



# OSAVUOSIKATSAUS 1/2024

KASVATUKSEN JA OPPIMISEN LAUTAKUNTA 13.5.2024

# SISÄLLYSLUETTELO

|                                                                   |          |
|-------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>KASVATUKSEN JA OPPIMISEN TOIMIALAN 1. OSAVUOSIKATSAUS.....</b> | <b>3</b> |
| Talousarvion toteutuminen .....                                   | 3        |
| Toiminnan kehittäminen ja keskeiset muutokset .....               | 4        |

## Liite:

1. Kasvatuksen ja oppimisen toimialan talouden toteuma 1.1. -30.4.2024
2. Sitovien tavoitteiden raportointi 1.1.-30.4.2024
3. Toimialan tulokortin raportointi 1.1.-30.4.2024

Julkaisija

Vantaan kaupunki

05/2024

Kasvatus ja oppiminen

Kansikuvan:

Vantaan kaupunki, Tiedonjyvän päiväkoti

Kuvaaja: Sercan Alkan

# KASVATUKSEN JA OPPIMISEN TOIMIALAN 1. OSAVUOSIKATSAUS

*Kasvatuksen ja oppimisen kärkihankkeen, Tikkurilan osaamiskampuksen asemakaava hyväksyttiin ja kampuskorttelin suunnittelu on alkanut. Yhteiskehittämistyötä on jatkettu kampusoperaattorin sekä elinvoimaa edistävän palveluekosysteemin parissa. DigiOnen alustan sekä eri palveluiden ja kokonaisuuksien määrittely, kehitys ja testaus ovat edenneet alkuvuodesta 2024. DigiOne-palveluiden pilotointi on aloitettu tammikuussa. Toimialan sitovien tavoitteiden ennustetaan toteutuvan pääosin.*

*Varhaiskasvatuksen palvelusetelin kasvanut käyttö sekä perusopetuksen lisääntynyt POP- eli vammaisten lasten opetuksen tarve aiheuttaa lisätalousarviopainetta toimialan menomäärärahoihin. Lisätalousarviota tullaan esittämään myös mm. sisäisiin vuokriin ja hinnankorotusten vuoksi palvelujen ostoihin, varhaiskasvatuksen sijaistus- ja avustuskuluihin sekä palvelusetelin kasvaneeseen käyttöön. Lisätalousarvion tarve ja kokonaisuus varmistuu syksyn aikana. Toimialan tulojen ennustetaan alittavan talousarvion varhaiskasvatuksen asiakasmaksujen tulojen noston takia.*

## Talousarvion toteutuminen

Toimintatuottojen arvioidaan alittavan talousarvion 1,6 milj. eurolla varhaiskasvatuksen (sis. ruotsinkielinen varhaiskasvatus) asiakasmaksujen tulojen noston takia. Palvelusetelimeinojen arvioidaan kasvavan 1,075 milj. eurolla budjetoitua korkeammaksi palvelusetelin arvon indeksikorotuksen sekä alle 3-vuotiaiden ja tukea tarvitsevien lasten määrän kasvun vuoksi. Avustuksiin varatusta määrärahasta säästyy vastaava summa, kun kotihoidontuella on lapsia siirtynyt varhaiskasvatuspalvelujen piiriin. Kotihoidontuen lopullista alitusta koko vuodelta on vaikea arvioida tässä vaiheessa vuotta, koska perheiden valintoja ei täysin pystytä ennakoimaan.

Varhaiskasvatuksen henkilöstömenoja kasvattaa palkankorotukset ja henkilöstön määrän kasvu. Työvoiman vuokrauksen kustannukset ovat alemmalla tasolla edelliseen vuoden vastaavaan ajankohtaan nähden. Talousarvio tulee kuitenkin ylittymään, koska oman

henkilöstön palkkaamiseen varatulla määrärahalla ei tulla kattamaan työvoiman vuokrauksen kustannuksia kokonaisuudessaan.

VTK Oy ilmoitti alkuvuonna vuoteen 2024 kohdistuvista vuokrankorotuksista, joiden vaikutus kasvatukseen ja oppimisen toimialaan on 2,2 milj. euroa. Myös Vanthi on ilmoittanut kuluvaan vuoteen kohdistuvista hinnankorotuksista, joihin haetaan lisätalousarvio. Lisätalousarviota haetaan myös hankerahoituksiin. Lisäksi POP-opetuksen kasvu ja kuljetuskustannusten nousu aiheuttaa lisätalousarviopainetta.

Irtaimen omaisuuden investointien ennustetaan toteutuvan talousarvion mukaisesti.

## **Toiminnan kehittäminen ja keskeiset muutokset**

Vantaan kaupunki sai Suomen UNICEFin myöntämän Lapsiystävällinen kunta -tunnustuksen vuoden 2024 alussa. Työ jatkuu nykytilan kartoituksella ja Lapsiystävällinen Vantaa -toimintasuunnitelman päivityksellä. Lapsiystävällinen kunta -työ pohjautuu lapsen oikeuksien sopimukseen.

Tikkurilan osaamiskampuksen asemakaava hyväksyttiin vuoden vaihteessa ja sai lainvoimaisuuden kevään aikana. Alueen taidekonsepti valmistui. Alueellisen energiaratkaisun kehittämisen ohella alue arvioitiin vähähiiliseksi. Kaupunkikonsernin oppilaitoskorttelin hankesuunnitelma hyväksyttiin ja korttelin suunnittelutyö käynnistyi. Jatkuvan ja elinikäisen oppimisen toimintakenttään kehitettävän uuden toimintamallin, eli kampusoperaattorin kehitystyötä jatkettiin suunnitellusti. Yhteiskehittämistyöhön osallistuu monipuolinen joukko koulutuksen tarjoajia, joista alkuvuoden aikana uusina mukaan liittyivät Helsingin yliopisto, Rastor-instituutti Oy, Kehityspiikki Oy sekä Wenhe Oy. Elinvoimaa edistävän palveluekosysteemin kehitystyötä jatkettiin. Työhön osallistuivat aktiivisesti työllisyys- ja kotoutumispalvelut, kuntalaispalvelut, elinvoimapalvelut sekä yrityspalveluita tuottavat kumppaniorganisaatiot. Osaamiskampuksen kaupunkitasoinen viestintä-, markkinointi- ja vuorovaikutustyöryhmä aloitti toimintansa. Markkinointityöhön kilpailutettiin kumppani ja hankkeen uusina viestintäkanavina avattiin LinkedIn – sekä BusinessHubVantaa –profiilit.

DigiOnen alustan sