.

Valtakunnallinen tavoite:

T15 kannustaa oppilasta kehittämään tietojaan ja kielellisiä keinojaan itseohjautuvaan työskentelyyn, tiedonhakuun ja tiedon jäsentämiseen itsenäisesti ja ryhmässä

Vantaan paikallinen tarkennus:

3lk:

- Oppilas harjoittelee ohjatusti tiedonhakua ja ajatuskarttojen tekoa oman kielitaitonsa puitteissa.

4lk:

- Oppilas harjaantuu tiedonhakuun ohjatusti ja tuettuna oman kielitaitonsa puitteissa.

- Oppilas tutustuu verkossa toimimisen periaatteisiin ja karttaa epäeettistä toimintaa.

5lk:

- Oppilas harjoittelee itseohjautuvaa työskentelyä.
- Oppilas harjoittelee itsenäistä tiedonhakua vielä osittain vaiheistettuna oman kielitaitonsa puitteissa.
- Oppilas harjoittelee toimimaan eettisten periaatteiden mukaisesti monimediaisessa ympäristössä.
- Oppilas harjoittelee ymmärtämään tekijänoikeuteen liittyviä kysymyksiä.

6lk:

- Oppilas osaa valita sopivan tavan hankkia tietoa, jäsennellä tietoa ja tuottaa joko suullisen tai kirjallisen tekstin yksin tai ryhmässä oman kielitaitonsa puitteissa.
- Oppilas ymmärtää, että on olemassa monenlaisia tietolähteitä ja oppii vertailemaan löytämäänsä tietoa ja arvioimaan tiedon luotettavuutta.

Vantaan kansainvälinen koulu sekä Kaivokselan ja Rekolanmäen koulujen englanninkieliset luokat, opetuksen sisällöt suomi toisena kielenä ja kirjallisuus vuosiluokat 3-6:

Valtakunnallinen sisältö: S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen

Vantaan paikallinen tarkennus:

3lk:

- Harjoitellaan ääntämistä ja äänensävyjen merkitystä, kuuntelutaitoja ja kuullusta oppimisen taitoja.
- Harjoitellaan opetustilanteisiin liittyvien ohjeiden ymmärtämistä ja niiden mukaan toimimista
- Ohjataan oppilasta ymmärtämään läheisesti omaan arkeen liittyvän puheen tai selostuksen sisältöä
- Rohkaistaan esittämään omia mielipiteitä ja kertomaan omista kokemuksista
- Harjoitellaan toimimista erilaisissa vuorovaikutustilanteissa esimerkiksi draamatyötapoja hyödyntäen
- Harjoitellaan tunteiden tunnistamista ja sanoittamista sekä sanatonta viestintää
- Tutkitaan ja käytetään tilannesidonnaisia fraaseja ja ilmauksia osana toimintaa
- Osallistutaan kouluyhteisön vuorovaikutus- ja kulttuuritoimintaan, sen suunnitteluun ja toteutukseen kielitaitotason mukaan

4lk:

- Harjoitellaan opetustilanteisiin liittyvien ohjeiden ymmärtämistä ja niiden mukaan toimimista.
- Ohjataan oppilasta edelleen hahmottamaan läheisesti omaan arkeen liittyvän puheen tai selostuksen sisältöä
- Rohkaistaan ilmaisemaan omia tunteita, esittämään omia mielipiteitä perusteluineen ja kertomaan omista kokemuksista oman kielitaidon mukaan hyödyntäen esimerkiksi draamatyöskentelyä.

- Ohjataan ja rohkaistaan oppilasta ottamaan osaa vuorovaikutustilanteisiin
- Harjoitellaan ääntämistä, kuuntelutaitoja ja kuullusta oppimisen taitoja.
- Harjoitellaan elävöittämään tekstejä draaman keinoin pienessä ryhmässä oman kielitaidon puitteissa (esimerkiksi ääneen lukemalla)
- Osallistutaan kouluyhteisön vuorovaikutus- ja kulttuuritoimintaan, sen suunnitteluun ja toteutukseen kielitaitotason mukaan

5lk:

- Harjoitellaan ääntämistä ja äänensävyjen merkitystä, kuuntelutaitoja ja kuullusta oppimisen taitoja.
- Harjoitellaan opetustilanteisiin liittyvien ohjeiden ymmärtämistä ja niiden mukaan toimimista
- Ohjataan oppilasta ilmaisemaan aikaa, vertailemaan ominaisuuksia, sekä ilmaisemaan ja tulkitsemaan sävyjä (modaalisuus, esim. lupa, kieltö, mahdollisuus, pakko) vakiintuneissa yhteyksissä puheessa
- Rohkaistaan oppilasta esittämään omia mielipiteitä perusteluineen ja kertomaan omista kokemuksista
- Ohjataan oppilasta ottamaan entistä aktiivisemmin osaa vuorovaikutustilanteisiin
- Harjoitellaan draamatyöskentelyn avulla kielitaidon eri osa-alueita, myös kokonaisilmaisua
- Osallistutaan kouluyhteisön vuorovaikutus- ja kulttuuritoimintaan, sen suunnitteluun ja toteutukseen kielitaitotason mukaan.

6lk:

- Harjoitellaan ääntämistä ja äänensävyä, kuuntelutaitoja ja kuullusta oppimisen taitoja.
- Vahvistetaan taitoa kuunnella ja seurata tuttuja opetustilanteita ja -keskusteluita ja harjoitellaan ja vahvistetaan tapoja ja työkaluja, joilla osallistua entistä aktiivisemmin opetuskeskusteluun ja muihin vuorovaikutustilanteisiin
- Ohjataan oppilasta käyttämään puheessa erilaisia ajanilmauksia, tapaluoquia (esim. vakiintuneet fraasit) ja fraaseja oman kielitaitonsa puitteissa
- Harjoitellaan toisen puheeseen viittaamista (suora ja epäsuora esitys)
- Ohjataan oppilasta ottamaan huomioon erilaiset puhekumppanit ja kontekstit, joissa vuorovaikutus tapahtuu
- Vahvistetaan taitoa tunnistaa erilaisten kielellisten valintojen vaikutuksia vuorovaikutustilanteisiin
- Rohkaistaan esittämään omia mielipiteitä perusteluineen, niin että ne omalta osaltaan auttavat oppilasta toimimaan rakentavasti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa
- Harjoitellaan oman suullisen esityksen pitämistä itselle läheisestä aiheesta
- Hyödynnetään erilaisia draamatyötapoja käytännön kielitaidon opiskelussa
- Osallistutaan kouluyhteisön vuorovaikutus- ja kulttuuritoimintaan, sen suunnitteluun ja toteutukseen kielitaitotason mukaan.

Valtakunnallinen sisältö: S2 Tekstien tulkitseminen

Vantaan paikallinen tarkennus:

3lk:

- Syvennetään mekaanista lukutaitoa
- Harjoitellaan tuetusti luku- ja tekstinymmärtämisen strategioita, esimerkiksi päättelyä
- Harjoitellaan tunnistamaan tuttuja tekstilajeja (kertovat ja kuvaavat tekstit, esim. tarina)
- Laajennetaan sana- ja käsitevarantoa, ja harjoitellaan selittämään ja vertailemaan sanoja
- Tutustutaan joihinkin oppilaalle keskeisiin sijamuotoihin
- Harjoitellaan tekstin ymmärtämisen tukena hahmottamaan virke tekstin osana.
- Harjoitellaan tekstin ymmärtämisen tukena tunnistamaan lausekkeen pääsanan ja määritteen suhde.

4lk:

- Harjoitellaan ymmärtävää lukutaitoa
- Harjoitellaan luku- ja tekstinymmärtämisen strategioita
- Harjoitellaan tuttujen tekstilajien tulkitsemista ja päätelmien tekemistä
- Tutustutaan erilaisten tekstien käyttötarkoituksiin (yksinkertaiset kantaaottavat tekstit)
- Harjoitellaan nimeämään tuttuja tekstilajeja
- Harjoitellaan tunnistamaan ja luokittelemaan teksteistä erilaisia sanoja muodon ja merkityksen perusteella
- Laajennetaan sana- ja käsitevarantoa erilaisiin teksteihin tutustumalla, ja harjoitellaan selittämään ja vertailemaan sanoja ja niiden hierarkioita, sekä pohtimaan synonyymeja
- Harjoitellaan tiedonhankintaa ikä- ja kielitaitotasolle sopivista lähteistä sekä arvioidaan lähteiden luotettavuutta opettajan tukemana
- Harjoitellaan havaitsemaan persoonaa teksteissä
- Harjoitellaan tekstin ymmärtämisen tukena ymmärtämään lause virkkeen osana.

5lk:

- Syvennetään ymmärtävää lukutaitoa
- Tutustutaan uusiin tekstilajeihin (mm. erilaiset mediatekstit, diagrammit, kaaviokuvat ja uutiskuvat) ja harjoitellaan niiden tulkitsemista kielitaidolle sopivalla tavalla.
- Harjoitellaan erilaisille teksteille soveltuvia luku- ja tekstinymmärtämisen strategioita
- Harjoitellaan tekemään päätelmiä luetusta
- Laajennetaan edelleen sana- ja käsitevarantoa, tutustutaan sanontoihin ja kielikuviin
- Vahvistetaan taitoa tunnistaa ja luokitella teksteistä erilaisia sanoja muodon ja merkityksen perusteella
- Harjoitellaan edelleen tiedonhankintaa ikä- ja kielitaitotasolle sopivista lähteistä
- Harjoitellaan tiedon vertailua ja sen luotettavuuden arviointia opettajan tukemana.
- Harjoitellaan havaitsemaan persoonaa ja aikaa teksteissä
- Tarkastellaan edelleen sijamuotoja ja niiden sisältämiä merkityseroja.

6lk:

- Syvennetään ymmärtävää lukutaitoa edelleen
- Tutustutaan eri tekstilajeihin (kertovat, kuvaavat, kantaottavat ja ohjaavat tekstit) ja niiden tarkoitukseen, sekä niiden kielellisiin ja tekstuaalisiin piirteisiin kielitaitotason sallimalla tavalla
- Vahvistetaan edelleen lukustrategioiden ja päättelyn hallintaa, sekä taitoa tehdä itsenäisiä havaintoja ja päätelmiä sekä luetusta että kuullusta
- Laajennetaan edelleen sana- ja käsitevarantoa ja harjoitellaan kirjallisuuden peruskäsitteiden käyttöä
- Harjoitellaan kriittisiä tiedonhankintataitoja ja lähdekriittisyyttä oman kielitaidon puitteissa
- Harjoitellaan erottamaan mielipidettä ilmaisevia ja arvottavia ilmauksia teksteistä oman kielitaidon puitteissa
- Harjoitellaan ymmärtämisen tukena tunnistamaan lauseenvastikkeita tekstistä.

Valtakunnallinen sisältö: S3 Tekstien tuottaminen

Vantaan paikallinen tarkennus:

3lk:

- Harjoitellaan käsin kirjoittamista ja näppäintaitoja
- Harjoitellaan virkkeiden muodostamista
- Kirjoitetaan omia tekstejä mallien ja virikemateriaalin avulla oman kielitaidon puitteissa
- Harjoitellaan tekstin suunnittelua ja tuottamista

4lk:

- Harjoitellaan edelleen käsin kirjoittamista ja näppäintaitoja
- Harjoitellaan oikeinkirjoituksen periaatteita.
- Harjoitellaan kirjoittamaan lyhyitä tekstejä omista kokemuksista, ajatuksista ja mielipiteistä oman kielitaidon puitteissa yksin ja yhdessä
- Kannustetaan jakamaan omia tekstejä ja antamaan myönteistä palautetta itselle ja muille.
- Harjoitellaan eri tekstilajien suunnittelua ja tuottamista
- Harjoitellaan muokkaamaan omaa tekstiä palautteen perusteella

5lk:

- Harjoitellaan edelleen käsin kirjoittamista ja näppäintaitoja
- Harjaannutetaan suunnittelemaan ja kirjoittamaan ohjattuna eri tekstilajien tekstejä oman kielitaidon mukaan
- Harjoitellaan eettistä toimintaa monimediaisessa ympäristössä
- Vahvistetaan oikeinkirjoitusta edelleen (välimerkit, yhdyssanat, alkukirjaimet, kappalejako).
- Harjoitellaan sanaluokkia sekä verbien taipumista aika- ja persoonamuodoissa (esim. verbityypit 1-5, imperfekti)

- Harjoitellaan nominien taivutusta ja tavallisimpia sijamuotoja (esim. nominatiivin yksikkö ja monikko, genetiivi, partitiivi, paikallissijat, myös KPT-vaihtelu)
- Harjoitellaan oman tekstin arviointia ja tekstin muokkaamista muilta saadun palautteen perusteella.

6lk:

- Harjoitellaan edelleen käsin kirjoittamista ja näppäintaitoja
- Harjoitellaan eri tekstilajityyppien (kertovien, kuvaavien ja kantaa-ottavien tekstien) suunnittelua ja tuottamista
- Harjoitellaan tekstin elävöittämistä esimerkiksi sanavalintojen, synonyymien, sanajärjestyksen ja vuorosanojen avulla
- Harjoitellaan verbien rikastuttamista ja eri aikamuotojen tuomista tekstiin
- Käytetään prosessikirjoittamista yhtenä tekstin tuottamisen apuvälineenä (idea, suunnittelu, kirjoittaminen, viimeistely palautteen pohjalta, valmis teksti) ja annetaan yksilöllistä ohjausta
- Harjoitellaan muistiinpanojen tekemistä ja tiivistämistä
- Vahvistetaan oikeinkirjoitusta edelleen
- Opitaan arvioimaan omaa tekstiä ja muokkaamaan sitä muilta saadun palautteen perusteella sekä antamaan ja vastaanottamaan rakentavaa palautetta
- Opitaan tunnistamaan omia vahvuuksia kirjoittajana ja löytämään kehittämiskohteita

Valtakunnallinen sisältö: S4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen

Vantaan paikallinen tarkennus:

3lk:

- Tutustutaan joihinkin sanaluokkiin (esim. verbit, substantiivit ja adjektiivit) ja laajennetaan sanavarastoa
- Harjoitellaan tunnistamaan erilaisia virkkeitä tekstistä (esim. peruslause, kysymyslause)
- Tutkitaan eri tilanteissa käytettävää kieltä ja ilmaisutapoja
- Tarjotaan mahdollisuuksia tutustua eri kulttuureihin ja kieliin ja tarkastella oman lähiympäristön kulttuurista monimuotoisuutta
- Vinkataan oppilaan maailmankuvaa laajentavaa ja ikä- ja taitotasolle sopivaa luettavaa, katsottavaa ja kuunneltavaa

4lk:

- Harjoitellaan sanojen luokittelua (kaikki nominit ja verbit)
- Tutkitaan kielen tapaa taivuttaa sanoja (esim. nominatiivin yksikkö ja monikko, genetiivi, partitiivi, paikallissijat, myös KPT-vaihtelu) ja taivutusmuotojen vaikutusta merkitykseen virkkeessä
- Tarkastellaan eri kielenkäyttötilanteiden moninaisuutta (esim. opetuskeskustelu, arkikeskustelu, julkinen kielenkäyttö)
- Keskustellaan eri kielistä ja kulttuureista ja havainnoidaan niitä yhdistäviä piirteitä
- Ohjataan oppilasta suomenkielisten kulttuurielämysten pariin
- Tutustutaan lasten tietoteksteihin

5lk:

- Tutustutaan verbien aikamuotoihin (mennyt ja nykyinen).
- Tunnistetaan yksinkertaisia taivutusmuotoja (esim. nominatiivin yksikkö ja monikko, genetiivi, partitiivi, paikallissijat, myös KPT-vaihtelu) ja niiden vaikutuksia merkitykseen virkkeessä
- Tutustutaan erilaisten lauseiden säännönmukaisuuksiin (esim. omistuslause, kysymyslause, eksistentiaalilause).
- Tutkitaan kielen vaihtelua tilanteen ja aiheen mukaan sekä pohditaan sanojen, ilmaisutapojen ja tekstien merkityksiä (esim. yleiskieli ja puhekieli, kohteliaisuusfraasit).
- Tarkastellaan mediakulttuurin ilmiöitä ja keskustellaan median roolista oppilaan arjessa.
- Kannustetaan oppilasta lukemaan jo vaativampiakin tekstejä.
- Rohkaistaan oppilasta aktiiviseen suomen kielen käyttöön, ja tarjotaan mahdollisuuksien mukaan esimerkkejä myös kehittyvän kielitaidon käytöstä.

6lk:

- Syvennetään ja vahvistetaan nominien taivutusta ja tavallisimpia sijamuotoja (esim. nominatiivin yksikkö ja monikko, genetiivi, partitiivi, paikallissijat, KPT-vaihtelu)
- Tutustutaan erilaisiin sanatyyppeihin ja siihen, että kaikki nominit eivät taivu samalla tavalla
- Vahvistetaan kykyä erottaa eri sanaluokkien sanoja ja tunnistaa taivutuksen säännönmukaisuuksia (esim. verbien taipuminen persoona- ja aikamuodoissa, harjoitellaan tunnistamaan myös perfekti ja pluskvamperfekti)
- Harjoitellaan tunnistamaan ja tuottamaan erilaisia virkkeitä ja lauseita (pää- ja sivulause)
- Tutustutaan lapsille ja nuorille suunnattuun kauno- ja tietokirjallisuuteen, elokuvaan ja mediateksteihin ja kannustetaan niiden pariin mm. kirjaston palveluita hyödyntäen
- Opitaan kirjallisuuden peruskäsitteet (esim. päähenkilö, juoni, tapahtumapaikka ja -aika)
- Tutustutaan monilukutaidon käsitteeseen
- Tutustutaan kulttuuriseen monimuotoisuuteen ja sen merkitykseen, omaan ja muiden kulttuureihin ja kieliin, ja vertaillaan suomea ja muita oppilaan osaamia kieliä

Valtakunnallinen sisältö: S5 Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena

Vantaan paikallinen tarkennus:

3lk:

- Harjoitellaan eri oppiaineiden tärkeiden käsitteiden ja ilmausten tunnistamista yhteistyössä luokanopettajan kanssa
- Tuetaan oppilasta eri oppiaineiden sisällön ja sanaston sisäistämisessä selkokielisen materiaalin avulla yhteistyössä luokanopettajan kanssa

- Ohjataan löytämään keskeisiä avainsanoja tekstistä
- Harjoitellaan käsitteitä otsikko ja kuvateksti

4lk:

- Harjoitellaan eri oppiaineiden tärkeiden käsitteiden ja ilmausten tunnistamista yhteistyössä luokanopettajan kanssa
- Oppilasta tuetaan eri oppiaineiden sisällön ja sanaston sisäistämisessä selkokielisen materiaalin avulla yhteistyössä luokanopettajan kanssa.
- Ohjataan löytämään keskeisiä avainsanoja teksteistä.
- Harjoitellaan tiedonhakua ohjatusti ja opettajan tukemana.
- Harjoitellaan käsitteet: väliotsikko, sisällysluettelo, hakemisto sekä hakusanat

5lk:

- Harjoitellaan eri oppiaineiden tärkeiden käsitteiden ja ilmausten tunnistamista yhteistyössä luokanopettajan kanssa
- Oppilasta tuetaan eri oppiaineiden sisällön ja sanaston sisäistämisessä selkokielisen materiaalin avulla yhteistyössä luokanopettajan kanssa.
- Harjoitellaan ohjatusti tiedonhakua opettajan tukemana sekä tutustutaan lähdekritiikkiin ja tehdään muistiinpanoja esim. ajatuskarttojen avulla.
- Opitaan esittämään kysymyksiä ja kertomaan ydinajatuksia käsitellystä asiasta
- Harjoitellaan tavoitteiden asettamista.
- Tutustutaan nettietikettiin ja tekijänoikeuksiin.

6lk:

- Harjoitellaan eri oppiaineiden tärkeiden käsitteiden ja ilmausten tunnistamista yhteistyössä luokanopettajan kanssa
- Oppilasta tuetaan eri oppiaineiden sisällön ja sanaston sisäistämisessä selkokielisen materiaalin avulla yhteistyössä luokanopettajan kanssa.
- Opitaan esittämään kysymyksiä ja kertomaan ydinajatuksia käsitellystä asiasta
- Harjoitellaan tiedonhakua ja lähdekriittisyyttä, sekä tiedon jäsentelyä
- Harjoitellaan tuottamaan suullinen tai kirjallinen teksti luetusta, nähdystä, kuullusta tai koetusta sekä kertomaan opitusta omin sanoin
- Tutustutaan eri tiedonalojen teksteihin.
- Harjoitellaan asettamaan oppimistavoitteita, jotka ovat oikeassa suhteessa oppilaan kielellisiin taitoihin ja tukemaan yhteistä oppimista omilla valinnoilla

Vantaan kansainvälinen koulu, opetuksen tavoitteet suomi toisena kielenä ja kirjallisuus vuosiluokat 7-9:

Valtakunnallinen tavoite:

T1 rohkaista oppilasta kehittämään taitoaan toimia tavoitteellisesti, eettisesti ja vuorovaikutussuhdetta rakentaen koulun ja yhteiskunnan vuorovaikutustilanteissa

Vantaan paikallinen tarkennus:

7lk:

- Oppilas harjoittelee osallistumaan tavoitteellisesti ja motivoituneesti opetuskeskusteluun ja muihin vuorovaikutustilanteisiin.
- Oppilasta ohjataan käyttämään vuorovaikutustaitojaan myös koulun ulkopuolella.

8lk:

- Oppilas syventää taitojaan osallistua tavoitteellisesti ja rakentavasti opetuskeskusteluun.
- Oppilas harjoittelee eettisiä vuorovaikutustaitoja.
- Oppilas rohkaistuu käyttämään vuorovaikutustaitojaan omassa lähiympäristössään.

9lk:

- Oppilas toimii tavoitteellisesti, rakentavasti ja eettisesti eri vuorovaikutustilanteissa.
- Oppilas käyttää vuorovaikutustaitojaan arjen tilanteissa, esim. TET-harjoittelussa.

Valtakunnallinen tavoite:

T2 ohjata oppilasta syventämään muodollisten puhetilanteiden, opetuspuheen ja median puhuttujen tekstien ymmärtämistäitoja

Vantaan paikallinen tarkennus:

7lk:

- Oppilas kehittyy opetuspuheen ymmärtämisessä.
- Oppilas tutustuu eri medioissa käytettävään puhuttuun kieleen, esim. eri selkokielisten medialähteiden avulla.
- Oppilas tutustuu muodollisissa puhetilanteissa käytettävään kieleen.

8lk:

- Oppilas vahvistaa taitojaan opetuspuheen seuraamisessa.
- Oppilas ymmärtää eri puhuttujen mediatekstien välittämiä keskeisiä sisältöjä.
- Oppilas harjoittelee toimimaan muodollisissa puhetilanteissa.

9lk:

- Oppilas ymmärtää opetuspuheen keskeisiä sisältöjä ja kykenee toimimaan annettujen ohjeiden mukaisesti.
- Oppilas kasvattaa itsevarmuuttaan erilaisten opetustilanteiden seuraajana.
- Oppilas ymmärtää, miten muodollisissa puhetilanteissa toimitaan ja osaa toimia tilanteen vaatimalla tavalla.

Valtakunnallinen tavoite:

T3 kannustaa oppilasta kehittämään esiintymistaitojaan ja taitoaan ilmaista itseään erilaisissa tilanteissa tavoitteellisesti ja erilaisia ilmaisukeinoja hyödyntäen

Vantaan paikallinen tarkennus:

7lk:

- Oppilas ohjautuu vuorovaikutustilanteiden harjoitteluun ryhmissä, myös draaman keinoin.
- Oppilas harjoittelee mielipiteidensä ilmaisua arkisissa tilanteissa.
- Oppilas harjoittelee pitämään lyhyitä puheenvuoroja tuetusti tutuista aiheista.

8lk:

- Oppilas harjoittelee vuorovaikutustilanteita koulussa ja lähiympäristössään.
- Oppilas rohkaistuu perustelemaan näkemyksiään.
- Oppilas harjoittelee pitämään lyhyitä puheenvuoroja etukäteen sovituista aiheista.

9lk:

- Oppilas kehittää itseilmaisuaan erilaisissa viestintäympäristöissä, myös koulumaailman ulkopuolella.
- Oppilas oppii ilmaisemaan näkemyksiään ja perustelemaan niitä rakentavasti.
- Oppilas harjoittelee pitämään lyhyitä puheenvuoroja omin sanoin etukäteen sovituista aiheista.

Valtakunnallinen tavoite:

T4 ohjata oppilasta hyödyntämään tekstilajitietoutta tekstien tulkinnassa, laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan, käyttämään tehokkaasti lukustrategioita ja päättelämään tekstin merkityksiä tekstuaalisten, sanastollisten ja kieliopillisten vihjeiden perusteella

Vantaan paikallinen tarkennus:

7lk:

- Oppilas harjoittelee käyttämään tekstien tulkitsemisessa tarvittavia käsitteitä (esim. kertoja, miljö, aihe).
- Oppilas harjoittelee hyödyntämään tietouttaan erilaisista tekstilajeista tulkitessaan tekstejä.
- Oppilas harjoittelee erilaisia lukemisen strategioita tekstien ymmärtämisessä, tulkinnassa ja analysoimisessa.
- Oppilas harjoittelee erilaisten, myös haastavampien tekstien lukemista ja ymmärtämistä päättelyn avulla.

8lk:

- Oppilas vahvistaa lukustrategioita erilaisten kaunokirjallisten, asia- ja mediatekstien ymmärtämisessä, tulkinnassa ja analysoimisessa.
- Oppilas vahvistaa tekstin tulkintaan liittyvien sanojen ja käsitteiden hallintaa.
- Oppilas syventää taitoaan tulkita tekstejä tuntemiensa tekstilajipiirteiden avulla.
- Oppilas harjoittelee haastavampien tekstien lukemista ja niiden tulkintaa tekstuaalisten, sanastollisten ja kieliopillisten vihjeiden perusteella.

9lk:

- Oppilas hyödyntää tietouttaan erilaisista tekstilajeista tulkitessaan tekstejä.
- Oppilas kykenee päättämään tekstin keskeisen sisällön tekstuaalisten, sanastollisten ja kieliopillisten vihjeiden perusteella vaikkei ymmärrä jokaista sanaa.
- Oppilas syventää lukustrategista osaamistaan.
- Oppilas tuntee keskeisiä tekstin tulkintaan tarvittavia käsitteitä (esim. kertoja, miljö, aihe, teema).

Valtakunnallinen tavoite:

T5 ohjata oppilasta kriittiseen tekstien tulkintaan itsenäisesti ja ryhmässä

Vantaan paikallinen tarkennus:

7lk:

- Oppilas tutustuu kriittiseen tekstin tulkintaan yhdessä ryhmän kanssa opettajan tuella.
- Oppilas tutustuu luotettavien tietolähteiden tunnusmerkkeihin.

8lk:

- Oppilas harjoittelee kriittistä tekstin tulkintaa yksin ja yhdessä muiden kanssa.
- Oppilas harjoittelee tunnistamaan epäluotettavia lähteitä.

9lk:

- Oppilas syventää kriittistä lukutaitoaan.
- Oppilas syventää taitoaan tunnistaa epäluotettavia lähteitä.

Valtakunnallinen tavoite:

T6 ohjata oppilasta vahvistamaan taitoa suunnitella, tuottaa ja muokata tekstejä itsenäisesti ja ryhmässä sekä hyödyntämään eri tekstilajeja omien tekstien malleina ja lähteinä

Vantaan paikallinen tarkennus:

7lk:

- Oppilas tutustuu erilaisiin fiktiivisiin ja ei-fiktiivisiin tekstilajeihin ja harjoittelee niiden tuottamista.
- Oppilas harjoittelee tekstin tuottamisen prosessia ja sen vaiheita (suunnittelu, kirjoittaminen ja muokkaus) mallin avulla.
- Oppilas rohkaistuu ilmaisemaan itseään kirjoittamalla yksin ja yhdessä muiden kanssa.
- Oppilas harjaantuu verkon tekstiympäristöissä toimimiseen (esim. Wilma-viestin tai sähköpostin kirjoittaminen).

8lk:

- Oppilas tuottaa ohjattuna erilaisia kuvaavia, kertovia ja kantaa ottavia tekstejä.

- Oppilas harjaantuu tuottamaan erilaisia tekstejä monimediaisessa ympäristössä tilanteeseen sopivalla tavalla.
- Oppilas syventää taitojaan kaikissa tekstin tuottamisen vaiheissa.
- Oppilas syventää taitoaan käyttäen eri tekstilajien tekstejä omien tekstiensä malleina ja lähteinä.

9lk:

- Oppilas tuottaa erilaisia kertovia, kuvaavia, ohjaavia, kantaa ottavia ja pohtivia tekstejä.
- Oppilas suunnittelee, kirjoittaa ja muokkaa kirjoittamiaan tekstejä itsenäisesti.
- Oppilas osaa käyttää eri tekstilajien tekstejä omien tekstiensä pohjana.
- Oppilas käyttää erilaisia verkon tekstiympäristöjä tarkoituksenmukaisesti.

Valtakunnallinen tavoite:

T7 auttaa oppilasta vakiinnuttamaan kirjoitetun yleiskielen normien ja eri tekstilajeissa tarvittavan sanaston ja kieliopillisten rakenteiden hallintaa

Vantaan paikallinen tarkennus:

7lk:

- Oppilas harjoittelee kirjoitetun kielen perussääntöjä.
- Oppilas harjoittelee ymmärrettävien ja yhtenäisten tekstien kirjoittamista.
- Oppilas tutustuu eri tekstilajeissa tarvittavaan sanastoon ja kieliopillisiin rakenteisiin.

8lk:

- Oppilas syventää kirjoitetun kielen perussääntöjä.
- Oppilas syventää taitoaan tuottaa ymmärrettäviä ja yhtenäisiä tekstejä.
- Oppilas harjoittelee eri tekstilajeissa tarvittavan sanaston ja kieliopillisten rakenteiden käyttöä.

9lk:

- Oppilas soveltaa kirjoitetun kielen perussääntöjä kirjoittaessaan.
- Oppilas tuottaa ymmärrettäviä ja yhtenäisiä tekstejä.
- Oppilas hyödyntää eri tekstilajeihin kuuluvaa sanastoa ja kieliopillisia rakenteita kirjoittaessaan.

Valtakunnallinen tavoite:

T8 ohjata oppilasta syventämään kielitietoisuuttaan ja kiinnostumaan kielen ilmiöistä, auttaa oppilasta tunnistamaan kielen rakenteita, eri rekistereitä, tyylipiirteitä ja sävyjä ja ymmärtämään kielellisten valintojen merkityksiä ja seurauksia

Vantaan paikallinen tarkennus:

7lk:

- Oppilas tutustuu kielen rakenteisiin ja ilmiöihin osana kielen oppimista (esim. vokaaliharmonia, KPT-vaihtelu, sijamuodot, verbin taivutus).

- Oppilas tutustuu tuettuna kielellisten valintojen merkityksiin ja seurauksiin.
- Oppilas tutustuu yleis- ja puhekielen tärkeimpiin eroihin.

8lk:

- Oppilas syventää ymmärrystään kielen rakenteista ja ilmiöistä osana kielen oppimista.
- Oppilas tunnistaa tekstin kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä.
- Oppilas harjoittelee tunnistamaan eri rekistereitä ja kielellisten valintojen merkityksiä.
- Oppilas syventää tietämystään yleis- ja puhekielen eroista.

9lk:

- Oppilas osaa nimetä suomen kielelle tyypillisiä rakenteita ja ilmiöitä.
- Oppilas osaa hyödyntää suomen kielelle tyypillisiä rakenteita ja ilmiöitä omassa kielenkäytössään.
- Oppilas osaa tunnistaa joitain erilaisia tyylejä ja rekistereitä sekä sävyjä.
- Oppilas osaa erottaa yleis- ja puhekielen toisistaan.

Valtakunnallinen tavoite:

T9 innostaa oppilasta tutustumaan kirjallisuuden lajeihin, suomalaiseen kirjallisuuteen, sen historiaan ja yhteyksiin maailmankirjallisuuteen sekä ohjata tunnistamaan tekstin suhteita toisiin teksteihin

Vantaan paikallinen tarkennus:

7lk:

- Oppilas tutustuu nuortenkirjallisuuteen ja harjoittelee kertomaan oman mielipiteensä luetuista teksteistä.

8lk:

- Oppilas tutustuu joihinkin kaunokirjallisuuden alalajeihin (esim. genret).
- Oppilas tutustuu intertekstuaalisuuden käsitteeseen.

9lk:

- Oppilas tutustuu suomalaiseen kirjallisuuteen ja sen historiaan.
- Oppilas tutustuu suomalaiseen kirjallisuuteen suhteessa maailmankirjallisuuteen.
- Oppilas harjoittelee tunnistamaan tekstien välisiä suhteita.

Valtakunnallinen tavoite:

T10 auttaa oppilasta avartamaan kulttuurinäkemystään ja erittelemään koulun ja yhteiskunnan monikielisyyttä ja kulttuurista monimuotoisuutta sekä tunnistamaan kulttuurien samanlaisuuksia ja erilaisten ilmiöiden kulttuurisidonnaisuutta

Vantaan paikallinen tarkennus:

7lk:

- Oppilas osaa kertoa omia kokemuksiaan kielellisestä ja kulttuurisesta

monimuotoisuudesta.

- Oppilasta kannustetaan oman kieli- ja kulttuuri-identiteettinsä vahvistamiseen.
- Oppilas tutustuu monikielisyyteen ja oppii arvostamaan muita kulttuureja.

8lk:

- Oppilas laajentaa näkemystään kulttuurista, ja tutustuu ilmiöiden kulttuurisidonnaisuuteen.
- Oppilas tarkastelee koulun ja yhteiskunnan kulttuurista ja kielellistä monimuotoisuutta ja ymmärtää kulttuurien samanlaisuuksia.
- Oppilasta tuetaan oman kieli- ja kulttuuri-identiteettinsä vahvistamisessa.

9lk:

- Oppilas osaa kuvailla sekä koulun että yhteiskunnan kielellistä ja kulttuurista monimuotoisuutta.
- Oppilas osaa pohtia monikielisyyden merkitystä yhteiskunnassa.
- Oppilas syventää omaa kieli- ja kulttuuri-identiteettiään.

Valtakunnallinen tavoite:

T11 ohjata oppilasta vakiinnuttamaan myönteistä käsitystä itsestään viestijänä, lukijana, tekstien tuottajana sekä kielenoppijana, ohjata häntä näkemään ja vertaamaan erilaisia oppimistyyliä ja tapoja sekä oppimaan muilta

Vantaan paikallinen tarkennus:

7lk:

- Oppilas rakentaa positiivista minäkuvaan viestijänä, lukijana, tekstien tuottajana ja kielenoppijana.
- Oppilas vertailee tuetusti eri oppimistyyliä ja havainnoi omaa oppimistaan.

8lk:

- Oppilas vahvistaa myönteistä käsitystä itsestään kaikilla kielen osa-alueilla.
- Oppilas omaksuu monipuolisia oppimaan oppimisen taitoja.
- Oppilas vahvistaa oman äidinkielen ja muiden kielten käyttämistä opiskelun tukena ja arvostaa eri kielten osaamista.

9lk:

- Oppilas syventää omaa positiivista minäkuvaansa kaikilla kielen osa-alueilla.
- Oppilas tunnistaa omat vahvuutensa ja kehittämiskohteensa kielenoppijana.
- Oppilas osaa asettaa itselleen oppimistavoitteita.

Valtakunnallinen tavoite:

T12 ohjata oppilasta havainnoimaan, miten kieltä käytetään eri tiedonaloilla

Vantaan paikallinen tarkennus:

7lk:

- Oppilas tutustuu eri tiedonaloille tyypillisiin käsitteisiin.
- Oppilas tutustuu eri tiedonaloille tyypillisiin teksteihin.

8lk:

- Oppilas harjoittelee eri tiedonaloille tyypillisten ja keskeisten käsitteiden käyttöä.
- Oppilas harjoittelee lukemaan eri tiedonaloille tyypillisiä tekstejä ja löytämään eri oppiaineiden teksteistä ydinasioita.

9lk:

- Oppilas valmistautuu jatko-opintoihin harjoittelemalla eri tiedonalojen kieltä ja sanastoa.

Valtakunnallinen tavoite:

T13 kannustaa oppilasta kehittämään tiedonhankintataitoja, oman työskentelyn suunnittelua, jäsentämistä ja arviointia itsenäisesti ja ryhmässä

Vantaan paikallinen tarkennus:

7lk:

- Oppilas harjoittelee luotettavan tiedon etsimistä erilaisista lähteistä.
- Oppilas harjoittelee ohjattuna oman työnsä aikatauluttamista.
- Oppilas harjoittelee itsearviointia.

8lk:

- Oppilas harjoittelee luotettavan tiedon etsimistä erilaisista lähteistä.
- Oppilas harjoittelee oman työnsä aikatauluttamista.
- Oppilas harjoittelee itsearviointia.

9lk:

- Oppilas osaa etsiä tietoa monipuolisesti eri lähteistä.
- Oppilas pystyy suunnittelemaan, jäsentämään ja arvioimaan työskentelyään.

Vantaan kansainvälinen koulu, opetuksen sisällöt suomi toisena kielenä ja kirjallisuus vuosiluokat 7-9:

Valtakunnallinen sisältö: S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen

Vantaan paikallinen tarkennus:

7lk:

- Vahvistetaan taitoa kuunnella ja seurata tuttuja opetustilanteita sekä osallistua entistä aktiivisemmin opetuskeskusteluun ja muihin vuorovaikutustilanteisiin
- Harjoitellaan puhumisen, kuuntelemisen ja keskustelemisen taitoja
- Pidetään puhe-esityksiä ja harjoitellaan niiden havainnollistamista
- Harjoitellaan puheenvuoron käyttämistä, selostamista ja tiivistämistä
- Harjoitellaan vuorovaikutustilanteita myös draaman keinoin.

- Opetellaan mielipiteen ilmaisua sekä palautteen antamista ja saamista
- Tutustutaan selkokieliin medialähteisiin ja harjoitellaan kriittistä suhtautumista kuultuun.

8lk:

- Vahvistetaan taitoa kuunnella ja seurata tuttuja opetustilanteita sekä osallistua entistä aktiivisemmin opetuskeskusteluun ja muihin vuorovaikutustilanteisiin
- Tutustutaan mielipiteen ilmaisuun myös ongelmanratkaisutilanteissa ja harjoitellaan niissä toimimista.
- Löydetään sanastoa samaa mieltä ja eri mieltä olemiseen ja harjoitellaan modaalisia ilmauksia (esim. konditionaali).
- Vahvistetaan valmisteltujen puhe-esitysten pitämisen ja havainnollistamisen taitoa ja harjoitellaan kokonaisilmaisun keinoja (kehon, äänen ja tilan käyttö).
- Harjoitellaan erilaisten vuorovaikutustilanteiden kiteytyneitä fraaseja ja tyypillistä sanastoa.
- Harjoitellaan kohteliasta kielenkäyttöä (esim. muodollisuuden ilmaiseminen, mielipiteen ilmaisun pehmentäminen).
- Harjoitellaan selkokielisten medialähteiden käyttöä ja kriittistä suhtautumista kuultuun.

9lk:

- Vahvistetaan taitoa kuunnella ja seurata tuttuja opetustilanteita sekä osallistua entistä aktiivisemmin opetuskeskusteluun ja muihin vuorovaikutustilanteisiin
- Vahvistetaan jatko-opinnoissa ja työelämässä tarvittavia vuorovaikutusvalmiuksia (esim. työhaastattelutilanteen harjoittelu)
- Harjoitellaan kohteliasta kielenkäyttöä autenttisia puhetilanteita varten (tuttavuuden ja muodollisuuden ilmaiseminen).
- Käytetään (tarvittaessa selkokieliä) medialähteitä kriittistä lukutaitoa hyödyntäen.
- Opitaan viittaamaan toisen puheeseen keskustelussa.
- Opitaan ilmaisemaan omia näkemyksiä ja perustelemaan niitä rakentavasti.
- Kehitetään omaa itseilmaisua viestijänä erilaisissa viestintäympäristöissä.
- Suunnitellaan ja toteutetaan itsenäisesti suullisia esityksiä.

Valtakunnallinen sisältö: S2 Tekstien tulkitseminen

Vantaan paikallinen tarkennus:

7lk:

- Vahvistetaan kirjallisuuden peruskäsitteiden tuntemusta ja kykyä analysoida kertovia tekstejä oman kielitaidon puitteissa.
- Vahvistetaan ymmärrystä erilaisille tekstilajeille tyypillisistä piirteistä (esim. resepti, uutinen, novelli) ja hyödynnetään näitä taitoja tekstejä tulkittaessa
- Tutustutaan kaunokirjallisuuden päälajeihin, nuortenkirjallisuuteen ja tietokirjallisuuteen
- Luetaan sanastoltaan ja rakenteiltaan haastavampia tekstejä päättelevän lukutaidon vahvistamiseksi
- Harjoitellaan kriittisiä tiedonhankintataitoja ja lähdekriittisyyttä oman

kielitaidon puitteissa.

- Vahvistetaan opiskelu- ja oppimaan oppimisen taitoja sekä tekstin ymmärtämisen strategioita
- Harjoitellaan palautteen antamista ja vastaanottamista.

8lk:

- Tutustutaan erilaisiin pohtiviin, vaikuttaviin ja kantaa ottaviin teksteihin sekä niiden keskeisiin kielellisiin piirteisiin (esim. modukset, mielipiteen ja faktan erottaminen, asioiden välisten suhteiden osoittaminen, perustelukeinot)
- Harjoitellaan erottamaan mielipidettä ilmaisevia ja arvottavia ilmauksia teksteistä oman kielitaidon puitteissa
- Tutustutaan erilaisiin vaikuttaviin tekstilajeihin kriittisen lukutaidon näkökulmasta (esim. tekstissä esiintyvät arvot ja ideologiat, sekä vaikuttamisen keinot).
- Vahvistetaan lukustrategioita (esim. silmäily, yksityiskohtien etsiminen, pääkohtien etsiminen, kriittinen lukeminen, tiivistäminen) erilaisten tekstien ymmärtämisessä ja tulkinassa
- Harjoitellaan palautteen antamista ja vastaanottamista.

9lk:

- Analysoidaan kaunokirjallisia tekstejä ja käytetään kaunokirjallisuuden peruskäsitteitä analyysin tukena.
- Tunnistetaan erilaisten tekstien tyyli- ja sävyjä.
- Syvennetään taitoa lukea ja ymmärtää ajankohtaisia, yhteiskunnallisia aiheita käsitteleviä tekstejä.
- Vahvistetaan kriittistä lukutaitoa.
- Harjoitellaan palautteen antamista ja vastaanottamista.
- Syvennetään kriittistä lukutaitoa ja kykyä erottaa luotettavat ja epäluotettavat lähteet.
- Vahvistetaan päättelevää lukutaitoa.

Valtakunnallinen sisältö: S3 Tekstien tuottaminen

Vantaan paikallinen tarkennus:

7lk:

- Harjoitellaan erilaisten monimediaisten fiktiivisten ja ei-fiktiivisten tekstien tuottamista vaiheittain (esim. kertomus, tietoteksti)
- Harjoitellaan opiskelussa tarvittavien tekstien tuottamisen taitoja (esim. referoimista, tiivistämistä, muistiinpanojen tekoa ja lähteiden käyttöä)
- Harjoitellaan kirjallista viestimistä (esim. Wilma-viesti tai sähköposti).
- Harjoitellaan tekstin tuottamisen prosessia ja sen vaiheita (suunnittelu, kirjoittaminen ja muokkaus) mallin avulla.
- Perehdytään tekijänoikeuksiin ja noudatetaan tekijänoikeuksia omia tekstejä tuottaessa
- Tarkastellaan kirjoitetun kielen konventioita osana kirjoitusprosessia (mm. erilaiset kappalerakenteet, pää- ja sivulauseet, välimerkit, yhdyssanat)
- Harjoitellaan aikamuotojen ja persoonien systemaattista käyttöä omilla

teksteissä

8lk:

- Syvennetään ymmärrystä kirjoitetun yleiskielen piirteistä (lauseenjäsenet, pää- ja sivulause)
- Tuotetaan erilaisia kuvaavia, kertovia ja kantaa ottavia tekstejä (esim. yleisönosastokirjoitus, mainos, arvostelu) myös monimediaisessa ympäristössä
- Harjoitellaan erilaisten tietolähteiden käyttöä ja referointia erilaisten tekstien tuottamisessa.
- Harjoitellaan kirjoitusprosessin eri vaiheita (suunnittelu, tiedonhaku, kirjoittaminen, muokkaaminen ja palaute).
- Harjoitellaan tekstilajeihin sopivan ja monipuolisen sanaston, fraseologian ja kieliopillisten rakenteiden käyttöä

9lk:

- Tuotetaan erilaisia kertovia, kuvaavia, ohjaavia, kantaa ottavia ja pohtivia tekstejä.
- Vahvistetaan eri tekstilajeihin kuuluvan sanaston ja kieliopillisten rakenteiden hallintaa.
- Vakiinnutetaan osaamista kirjoitusprosessin eri vaiheissa.
- Vakiinnutetaan kirjoitetun ja puhutun kielen konventioiden tuntemusta (oikeinkirjoitus, tyyli).
- Opitaan valitsemaan kuhunkin tekstiin sopivia ilmaisutapoja.
- Harjoitellaan referointia ja erilaisiin lähteisiin viittaamista.
- Harjoitellaan tiivistämään omaa ilmaisua mm. infiniittisten rakenteiden avulla.

Valtakunnallinen sisältö: S4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen

Vantaan paikallinen tarkennus:

7lk:

- Vahvistetaan kielen peruskäsitteiden (sanojen luokittelu ja taipuminen) ja rakenteiden ja ilmiöiden (esim. vokaaliharmonia, KPT-vaihtelu, rektio) tuntemusta
- Tutustutaan yhdessä kielellisten valintojen merkityksiin ja seurauksiin, tutkitaan kriittisesti median toimintatapoja omassa elämässä ja yhteiskunnassa.
- Tutustutaan nuortenkirjallisuuteen, luetaan kaksi kokonaisteosta lukukaudessa.
- Käsitellään luettua eri tavoin.
- Harjoitellaan puhutun ja kirjoitetun kielen tärkeimpiä eroja.
- Kehitetään kielen, kulttuurin ja kirjallisuuden käsite- ja sanavarastoa.
- Keskustellaan kielistä ja kulttuureista ja niiden monimuotoisuudesta, ja opitaan arvostamaan monikielisyyttä ja -kulttuurisuutta.
- Vahvistetaan omaa kieli- ja kulttuuri-identiteettiä.

8lk:

- Perehdytään mediakulttuuriin, elokuvaan ja teatteriin (esim. Taidetestaajat).
- Tutustutaan joihinkin kirjallisuuden alalajeihin (esim. genret), luetaan kaksi kokonaisteosta lukukaudessa.

- Tutustutaan intertekstuaalisuuden käsitteeseen.
- Tutustutaan suomen kielelle tyypillisiin muoto- ja lauserakenteisiin (esim. objektin sijat, rektiöt, modukset, keskeisimmät asiat lauseenjäsennyksestä) ja niiden tuottamiin merkityseroihin.
- Harjoitellaan tunnistamaan tekstin kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä (esim. mielipidekirjoitukset, reseptit).
- Harjoitellaan tunnistamaan yleis- ja puhekielen eroja, eri rekistereitä ja kielellisten valintojen merkityksiä.
- Keskustellaan koulun ja yhteiskunnan kulttuurisesta ja kielellisestä monimuotoisuudesta ja etsitään eri kulttuureista samankaltaisuuksia.
- Laajennetaan kulttuurinäkemyksiä ja tutustutaan ilmiöiden kulttuurisidonnaisuuteen.

9lk:

- Tutustutaan pääpiirteittäin Suomen kielitilanteeseen, kielten sukulaisuussuhteisiin ja joihinkin suomen sukukieliin (esim. viro, saamenkielet, karjala).
- Vertaillaan suomea oppilaille tuttuihin kieliin.
- Tutkitaan kielten vaikutusta toisiinsa sanaston (esim. uudet i-sanat) ja nimistön tasolla
- Luetaan kaksi kokonaisteosta lukukaudessa.
- Opitaan nimeämään suomen kielelle tyypillisiä rakenteita ja ilmiöitä ja hyödyntämään niitä omassa kielenkäytössä.
- Opitaan tunnistamaan yleis- ja puhekielen ero, ja joitain erilaisia tyylejä ja rekistereitä sekä sävyjä.
- Tutustutaan Suomen kirjallisuuden tärkeimpiin kirjailijoihin ja teoksiin ja kirjallisuuden historian pääsuuntauksiin (esim. romantiikka ja realismi).
- Harjoitellaan tekstien välisten suhteiden tunnistamista (esim. Kalevala suomalaisessa kulttuurissa ja taiteessa).
- Ymmärretään sekä koulun että yhteiskunnan monikielisyyden ja kulttuurillisen monimuotoisuuden merkitys.
- Opitaan kertomaan omasta kieli- ja kulttuuri-identiteetistä.

Valtakunnallinen sisältö: S5 Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena

Vantaan paikallinen tarkennus:

7lk:

- Harjoitellaan oman työn aikatauluttamista ja itsearviointia monipuolisesti.
- Tarkastellaan omaa minäkuvaa ja vahvuuksia viestijänä, lukijana, tekstien tuottajana ja kielenoppijana.
- Harjoitellaan eri oppiaineiden kielten ja tekstien tuntemusta ja sanaston osaamista yhteistyössä aineenopettajien kanssa.
- Vertaillaan arkikieltä ja eri tiedonalojen kieliä.
- Opetellaan tiedonhakua eri lähteistä opettajan tukemana.
- Harjaannutaan työskentelemään yhdessä ja pyytämään apua tarvittaessa.
- Yhdistetään kuvaa ja sanaa ilmiöiden havainnollistamisessa
- Harjoitellaan ennakkointia ja uudelleen kerrontaa tekstin avaamisessa

8lk:

- Harjoitellaan oman työn aikatauluttamista ja oppimaan oppimisen taitoja.
- Harjoitellaan itsearviointia ja vahvistetaan myönteistä käsitystä itsestä kielen oppijana ja käyttäjänä.
- Vahvistetaan eri oppiaineiden sanaston tuntemusta.
- Harjoitellaan lukemaan eri tiedonaloille tyypillisiä tekstejä ja löytämään eri oppiaineiden teksteistä ydinasioita.
- Opetellaan tiedonhakua eri lähteistä itsenäisesti ja tuettuna.
- Opitaan arvioimaan lähteitä kriittisesti.
- Käytetään monipuolisesti omaa kielitaitoa uusien asioiden omaksumisessa.

9lk:

- Sovelletaan oppimaan oppimisen taitoja (oman työn suunnittelu, jäsentäminen ja arviointi) ja harjoitellaan oppimistavoitteiden asettamista (esim. realistisen päättöarvosanataavoitteen asettaminen).
- Opitaan tunnistamaan omia vahvuuksia ja kehittämiskohteita kielenoppijana, vahvistetaan positiivista minäkuva kielen käyttäjänä (esim. tulevaisuuden mahdollisuudet).
- Luetaan eri tiedonalojen tekstejä ja laajennetaan tiedonalojen sanavarastoa, harjoitellaan tiedonalakohtaisen kielen käyttöä (esim. keskustelemalla tai kirjoittamalla).
- Harjoitellaan tiedon etsintää monipuolisesti eri lähteistä.

A1-englanti:

Vantaan kansainvälinen koulu sekä Kaivokselan ja Rekolanmäen koulujen englanninkieliset luokat, opetuksen tavoitteet A1-englanti vuosiluokat 1-2:

Valtakunnallinen tavoite:

O1 tutustutaan, mitä kieliä ja kulttuureita koulussa, lähiympäristössä ja Suomessa on. Ohjata oppilasta tunnistamaan kohdekieli muista kielistä.

Vantaan paikallinen tarkennus:

Grades 1-2:

- The pupil becomes interested in English and develops a positive attitude towards learning languages.
- The pupil learns to identify the variety of languages and cultures in their environment.
- The pupil understands the English language is a lingua franca and becomes familiar with English speaking countries.
- The pupil becomes familiar with similarities in English and other languages, for example with greetings.

Valtakunnallinen tavoite:

O2 ohjata oppilasta arvostamaan omaa kielitaustaansa sekä kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta

Vantaan paikallinen tarkennus:

Grades 1-2:

- The pupil practices observing similarities in simple expressions between the languages in the surrounding environment and in English.
- The pupil is able to mention similarities in simple expressions between the languages in the surrounding environment and in English.

Valtakunnallinen tavoite:

O3 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tehdä yhteistyötä muiden kanssa ja toimia ryhmässä

Vantaan paikallinen tarkennus:

Grades 1-2:

- The pupil practices various ways of working in groups.
- The pupil practices self-assessment and peer assessment.
- The pupil practices working with others.

Valtakunnallinen tavoite:

O4 ohjata oppilasta tekemään havaintoja kielestä ja kielenkäytöstä sekä kehittämään kielellistä päättelykykyä

Vantaan paikallinen tarkennus:

Grades 1-2:

- The pupil practices to decipher the meaning of simple words and expressions used in the English language.

Valtakunnallinen tavoite:

O5 tutustutaan yhdessä erilaisiin tapoihin oppia kieliä ja kokeillaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat oppilaalle parhaiten. Harjoitellaan yhdessä asettamaan tavoitteita kielten opiskelulle.

Vantaan paikallinen tarkennus:

Grades 1-2:

- The pupil practices different language learning methods.
- The pupil becomes familiar with ways of giving and receiving feedback from peers as well as receiving feedback from self-assessment.
- The pupils are taught to give positive feedback and encourage fellow pupils to use their language skills in a safe school environment.

Valtakunnallinen tavoite:
O6 rohkaista oppilasta käyttämään kieltä monipuolisesti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa
Vantaan paikallinen tarkennus:
Grade 1: • The pupil practices using the most common greeting phrases and commonly used expressions with the help of a model. • The pupil practices to complete simple phrases with the help of a model. Grades 1-2: • The pupil is encouraged to use the foreign language through repetition and models. • The pupil learns basic writing conventions. Vantaan kansainvälinen koulu (ISV): Grade 1-2: • The pupil practices responding appropriately in order to communicate effectively

Valtakunnallinen tavoite:
O7 ohjata oppilasta hyödyntämään non-verbaalisia keinoja ja käyttämään erilaisia keinoja päätellä sanojen merkityksiä. Rohkaista oppilasta ilmaisemaan omia oivalluksiaan sekä viestin ymmärtämiseen liittyviä vaikeuksia.
Vantaan paikallinen tarkennus:
Grades 1-2: • The pupil is guided to observe non-verbal communication, actions and facial expressions through models. • The pupil practices to use (non-)verbal expression in classroom situations and in one's own reactions (for example nodding). • The pupil practices to use (non-)verbal communication in one's own actions during the school day. • The pupil is encouraged to use their (non-)verbal communication skills at their own level. • The pupil practices active listening. • The pupil is encouraged to express their thoughts and ideas.

Valtakunnallinen tavoite:
O8 rohkaista oppilasta käyttämään kieltä viestintätilanteeseen ja kulttuuriin sopivalla tavalla
Vantaan paikallinen tarkennus:
Grades 1-2: • The pupils are encouraged to use their language skills in a safe school environment.

- The pupil is introduced to the most common greetings and polite phrases.
- The pupil practices to use polite expressions and greetings appropriate to their everyday situations.
- The pupil is encouraged to use English in everyday situations.
- The pupil is encouraged to use various and polite language in communication.

Valtakunnallinen tavoite:

O9 ohjata oppilasta ymmärtämään kohdekielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa.

Vantaan paikallinen tarkennus:

Grades 1-2:

- The pupils are introduced to the meaning of words and most common phrases through working together in classroom situations and in their own communication.

Valtakunnallinen tavoite:

O10 ohjata oppilasta käyttämään kohdekielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa erityisesti puheessa ja harjoittelemaan ääntämistä

Vantaan paikallinen tarkennus:

Grades 1-2:

- The pupil practices the pronunciation of words, expressions and simple sentences through repetition.
- The pupil practices responding to spoken greetings and simple questions (simple short answers).
- The pupil practices to use familiar/already learned vocabulary in their own spoken communication for example in answering simple questions.
- The pupil learns and strengthens the basics of phonics and the alphabet to facilitate the development of reading skills
- Develop and improve reading accuracy and fluency.

Vantaan kansainvälinen koulu sekä Kaivokselan ja Rekolanmäen koulujen englanninkieliset luokat, opetuksen sisällöt A1-englanti vuosiluokat 1-2:

Valtakunnallinen sisältö: S1 Growing into Cultural Diversity and Language Awareness

Vantaan paikallinen tarkennus:

Grades 1-2:

Kaivoksela and Rekolanmäki:

- The pupils are exposed to various forms of age- and level-appropriate texts that span various cultures and styles.
- The pupils are provided with materials for the formation and appreciation of plurilingual and multicultural identity.
- The pupils' interest in the linguistic and cultural diversity of the school community

and the surrounding world is supported, and they are encouraged to communicate in authentic environments.

- The pupils are guided to appreciate other languages, their speakers, and different cultures.
- Studying languages prepares the pupils for systematic and creative work in different types of groups.

Vantaan kansainvälinen koulu (ISV):

- The pupils are exposed to various forms of age-appropriate texts that span various cultures and writing styles

Valtakunnallinen sisältö: S2 Language-learning Skills

Vantaan paikallinen tarkennus:

Grade 1:

- The pupil learns how to take care of their homework with their parents' support
- The pupil starts practicing correct spelling styles by writing, memorizing and copying
- The pupil learns daily, such as weather, date and weekly routines, such as homework, spelling test words and Family Reading-programme
- The pupil starts learning to choose the appropriate level of books for oneself
- The pupil starts learning self-assessment
- The pupil is introduced to study skills

Grade 2:

- The pupil takes care of their homework with their parents' support
- The pupil starts practicing correct spelling styles by writing, memorizing and copying
- The pupil implements weekly routines, such as homework, spelling test words and Family Reading-programme
- The pupil starts learning to choose the appropriate level of books for oneself
- The pupil starts practicing self-assessment

Valtakunnallinen sisältö: S3 Evolving Language Proficiency, Interaction Skills, Text Interpretation Skills, Text Production Skills

Vantaan paikallinen tarkennus:

Kaivoksela and Rekolanmäki:

Grade 1:

Reading:

- Identify every letter of the alphabet and its corresponding sounds, digraphs, diphthongs, consonant blends and vowel combinations through phonics
- Learn how to sound out and decoding words
- Learn to read appropriate and familiar texts
- Pupils are exposed to different text forms such as simple fiction and informational texts

Writing:

- Able to spell words of the week
- Able to spell some high frequency tricky words (a, the, you)
- Develops fine motor skills through writing
- Shows willingness to attempt writing new words and express own ideas
- Starts the weekly Family Reading-programme

Speaking:

- May speak Finnish during the so called “silent period,” which lasts for the first year
- Able to use individual words and ultimately build simple sentences, for example telling a short story based on picture cards

Listening:

- Understand the routine expressions used in the classroom
- Demonstrate active listening
- Demonstrate listening comprehension by appropriate responses and actions

Grade 2:

Reading:

- Review digraphs, diphthongs, consonant blends, vowel combinations
- Develop reading
- Exposure to different text forms such as fictional stories, poetry and informational texts
- Increase reading rate, fluency and accuracy
- Learn to choose books based on own reading ability and interests

Writing:

- Able to spell words of the week
- Expand knowledge to spell a range of high frequency words
- Respond to texts using the weekly Family Reading Program
- Express and organize ideas and feelings in written form by expanding from writing simple sentences to writing simple paragraphs
- Practice the writing process including simple editing and revision of a text
- Learn simple conventions of punctuation
- Learn simple conventions of grammar (verbs, nouns, what is a sentence)

Speaking:

- Express themselves in English in everyday classroom situations
- Know key vocabulary for subject areas and practice using these words
- Practice interacting in small and whole group discussions
- Express ideas and feelings in oral presentations (for example, weekend news or show and tell)

Listening:

- Demonstrate active listening
- Listening for keywords and phrases that signal important ideas and able to follow instruction
- Listening comprehension and strategies (making inferences, extending and making connections)

(Gr.2) Indicators of proficiency

- The pupil can write sentences and form them into paragraphs
- The pupil can read fluently as well as read aloud with relative ease
- The pupil listens actively to others and participates in discussions
- The pupil has understood the basics of grammar
- The pupil has developed their vocabulary

ASSESSMENT AT THE END OF GRADE 1-2 BAND

Requirements for advancement (D):

Reading

- The pupil
 - reads a variety of texts, but there might still be difficulties with understanding
 - follows the Family Reading - program with parents' help

Writing:

- The pupil:
 - is able to write short familiar words correctly
 - practices producing complete sentences, there can be lots of mistakes
 - uses punctuation inconsistently and their writing has grammatical mistakes

Speaking

- The pupil
 - is able to communicate with the teacher in English, though some Finnish words or phrases may still appear
 - tries to use English while working with classmates
 - tries to respond to texts in English
 - is able to describe a simple sequence of events, real or imagined

Listening

- The pupil
 - is able to understand instructions in English
 - understands most though not necessarily all of what the teacher says
 - is able to listen to stories with some problems in understanding

Requirements for good performance (B):

Reading

- The pupil
 - is able to read a range of texts with some independence, fluency, accuracy, and understanding
 - is able to retell and predict what might happen next in a story

- is able to express in simple terms the content of fiction and non fiction texts
- follows the Family Reading Program with parents' help

Writing:

- The pupil
 - is able to spell short, familiar words correctly, in addition to unfamiliar words recognizably
 - practices checking the correct spelling of words in a children's dictionary
 - knows how to use a capital letter and a period in a sentence

Speaking:

- The pupil
 - actively participates as a speaker in activities in English, responding to and asking questions
 - is able to respond to English texts
 - knows feeling-words and tries to communicate in various circumstances
 - is able to describe a sequence of events, real or imagined

Listening

- The pupil
 - is able to listen to the teacher talk
 - participates as an active listener in most activities

Vantaan kansainvälinen koulu (ISV)

Grade 1:

Reading:

- Identify every letter of the alphabet and its corresponding sounds
- Digraphs, diphthongs, consonant blends, vowel combinations
- Sounding out and decoding words
- Exposure to different text forms such as simple fiction and informative texts
- Read appropriate and familiar texts at sufficient rate with expression
- Practicing reading skills and strategies such as predicting and retelling stories

Writing:

- Expressing, organising and sequencing ideas and feelings in written form
- Responding to texts, journal writing, creative writing such as short stories and informative writing
- Developing fine motor skills through the writing process (examples word spacing, letter formation and working within parameters)
- Introduction to the writing process including simple editing and revision of a text
- Applying knowledge of linguistic conventions to spelling (high-frequency words, practicing the spelling of unfamiliar words)
Applying knowledge of linguistic conventions to expand vocabulary (for example word walls, word choice when editing)
- Applying knowledge of linguistic conventions of punctuation (full stop, question mark, exclamation mark, and capital letter at the beginning of a sentence)
- Applying knowledge of linguistic conventions of grammar (naming, describing and action words)

Speaking:

- Express views and feelings using appropriate language to convey meaning and purpose accurately
- Interacting in small and whole group discussions

Listening:

- Demonstrate active listening (looking at the speaker, not interrupting, practice asking relevant questions)
- Listening comprehension and strategies (making inferences, extending and making connections)

At the end of first grade - Indicators of Proficiency

- The pupil can write a sentences correctly using capital letters and full stops
- The pupil reads simple grade level texts and has developed their vocabulary
- The pupil listens actively to others and participates in discussions
- The pupil can recognise all letters of the alphabet and their corresponding sounds
- The pupil can recognise and sound out key blends and combinations

Grade 2:

Reading:

- Review digraphs, diphthongs, consonant blends, vowel combinations
- Developing reading by using knowledge of phonics, words and cueing systems
- Exposure to different genre of text such as folktales, myths and legends, poetry and informational texts
- Increase reading rate, fluency and accuracy
- Choosing texts suitable to one's own reading ability and interests
- Practicing reading skills and strategies such as reflecting, responding, interpreting and making connections (author's purpose, main idea, supporting details)

Writing:

- Expressing, organising and sequencing ideas and feelings in written form
- Gathering information to support ideas for writing in a variety of ways
- Responding to texts, journal writing, creative writing such as short stories and informative writing
- Practicing the writing process including simple editing and revision of a text
- Expand knowledge of linguistic conventions to spelling (high-frequency words, practicing the spelling of unfamiliar words)
- Expand knowledge of linguistic conventions to expand vocabulary (dictionary and thesaurus work, word choice when editing)
- Strengthen knowledge of linguistic conventions of punctuation (full stop, question mark, exclamation mark, and capital letter at the beginning of a sentence)
- Applying knowledge of linguistic conventions of grammar (simple word classes, three basic tenses, contracted forms)

Speaking:

- Express views and feelings using appropriate language to convey meaning and purpose accurately for different audiences
- Interacting in small and whole group discussions

Listening:

- Demonstrate active listening (looking at the speaker, not interrupting, practice asking relevant questions)
- Listening comprehension and strategies (making inferences, extending and making connections)
- Discerning the main idea (listening for keywords and phrases that signal important ideas, following instruction)

ASSESSMENT:

Requirements for advancement (D):

Reading

The pupil:

- reads a variety of texts, though slowly, there might still be difficulties with understanding
- shows consistent development of reading skills

Writing

The pupil:

- is able to write short familiar words correctly
- practices producing complete sentences, there can be lots of mistakes
- only uses basic vocabulary, but shows signs of improvement
- inconsistent use of punctuation accompanied by grammar mistakes

Speaking

The pupil:

- participates as a speaker using fluent English,
- is able to give literal responses to most texts, but experiences difficulties with extension tasks
- is able to communicate and express their feelings to a limited extent in a variety of circumstances
- is able to describe a simple sequence of events, real or imagined.

Listening

The pupil:

- does not always demonstrate active listening skills
- is an inconsistent listener when participating in the majority of activities
- inconsistently listens, comprehends and responds to the majority of lesson content

Requirements of Good Performance (B)

Reading

The pupil:

- is able to read a range of texts independently with some fluency, accuracy, and understanding,
- is able to retell and predict what might happen next in various types of text
- is able to express in simple terms the content of fiction and non-fiction texts

Writing

The pupil:

- is able to spell short, familiar words correctly, in addition to unfamiliar words recognisably (but not always correct),
- uses age appropriate vocabulary
- can produce simple, coherent paragraphs in writing.
- uses grammar and punctuation correctly the majority of the time.

Speaking

The pupil:

- actively participates as a speaker in activities in fluent English,
- is able to respond to a variety of English texts,
- is able to communicate and express their feelings effectively in a variety of circumstances,
- is able to describe a sequence of events, real or imagined.

Listening

The pupil:

- participates as an active listener in a majority of activities
- is able to actively listen, comprehend and respond to the majority of lesson content
- uses active listening skills properly in most situations

Vantaan kansainvälinen koulu sekä Kaivokselan ja Rekolanmäen koulujen englanninkieliset luokat, opetuksen tavoitteet A1-englanti vuosiluokat 3-6:

Valtakunnallinen tavoite:

O1 to guide the pupil to notice the linguistic and cultural richness of his or her surroundings and the world, and the status of English as a language of global communication

Vantaan paikallinen tarkennus:

Grade 3:

- The pupil is exposed to different variations of the English language.

Grade 4:

- The pupil is exposed to different variations of the English language.
- The pupil can name some English-speaking countries and tell some basic information about them.

Grade 5:

- The pupil is exposed to different variations of the English language.
- The pupil gets to know the most familiar holidays of the cultures of the English-speaking countries and the traditions associated with them.
- The pupil becomes aware of the status of English as a lingua franca.

Grade 6:

- The pupil is exposed to different variations of the English language.
- The pupil is exposed to text from a variety of cultures.

Valtakunnallinen tavoite:
O2 to motivate the pupil to value his or her own linguistic and cultural background and the linguistic and cultural diversity of the world and to encounter people without prejudices
Vantaan paikallinen tarkennus:
Grade 3: • The pupil learns to value their own language and cultural background and to understand the diversity of cultures. Grade 4: • The pupil appreciates their own language and cultural background and to understand the diversity of cultures. Grade 5: • The pupil strengthens their appreciation of their own and others' languages and cultural backgrounds and values the diversity of cultures. Grade 6: • The pupil reflects on the value of their own language and cultural background. • The pupil finds a balance between their mother tongue and their cultural identity in Finland.

Valtakunnallinen tavoite:
O3 to guide the pupil to notice phenomena that are similar and different in languages and to support the pupil in developing his or her ability for linguistic reasoning
Vantaan paikallinen tarkennus:
Grade 3: • The pupil is introduced to some of the characteristics that unite and distinguish different languages. Grade 4: • The pupil learns about some of the characteristics that unite and distinguish different languages. Grade 5: • The pupil gets more familiar with some of the characteristics that unite and distinguish different languages. Grade 6: Common: • The pupil is familiar with the characteristics that unite and distinguish different languages, especially Swedish and English. Vantaan kansainvälinen koulu (ISV): • The pupil observes the characteristics of English as a mother tongue in comparison

to Finnish and other languages they know.

Valtakunnallinen tavoite:

O4 to guide the pupil to understand that there is plenty of material available in English and to select material with suitable content and level of difficulty that promotes his or her learning

Vantaan paikallinen tarkennus:

Grade 3:

- The pupil learns to choose texts independently according to their reading level.

Grade 4:

- Learn research skills and develop critical thinking skills with teacher support
- The pupil is able to independently choose texts according to their reading level.

Grade 5:

Common:

- Practice research skills (finding information from a variety of sources, critical thinking, working within a time frame) and critical thinking independently.
- The pupil chooses the appropriate level of books for oneself and broadens their reading selection.

Vantaan kansainvälinen koulu (ISV):

- The pupil is able to independently choose texts according to their reading level. (novels, comics, non-fiction text).

Grade 6:

- The pupil chooses the appropriate level of books for oneself and broadens their reading selection.
- The pupil is able to locate study resources online and in text according to their own reading level.

Valtakunnallinen tavoite:

O5 to explore the objectives of the instruction jointly and to create a permissive classroom atmosphere in which getting the message across and encouraging learning together have the most important role

Vantaan paikallinen tarkennus:

Grade 3:

- Listen and respond appropriately
- The pupil learns different learning skills together
- Practice working with others
- The pupils practice giving positive feedback and encourage fellow pupils to use their language skills in a safe school environment.

Grade 4:

- Listen and respond appropriately in order to express thoughts and feelings
- The pupil learns different learning skills together, encouraging each other
- Practice working with others
- The pupils give positive feedback and encourage fellow pupils to use their language skills in a safe school environment.

Grade 5:

- The pupil learns to work alone and together with others in different situations, utilizing information and communication technology (e.g. the possibility of international cooperation)
- The pupils actively give positive feedback and encourage fellow pupils to use their language skills in a safe school environment.

Grade 6:

- Actively collaborates with and encourages others.
- The pupil continues to actively give positive feedback and encourage fellow pupils to use their language skills in a safe school environment.

Valtakunnallinen tavoite:

O6 to guide the pupil to take responsibility for his or her language learning and to encourage the pupil to practice his or her language proficiency confidently, also using ICT, and to experiment to find the ways of learning languages that are the best suited for him or her

Vantaan paikallinen tarkennus:

Grade 3:

- Learn the word processing skills and typing
- Learn personal and peer assessment

Grade 4:

- Practice word processing skills and typing
- Practice personal and peer assessment

Grade 5:

- Develop word processing skills and typing
- Develop personal and peer assessment

Grade 6:

- Fluently and independently use word processing skills and typing
- Independently do personal and peer assessment

Valtakunnallinen tavoite:

O7 to guide the pupil to practice interacting in situations with many types of themes and to encourage him or her to continue regardless of possible temporary breaks in communication

Vantaan paikallinen tarkennus:

Grade 3:

- Aims at using only English during the lessons
- Learns how to use various forms of verbal expression
- Learns how to use key vocabulary for subject areas

Grade 4:

- Practice using only English during the lessons
- Practice using key vocabulary for subject areas
- Practices speaking and listening skills for appropriate contexts

Vantaan kansainvälinen koulu (ISV):

- Uses English actively during all lessons.
- Uses key vocabulary for subject areas

Grade 5:

- Uses various forms of verbal expression
- Continue to work on speaking and listening skills for appropriate contexts
- The pupil's pronunciation continues to develop and the most obvious pronunciation errors begin to disappear from speech

Vantaan kansainvälinen koulu (ISV):

- Uses English in formal and informal situations and on a wide variety of topics.
- Pupil is able to use key vocabulary across subject areas

Grade 6:

- Continue to work on speaking and listening skills for appropriate contexts to inform,
 - persuade and entertain different types of audiences

Vantaan kansainvälinen koulu (ISV):

- Uses English in both formal and informal situations on a variety of topics and can vary speech depending on the audience.
- Uses English to learn, discuss, and participate across subject areas.

Valtakunnallinen tavoite:

O8 to encourage the pupil to maintain a communication situation by using many different means of continuing the communication

Vantaan paikallinen tarkennus:

Grade 3:

- The pupil learns interaction in different situations

Grade 4-5:

- The pupil practices interaction in different situations and strives to boldly continue the communication situation using different means, e.g. non-verbal communication

Grade 6:

- The pupil is able to interact in different situations
- The pupil is able to interact and adapt to all situations that arise in a school setting

Valtakunnallinen tavoite:

O9 to support the cultural appropriateness of the pupil's communication by offering possibilities for practicing diverse social situations

Vantaan paikallinen tarkennus:

Grade 3:

- Listen and respond appropriately in order to express thoughts and feelings as well as developing various interaction skills
- The pupil learns how to express an opinion

Grade 4:

- The pupil practices how to express an opinion

Grade 5:

- Continue to work on speaking and listening skills for appropriate contexts to inform, persuade and entertain different types of audiences
- The pupil can express an opinion and practices listening and responding to a differing opinion

Grade 6:

- The pupil can participate in discussions in which multiple viewpoints are heard and discussed using polite phrasing.

Valtakunnallinen tavoite:

O10 to guide the pupil to work with spoken and written text with many different levels of difficulty, using different comprehension strategies

Vantaan paikallinen tarkennus:

Grade 3:

- The pupil practices reading skills using different texts
- The pupil practices reading and listening comprehension skills.

Grade 4:

- The pupil expands and develops knowledge of English as a language
- The pupil develops reading and listening comprehension skills using a variety of texts.

Grade 5-6:

- The pupil expands and develops knowledge of English as a language to use more complex linguistic structures and vocabulary
- The pupil continues to work on speaking and listening comprehension skills for

appropriate contexts to inform, persuade and entertain different types of audiences

Valtakunnallinen tavoite:

O11 to offer the pupil opportunities for producing speech and writing on a wider range of topics, also paying attention to essential structures and the basic rules of pronunciation

Vantaan paikallinen tarkennus:

Grade 3:

- The pupil practices using key vocabulary for subject areas.
- The pupil develops reading accuracy, fluency and rate
- The pupil develops writing skills, increasingly able to organize own writing by using sentences. The pupil is introduced to the idea of a paragraph.

Grade 4:

- The pupil practices using key vocabulary for subject areas.
- The pupil develops reading accuracy, fluency and rate
- The pupil develops writing skills, increasingly able to organize own writing by using paragraphs.

Grade 5:

- The pupil develops structured writing skills and the understanding of the writing process.
- The pupil learns basic essay writing skills.
- The pupil uses key vocabulary for subject areas.

Grade 6:

- The pupil develops the following reading skills: identify, predict, comprehend, make judgments and draw conclusions, compare and contrast and find evidence using a variety of texts.
- The pupil develops essay writing skills.

Vantaan kansainvälinen koulu sekä Kaivokselan ja Rekolanmäen koulujen englanninkieliset luokat, opetuksen sisällöt A1-englanti vuosiluokat 3-6:

Valtakunnallinen sisältö: S1 Growing into Cultural Diversity and Language Awareness

Vantaan paikallinen tarkennus:

Grade 3:

- The pupil is guided towards critical thinking with the teacher's support.
- The pupil learns to appreciate other languages and cultures in their environment.

Grade 4:

- The pupil practices critical thinking when reading texts and when using multimedia sources in their learning.
- The pupil learns to appreciate other languages and cultures in their environment.

Grade 5:

- The pupil uses critical thinking when reading texts and when using multimedia sources in their learning.
- The pupil learns to appreciate other languages and cultures in their environment. The pupil practices using their language awareness skills in everyday situations.

Grade 6:

- The pupil continues to use critical thinking when reading texts and when using multimedia sources in their learning.
- The pupil shows appreciation for other languages and cultures in their environment.
- The pupil uses their language awareness skills in everyday situations.

Valtakunnallinen sisältö: S2 Language-learning Skills

Vantaan paikallinen tarkennus:

Grade 3:

- The pupil earns the word processing skills and typing.
- The pupil starts to take responsibility for their homework and practice doing their homework independently.
- The pupils are introduced to time management and practice it with support.
- The pupil learns to assess their work and to take pride in it.
- The pupil practices choosing the appropriate level of books for oneself.
- The pupil learns to listen to fellow pupils and to give positive feedback.

Grade 4:

- The pupil practices the word processing skills and typing.
- The pupil takes responsibility for their homework and practices doing their homework independently.
- The pupils practice time management with support.
- The pupil assesses their work and takes pride in it.
- The pupil chooses the appropriate level of books for oneself.
- The pupil listens to fellow pupils and practices giving positive feedback and constructive criticism.

Grade 5:

- The pupil develops the word processing skills and typing.
- The pupil takes responsibility for their homework and does their homework independently.
- The pupils practice time management independently.
- The pupil assesses their work and is able to reflect on it.
- The pupil chooses the appropriate level of books for oneself and broadens their reading selection.
- The pupil listens to fellow pupils and gives positive feedback and constructive criticism actively.

Grade 6:

- The pupil uses the word processing skills and typing fluently and independently.
- The pupil takes care of school work independently.
- The pupil takes responsibility for their homework and does their homework independently.

- The pupil is able to manage their time independently.
- The pupil assesses their work and reflects actively on it.
- The pupil broadens their reading selection and forms an opinion on what they have read.
- The pupil listens to fellow pupils, gives positive feedback and constructive criticism actively.

Valtakunnallinen sisältö: S3 Evolving Language Proficiency, Interaction Skills, Text Interpretation Skills, Text Production Skills

Vantaan paikallinen tarkennus:

Rekolanmäki and Kaivoksela:

Grade 3:

Reading

- Increases reading rate, fluency and accuracy
- Is introduced to different text forms such as fictional stories, poetry and informational texts
- Learns to choose books based on own reading ability and interests

Writing

- Is able to spell words of the week and continue expanding knowledge to spell a range of words, including science words
- Responds to texts using the weekly Family Reading Program
- Is able to write simple sentences and practicing writing simple paragraphs
- Writes for different purposes, i.e. e-mails, stories, recipes, instructions
- Practices the writing process including simple editing and revision of a text
- Learn to use there is/there are.
- Learn simple conventions of punctuation (capital letters, period, exclamation mark, question mark and comma in lists.)
- Learns simple conventions of grammar (singular and plural forms of nouns, including the most irregular nouns; common and proper nouns, adjectives (including comparison, opposites and synonyms), past and present tense, continuous form (-ing), possessive s')
- Introduce prepositions of place (in, on, under, next to, behind, above, at) and prepositions of time (in, on, at, during, after, before).

Speaking

- Practices using key vocabulary for subject areas
- Interacts in small and whole group discussions
- Expresses ideas and feelings in oral presentations for a variety of purposes
- Expresses themselves in English in everyday classroom situations

Listening

- Demonstrates active listening
- Listening comprehension improves
- Is able to use various strategies for understanding (making inferences, extending and making connections)

Grade 4:

Reading

- Increases reading rate, fluency and accuracy
- Is introduced to different genres and continuing reading different text forms
- Begins to understand that different genres have different purpose
- Reads for pleasure
- Exposed to some proverbs, idioms and other idiosyncratic expressions.

Writing

- Expands vocabulary in own writing
- Continues with the weekly Family Reading Program
- Writes for different purposes, i.e. e-mails, stories, recipes, instructions
- Develops word processing skills
- Learn how to form questions. Using auxiliary verbs and modal verbs, the verbs have and be. Using question words.
- Start to introduce the word order SPOTPA, especially subject and predicate agreement; main clause and subordinate clause
- Develops the writing process (planning, editing, proofreading, peer-revision)
- Learns simple conventions of grammar: singular and plural forms of nouns, including collective and countable/uncountable nouns; past, present and future tense; possessive 's', apostrophes of omission (it is = it's), the of genitive; homophones, synonyms and antonyms
- Learn to use prepositions of place (in, on, under, next to, behind, above, at) and prepositions of time (in, on, at, during, after, before).

Speaking

- Practices using key vocabulary for subject areas
- Takes part in reading circles
- Practices sharing ideas for a variety of purposes
- Is introduced to presentation strategies (keeping the audience in mind)

Listening

- Demonstrates active listening
- Listening comprehension improves
- Is able to use various strategies for understanding (making inferences, extending and making connections)

ASSESSMENT AT THE END OF GRADE 3-4 BAND

Requirements for advancement (D):

Reading

- The pupil
 - is able to read various texts with growing confidence despite limited expression
 - is able to read grade level texts with partial understanding and some

inaccuracy

- is able to respond to texts
- practices retrieving information from some sources
- tries to follow the Family Reading Program

Writing

- The pupil
 - produces short texts through the writing process with assistance
 - can spell some of the frequently used words at grade-level
 - inconsistently uses and demonstrates knowledge of age appropriate grammar

Speaking

- The pupil
 - is able to express themselves in various situations
 - is able to tell a short story
 - is able to summarize the main points of a text or the products of group work
 - mistakes in spoken English are still allowed

Listening

- The pupil
 - tries to understand more advanced instruction in English
 - inconsistently demonstrates active listening skills

Requirements for good performance (B):

Reading

- The pupil
 - is able to independently read aloud various texts with some expression and confidence
 - is able to comprehend grade-level texts • is able to give clear and detailed
 - personal responses to texts
 - can retrieve information from various sources
 - follows the Family Reading Program with enthusiasm

Writing

- The pupil
 - produces complete texts independently
 - is able to write a story with a beginning, climax, possible solutions and end
 - is able to express feelings and ideas with a range of suitable vocabulary
 - can spell most of the frequently used words at grade-level
 - uses and demonstrates knowledge of age-appropriate grammar
 - practices the word order SPOTPA, subject and predicate agreement; main clause and subordinate clause

Speaking

- The pupil
 - is able to express themselves in various situations
 - is able to tell a short story with a beginning, climax, possible solutions and end
 - displays presentation skills when summarizing the main points of a text or the products of group work

Listening

- The pupil
 - understands more advanced instruction in English
 - consistently demonstrates active listening skills

Grade 5:

Reading

- Continue working on fluency and accuracy by reading a great variety of texts and genres (autobiographies, biographies, short stories, nonfiction books, age-appropriate variety of articles)
- Continue working on the Family Reading- programme
- Learn to identify a variety of purposes for reading and is able to choose appropriate texts using a critical mind (including the Internet)
- Continue to work on understanding the elements of fictional and nonfictional texts (characters, setting, simple plot, narrator, sequence of events)

Writing

- Write to fulfill a variety of purposes (introduce the idea of a structured essay).
- Further develop an understanding of the writing process (planning, editing, proofreading, peer-revision, word choice)
- Strengthens one's word processing and typing skills.
- Further develop comprehension by focusing on punctuation, paragraphs and transitional devices between the paragraphs
- Expands the vocabulary and continues enhancing spelling skills (word selection, silent letters, irregular spellings, common affixes)
- Continue to develop an understanding of the English grammar (abstract/concrete nouns, collective nouns, simple modification of nouns and verbs, adjectives and the degrees of comparison, comma usage, direct speech using quotation marks)
- Be introduced to indirect speech and the passive voice.
- Use prepositions of place and time.
- Learn to elaborate one's own text e.g. use adjectives, adverbs and more descriptive language

Speaking

- Use language appropriate for the occasion
- Continue to develop speaking and presenting skills for a variety of purposes (persuade, entertain, inform)
- Develop presentation strategies (volume, posture, target audience)
- Listening
- Listen actively (making inferences, asking, clarifying)

Grade 6:

Speaking

- Continue to develop speaking and presenting for a variety of purposes (persuade, entertain, inform)
- Practice showing one's opinion by e.g. having debates, actively participating in projects and giving feedback to peers
- Develop presentation strategies (use of visual aids, non-verbal cues, signaling words)

Listening

- Listen actively (making inferences, asking and clarifying.)

Writing

- Write to fulfill a variety of purposes (e.g. introduce the five- paragraph essay, basic persuasive and expository text types).
- Further develop an understanding of the writing process (planning, drafting, editing, proofreading, peer-revision, word choice, publishing).
- Further develop word processing skills and get to know some presentation formats (e.g. PowerPoint, Prezi, WordPress, keynote etc.)
- Further enhance and develop textual flow (practice using transitional devices between paragraphs)
- Expand the vocabulary and enhance spelling skills (word selection, silent letters, irregular spellings, common affixes). They also get familiar with some basic figurative language e.g. metaphors, similes, personification, alliteration, rhyme, hyperbole, assonance)
- uses the word order SPOTPA, subject and predicate agreement; main clause and subordinate clause and their exceptions.
- Learn indirect speech and the passive voice.
- Further develop an understanding of the English grammar (parts of the sentence, main and subordinate clause, word classes)
- Use the most common prepositions without difficulty.
- Elaborate one's own text e.g. use adjectives, adverbs and more descriptive language.
- Exposed to some proverbs, idioms and other idiosyncratic expressions (understanding that languages cannot be translated word for word to convey the meaning).

Reading

- Continue reading a great variety of texts and genres for different purposes, appropriate to one's own reading level (Family Reading-programme continues).
- Respond to the texts read by making judgements, finding evidence and drawing conclusions.
- Continue to work on understanding the elements of fictional and nonfictional texts (characters types, settings, plot structure, narrator, conflict, tone, topic and theme).
- Continues to build on reading fluency and comprehension level (reading aloud with expression, adjusting the reading strategy depending on the text).
- Estimate the credibility of the source material

ASSESSMENT AT THE END OF GRADE 5-6 BAND

Requirements for advancement (D):

Speaking

The pupil:

- is able to express oneself in most situations like debates or group discussions and activities, but might show some difficulty in finding the right words or having the courage to speak up
- can deliver a formal presentation with support

Listening

The pupil:

- Follows the lessons but lacks concentration at times
- Demonstrates some active listening skills (ask, clarify, extend)
- Inconsistently shows comprehension through active participation

Writing

The pupil:

- can produce a variety of texts using the writing process for a range of purposes and audiences with
- guidance and support familiar with but inconsistently uses the parts of speech and the parts of the sentence.
- makes still some spelling mistakes has still some difficulties in the use of punctuation i.e. the full stop,
- exclamation mark, question mark, quotation mark, apostrophe and comma is able to touch type

Reading

The pupil:

- is able to read aloud grade-level literature and expository texts, but might still need some assistance in
- reading some subject-related words.
- reads with sufficient level of comprehension, and summarizes

Requirements for good performance (B):

Speaking

The pupil:

- is able to clearly express oneself in most situations like debates or group discussions and activities
- can clearly summarize the main points of any situation or text
- can deliver a formal presentation

Listening

The pupil:

- Follows the lesson with ease consistently demonstrates active listening skills
- shows comprehension through active participation (asks, clarifies, extends)

Writing

The pupil:

- can produce a variety of texts using the writing process for a range of purposes and audiences
- spells with accuracy
- knows and uses the parts of speech and the parts of the sentence
- uses punctuation effectively i.e. the full stop, exclamation mark, question mark, quotation mark, apostrophe and comma
- is able to touch type with adequate speed

Reading

The pupil:

- is able to read aloud grade-level literature and most expository texts with appropriate expression and fluency
- reads with high level of comprehension, and successfully
- summarizes and draws conclusions
- can make some connections between the reading and the world around them
- is able to judge the reliability of a source

Vantaan kansainvälinen koulu (ISV):

3rd Grade:

Reading:

- Introduction to a greater variety of texts and genres (simple national news articles, fantasy/science fiction)
- Reading to understand the purpose of the text
- Responding to the texts (personal opinions)
- Introduction to the elements of a fictitious and nonfictional text (characters, setting, simple plot, narrator, sequence of events)
- Further build on reading fluency and comprehension level

Writing:

- Writing to fulfill a variety of purposes (letters, postcards, emails, how-to paragraphs and instructions, recipes, stories, summary)
- Basics of word processing (simple formatting a document, line spacing, font size and type, alignment)
- Develop sentence writing fluency (combining sentences [compound sentences], varying sentence patterns)
- Further develop an understanding of the writing process (planning, editing, proofreading, peer-revision)
 - Enhance and develop vocabulary (simple transition words, synonyms, antonyms, homonyms, homophones)
 - Enhance their spelling skills (contextual spelling)
 - Further develop an understanding of the grammar of English (tenses [future], simple coordinating conjunctions, simple adverbs, pronouns, rules of capitalization i.e. proper nouns and quotation marks, commas for lists)

Speaking:

- practice speaking and presenting for a variety of purposes (persuade,

- entertain,inform)
- Simple summarizing

Listening:

- active listening
- listening with intent
- making inferences, extending and expanding

Indicators of Proficiency:

- write a simple paragraph with a topic sentence and supporting details
- can use the writing process with guidance
- reads fluently and comprehends a variety of texts with support
- speaks and expresses ideas and opinions
- has further developed and demonstrated their active listening skills
- demonstrates a knowledge of the grammar taught

4th Grade:

Reading:

- Continue to read a great variety of texts and genres (novel studies, literature circles, nonfiction books, an age-appropriate variety of articles)
- Strengthen the understanding of the purpose of a text
- Responding to the texts (personal opinions using evidence from the text)
- Continue to work on understanding the elements of a fictitious and nonfictional text (characters, setting, simple plot, narrator, sequence of events)
- Further build on reading fluency and comprehension level

Writing:

- Writing to fulfill a variety of purposes (topic sentences and supporting details in paragraphs, simple research project, diary and journal entries, story with a message)
- Further develop word processing skills (blogging, cloud services)
- Develop sentence writing fluency (greater variety of sentence patterns)
- Further develop an understanding of the writing process (planning, editing, proofreading, peer-revision, word choice, writer's voice)
- Enhance and develop vocabulary (practice using transition words, synonyms, antonyms, homonyms, homophones)
- Enhance their spelling skills (further strengthen spelling skills, checking of own spelling)
- Further develop an understanding of the grammar of English (continue to develop understanding of tense [present, past, future], introduction to sentence types [declarative, interrogative, imperative, exclamatory], punctuation [simple commas usage, apostrophe])

Speaking:

- practice speaking and presenting for a variety of purposes (persuade, entertain, inform)
- Introduction to presentation strategies (keeping the audience in mind)
- Simple summarizing (literature circle)

Listening:

- active listening
- listening with intent (learn to listen with an open mind)
- making inferences, extending and expanding

Indicators of Proficiency:

- write a coherent, cohesive paragraph with a topic sentence and supporting details
- can use the writing process independently
- reads fluently and comprehends a variety of texts independently
- speaks and expresses ideas and opinions
- has further developed and demonstrated their active listening skills
- demonstrates a knowledge of the grammar taught

ASSESSMENT for 3rd-4th Grade Band:

Requirements for advancement (D):

Reading

- is able to read various text with limited expression and confidence
- struggles with some grade-level texts
- is able to respond to texts but needs support
- needs support in finding the main ideas and elements of a text
- with assistance can retrieve information from some sources

Writing

- produces complete texts through the writing process but with assistance
- produces writing that shows inconsistent use of the following conventions: voice, good word choice, paragraph structure, shows a range of sentences types and structure
- can spell some of the frequently used words at grade-level
- Inconsistently uses and demonstrates knowledge of age-appropriate grammar: simple coordinating conjunctions; simple adverbs, pronouns; the most common rules of capitalization i.e. proper nouns; most common irregular verbs; common prepositions; articles, helping and linking verbs; some irregular plural noun forms; present, past, and future tense; declarative, interrogative, imperative, exclamatory sentence types; punctuation: simple comma and apostrophe usage

Listening:

- Mostly follows the lesson
- Inconsistently demonstrates active

Speaking

- is able to express oneself in most situations
- can summarize the main points of some situations or texts

Requirements for good performance (B)

Reading

- is able to independently read aloud various texts with expression and confidence
- is able to comprehend grade-level texts

- is able to give clear and detailed personal responses to texts
- finds the main ideas and elements from a text independently
- can retrieve information from various sources

Writing:

- produces complete texts independently while correctly using the writing process
- produces writing that shows most of the following conventions: voice, good word choice, paragraph structure, shows a range of sentences types and structure
- can correctly spell most of the frequently used words at grade-level
- uses and demonstrates knowledge of age-appropriate grammar: simple coordinating conjunctions; simple adverbs, pronouns; the most common rules of capitalization i.e. proper nouns; most common irregular verbs; common prepositions; articles, helping and linking
- verbs; some irregular plural noun forms; present, past, and future tense; declarative, interrogative, imperative, exclamatory sentence types; punctuation: simple comma and apostrophe usage

Listening

- Follows the lesson with ease
- consistently demonstrates active listening skills

Speaking

- is able to clearly express oneself in most situations
- can clearly summarize the main points of any situation or text

Grade 5:

Reading

- Continue to read a great variety of texts and genres from diverse cultures (novel studies, biographies, short stories, nonfiction books, an age-appropriate variety of articles)
- Identify a variety of purposes for reading and be able to choose appropriate texts
- Responding to the texts by making judgements and drawing conclusions
- Continue to work on understanding the elements of a fictitious and nonfictional text (characters, setting, simple plot, narrator, sequence of events) and introduce the idea of plot development and the tone of the text
- Further build on reading fluency and comprehension level (using punctuation to help break up and comprehend texts)

Writing:

- Writing to fulfill a variety of purposes (introduce the idea of a structured essay)
- Demonstrates writing fluency to create coherence and cohesion to larger extent (various sentence types and structures)
- Further develop an understanding of the writing process (planning, editing, proofreading, peer-revision, word choice, writer's voice)
- Strengthen word processing skills
- Enhance and develop textual flow (practice using transitional devices between paragraphs)
- Expand their vocabulary and enhance spelling skills (word selection, silent letters, irregular spellings, common affixes)

- Further develop an understanding of the grammar of English (abstract/concrete nouns, collective nouns, simple modification of nouns and verbs, degrees of comparison, building on comma usage, direct speech using quotation marks)

Speaking

- continues to develop speaking and presenting for a variety of purposes (persuade, entertain, inform)
- developing presentation strategies (keeping the audience in mind)
- summarizing with moderate accuracy (literature circle)

Listening

- active listening
- listening with intent (learn to listen with an open mind)
- making inferences, extending and expanding

Indicators of Proficiency after 5th grade:

- writes several paragraphs with a central focus containing the required elements
- reads fluently and comprehends a variety of texts at grade level
- can write and perform a presentation
- can find the main points in a variety of texts
- has improved vocabulary and demonstrates knowledge of the grammar taught

6th Grade:

Reading

- Continue to read a great variety of texts and genres from diverse cultures (advertisements, propaganda)
- Connect, compare and contrast familiar texts to the world around them
- Continue to build on identifying a variety of purposes for reading and be able to choose appropriate texts
- Responding to the texts by making judgements, finding evidence and drawing conclusions
- Continue to work on understanding the elements of a fictitious and nonfictional text (build on: characters types, settings, plot structure, narrator types, conflict, tone, topic and theme)
- Further build on reading fluency and comprehension level (reading aloud with expression, adjusting the reading strategy depending on the text)
- understands the credibility of source material, and can discern between a reliable and unreliable source

Writing

- Writing to fulfill a variety of purposes (introduce the five-paragraph essay, basic persuasive and expository text types)
- Demonstrates further writing fluency to create coherence and cohesion to large extent (further variation of sentence types and structures)
- Further develop an understanding of the writing process (planning, drafting, editing, proofreading, peer-revision, word choice, writer's voice, publishing)
- Further develop word processing skills and introduce presentation formats (powerpoint, prezi, keynote etc.)
- Further enhance and develop textual flow (practice using transitional devices)

between paragraphs)

- Expand their vocabulary and enhance spelling skills (word selection, silent letters, irregular spellings, common affixes, basic figurative language i.e. metaphors, similes, personification, alliteration, rhyme, hyperbole, assonance)
- Further develop an understanding of the grammar of English (parts of the sentence, main and subordinate clause, word classes)

Speaking:

- continues to develop speaking and for a variety of purposes
- develops communication strategies in various group sizes

Listening:

- active listening
- listening with intent (learn to listen with an open mind)
- making inferences, extending and expanding

Indicators of proficiency:

- writes a coherent, cohesive text with the required elements
- reads fluently and comprehends a variety of texts at grade level
- can write and perform a speech or other forms of public speaking
- can find the main points and summarize a variety of texts
- has improved vocabulary and grammar knowledge

ASSESSMENT Requirements for advancement (5):

Reading

- is able to read aloud grade-level literature and expository texts with some expression and fluency
- reads with sufficient level of comprehension, and summarizes and draws conclusions at grade-level with support
- attempts to adopt a critical view of source material
- can make connections between the reading and the world around them with support
- can identify some literary devices

Writing

- can produce a variety of texts utilizing the writing process for a range of
- purposes and audiences such as the five paragraph or structured speech with guidance and support
- struggles to display development from concrete to abstract thinking in writing
- familiar with but inconsistently uses the parts of speech, parts of the sentence, and uses punctuation to a limited extent i.e. the full stop, exclamation mark, question mark, quotation mark, apostrophe and comma

Listening

- Follows the lesson
- beginning to demonstrate active listening skills
- Inconsistently shows comprehension through active participation

Speaking

- is able to express oneself in most situations like debates or group discussions and activities
- can summarize the main points of any text with support

Requirements for good (8) performance:

Reading

- is able to read aloud grade-level literature and most expository texts with appropriate expression and fluency
- reads with high level of comprehension, and successfully summarizes and draws conclusions at grade-level
- is able to adopt a critical view of source material
- can make connections between the reading and the world around them
- can identify the different literary devices

Writing

- can produce a variety of texts utilizing the writing process for a range of purposes and audiences such as the five paragraph or structured speech
- begins to display some development from concrete to abstract thinking in writing
- knows and uses the parts of speech correctly, parts of the sentence, and uses punctuation effectively i.e. the full stop, exclamation mark, question mark, quotation mark, apostrophe and comma

Listening

- Follows the lesson with ease
- consistently demonstrates active listening skills
- shows comprehension through active participation

Speaking

- is able to clearly express oneself in most situations like debates or group discussions and activities
- can clearly summarize the main points of any text

Vantaan kansainvälinen koulu, opetuksen tavoitteet A1-englanti vuosiluokat 7-9:

Valtakunnallinen tavoite:

O1 to promote the pupil's ability to reflect on phenomena related to the status and the variants of English and to provide the pupil with the prerequisites for developing his or her intercultural competence

Vantaan paikallinen tarkennus:

Grade 7:

- The pupil can reflect on the variety of ways English is used around the world.

Grade 8:

- The pupil can compare cultures from English speaking areas and tell about the position of English as a world language.

Grade 9:

- The pupil can compare cultures from English speaking areas and can explain how cultural differences feature in interactions.

Valtakunnallinen tavoite:

O2 to encourage the pupils to find interesting English-language contents and environments that expand his or her perception of the globalizing world and opportunities for acting in it

Vantaan paikallinen tarkennus:

Grade 7:

- The pupil practices using a variety of tools in a variety of learning environments and reflects on their own learning.

Grade 8:

- The pupil reflects on how a variety of tools and environments could affect their learning and experiments with a variety of tools and environments.

Grade 9:

- The pupil can use a wide variety of tools and environments to promote their learning. They can seek out the types of tools and environments that best suit their learning needs.

Valtakunnallinen tavoite:

O3 to guide the pupil to observe the regularities in the English language and how the same concepts are expressed in the other languages and to use linguistic concepts as support for learning

Vantaan paikallinen tarkennus:

Grade 7:

- The pupil notices commonalities between the English language and other languages and can use these commonalities to develop their English language skills (grammar, sentence structure, phrasing).

Grade 8:

- The pupil notices the unique characteristics of the English language and can use these linguistic characteristics to develop their language use further.

Grade 9:

- The pupil can express themselves in English as though it is their mother tongue. They understand the linguistic complexities of the language and can apply the use of English to their studies in other languages. pupils work towards developing their use of the language across academic areas of study.

Valtakunnallinen tavoite:

O4 to encourage the pupil to set goals, utilize different ways for learning English, and assess his or her learning independently and in cooperation with others, and to guide the pupil towards positive interaction where delivering the message is the most important

Vantaan paikallinen tarkennus:

Grade 7:

- The pupil understands methods of language learning that suit their needs and are able to apply these methods to their studies in English.
- The pupil interacts constructively in English as a part of the learning process.

Grade 8:

- The pupil reflects on their own interactions and ways in which their interactions can affect their learning. They try out multiple modes of interacting towards this goal.

Grade 9:

- The pupil can interact across subjects in English as a part of their learning process.
- The pupil can discuss complex ideas and questions in English across subjects.
- The pupil is aware of how their style of interaction in English affects their learning and the learning of others.

Valtakunnallinen tavoite:

O5 to support the pupil in developing his or her independence in applying his or her proficiency creatively and in developing the preconditions for lifelong language learning

Vantaan paikallinen tarkennus:

Grade 7:

- The pupil understands where they can study in English in Lukio, vocational schools, and universities. The pupil reflects upon the opportunities for them in English in comparison to Finnish studies.

Grade 8:

- The pupil develops methods to develop the use of the English language as an independent learner.

Grade 9:

- The pupil discovers various courses of study in English as they apply for further educational paths. They reflect on the limitations and opportunities of studying in English for both their education and career choices.

Valtakunnallinen tavoite:

O6 to encourage the pupil to participate in discussion on diverse topics that are appropriate for the pupil's age and life experience and also deal with opinions

Vantaan paikallinen tarkennus:

Grade 7

- The pupil can discuss current events.
- The pupil can give their opinion in agreement and disagreement in English across subjects.

Grade 8:

- The pupil can communicate across all subjects in English in both formal and informal situations. They can participate in conversations as both a listener and a speaker and have developed conversational strategies that help them reach a common understanding with others.

Grade 9:

- The pupil can discuss current events in English in depth, providing background information and synthesizing various viewpoints on the subject in addition to their own opinion.

Valtakunnallinen tavoite:

O7 to support the pupil's initiative in communicating, using compensation, and negotiating meaning

Vantaan paikallinen tarkennus:

Grade 7:

- The pupil is able to use context and an understanding of root words to decipher the meaning of new words.
- The pupil presents information with fluency and accuracy.

Grade 8:

- The pupil is able to clarify their understanding of meaning when listening or reading.
- The pupil is able to identify misunderstandings and clarify their own meanings when speaking and writing.
- The pupil considers audience when preparing information

Grade 9:

- The pupil is able to consider possible misunderstandings or future needs for clarification from their audience when planning speeches and/or text
- The pupil can decipher unknown phrases and expressions based on their understanding of the language.
- The pupil can identify and clarify misunderstandings in conversations, written communication, and online interactions.

Valtakunnallinen tavoite:

O8 to help the pupil recognize cultural features in communication and to support the pupil in constructive intercultural communication

Vantaan paikallinen tarkennus:

Grade 7:

- The pupil can take the thoughts and feelings of others into account when they speak and write in English.
- The pupil understands polite manners in English and can use these in their interactions with others.

Grade 8:

- The pupil can politely discuss sensitive topics during debates and write texts to audiences of dissenting opinions while taking the thoughts and feelings of others into consideration.

Grade 9:

- The pupil can discuss and write about complex issues politely with adults and peers while adjusting their manner of speaking based on their audience.

Valtakunnallinen tavoite:

O9 to offer the pupil opportunities for reading and listening to versatile standard-language and popularized texts from various sources and to interpret them using different strategies

Vantaan paikallinen tarkennus:

Grade 7:

- The pupil recognizes key elements of literature and nonfiction text and can identify genre.
- The pupil strengthens reading skills to identify stylistic conventions

Grade 8:

- The pupil develops their interaction and response skills when confronting various texts, tasks, and audiences.
- The pupil extends their reading skills to perceive the relationship between texts.

Grade 9:

- The pupil can compare, contrast, and analyze multimodal texts
- The pupil further develops the ability to connect text to socio-historical contexts.
- The pupil strengthens reasoning utilizing various forms of media.

Valtakunnallinen tavoite:

O10 to guide the pupil to produce both spoken and written texts for different purposes on general topics or topics meaningful for the pupil while paying attention to the diversity of structures and good pronunciation

Vantaan paikallinen tarkennus:

Grade 7:

- The pupil writes for multiple purposes and various audiences.
- The pupil deepens understanding of key grammatical components and language structures and considers how various choices affect their writing.
- The pupil produces writing that shows voice as well as understanding of stylistic and grammatical conventions.

Grade 8:

- The pupil develops skills when writing English for specific and academic purposes.
- The pupil makes informed decisions in regards to their own stylistic, grammatical, and structural use.
- The pupil analyzes the stylistic and grammatical choices of other writers.

Grade 9:

- The pupil writes academically and makes sound stylistic, grammatical, and structural choices that support the main ideas.
- The pupil conveys challenging concepts to a variety of audiences.
- The pupil writes on a variety of topics to a variety of audiences and understands how to adjust their writing accordingly.

Vantaan kansainvälinen koulu, opetuksen sisällöt A1-englanti vuosiluokat 7-9:

Valtakunnallinen sisältö: S1 Growing into Cultural Diversity and Language Awareness

Vantaan paikallinen tarkennus:

Grades 7-9:

- The pupil continues to use critical thinking when reading texts and when using multimedia sources in their learning and research.
- The pupil shows appreciation for other languages and cultures in their environment.
- The pupil uses their language awareness skills in everyday situations.

Valtakunnallinen sisältö: S2 Language-learning Skills

Vantaan paikallinen tarkennus:

Grades 7-9:

- The pupil uses the word processing skills and typing fluently and independently.
- The pupil takes care of school work independently.
- The pupil takes responsibility for their homework and does their homework independently.
- The pupil is able to manage their time independently.
- The pupil assesses their work and reflects actively on it.
- The pupil broadens their reading selection and forms an opinion on what they have read.
- The pupil listens to fellow pupils, gives positive feedback and constructive criticism actively.

Valtakunnallinen sisältö: S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä:

Vantaan paikallinen tarkennus:

Grade 7:

Reading

- develops critical reading skills

- learns to identify central textual patterns (Chronological, Sequence, Compare and Contrast, Problem and Solution, Order of Importance, Cause and Effect, Spatial)
- practises identifying elements of literary and nonfiction text (simile, metaphor, hyperbole, oxymoron, alliteration, assonance, characterization, point of view, narration, conflict, connotation and denotation, foreshadow, imagery, irony, tone, setting, plot, symbol, theme, allusion, various textual features: titles, headings, rhetoric questions, structure)
- further develops ability to predict, read, comprehend, interpret, connect and extend texts
- practises to make inferences and find implied meaning
- further strengthens ability to ascertain the reliability and credibility of a source
- learns to utilize various comprehension strategies when confronted with challenging text
- further strengthens ability to read fluently and use reading strategies to navigate challenging words

Writing

- develops ability to organise research and ideas into a succinct idea sheets, drafts or outlines
- uses knowledge of writing form and style appropriate to the task: voice, word choice and sentence fluency as integral to writing for a specified audience
- vocabulary and spelling conventions are expanded upon and practised
- review grammatical knowledge with focus on the core concepts (word class, punctuation and basics of sentential elements)
- uses the writing process (drafting and outlining, proofreading, peer-editing, spell and grammar checking, and publishing)
- further reflects on own writing and select appropriate work for portfolio assessment

Speaking and listening

- demonstrates speaking and listening skills and strategies appropriate to age-level (see primary curriculum level)
- practises speaking and responding appropriately in a variety of situations for a variety of audiences
- strengthens ability to organise, compile and present information in class

Indicators of Proficiency at the end of 7th grade:

- writes a coherent, cohesive text with the required elements
- reads fluently and comprehends a variety of texts at grade level
- can write and perform a speech or other forms of public speaking
- can find the main points and summarize a variety of texts
- has improved vocabulary and grammar knowledge

Grade 8:

Reading

- learns to read texts and translate the main points into Finnish
- learns to find meaningful connections between texts as well as between texts and the world

- learns to refer back to previously read written and multimodal texts and reflect
- on the intertextual nature of writing and presentation
- develops critical reading and thinking skills when evaluating logic of argumentation and logical fallacy
- expands knowledge of literary and textual devices and elements
- reads more challenging texts and practises engaging with the text as cultural commentary
- further elaborates on ability to connect and respond to literature using learnt inferencing and interpreting skills

Writing

- further develops understanding of writing conventions to produce various forms of text (articles, causeries, reports, columns, short stories)
- further elaborates on the writing process and learns to use it more effectively
- learns to write complete texts in given time span such as an in-class essay
- learns to reflect on language choice and vocabulary and compare languages (false friends and cognates)
- expand grammar knowledge to cover phrases, clauses and all major sentence elements
- Sentence combining and building: forming more cohesion between sentence and paragraphs
- expands knowledge of academic vocabulary and learns to use certain key phrases to add formality to various texts
- further extends ability to summarize and respond to various media

Speaking

- works on developing a personal presentation style
- uses presentation tools as a resource
- reflects on language choice and appropriateness

Listening

- learns to listen and respond during structured discussion such as a debate, or group discussion
- reflect on communicative strategies to facilitate comprehension

Indicators of Proficiency at the end of 8th grade:

- writes texts that are analytic, persuasive and well-structured
- reads, analyzes and connects texts to society
- can utilize literary terminology and grammar to answer set assignments
- can form a thesis and structure a text to answer it
- has improved vocabulary and grammar knowledge

Grade 9:

Reading

- broadens reading sphere to encompass more challenging works
- considers the effects of literature on the world and vice versa
- reads with intent to understand literary and stylistic technique

- reads with intent to find and analyze underlying writing conventions and their effects on the reader i.e. how does this text effect me and why?
- works towards becoming a critical reader of any genre and to understand the recurrence of narrative throughout various texts

Writing

- focusing on writing to reach a broader audience
- works on adding more cohesion and coherence to texts
- writes around more advanced themes utilizing source material
- reviews the core grammatical structures of English and develops an understanding of grammar as an interlanguage between languages
- broadens writing skills in responding to source material through writing, summarizing and commenting on key issues and points

Speaking & Listening

- refining communication skills, and moving from topic to topic
- reflecting on own strengths and weaknesses in speaking and listening
- practising debating more academic topics with broader contexts

Indicators of Proficiency at the end of 9th grade:

- ability to write with a clear purpose and for a specific audience
- can read a text and recall, comprehend, apply, analyze, synthesize and evaluate the content
- has acquired the necessary grammar knowledge
- has acquired a large active vocabulary
- can communicate via most media with efficacy and ease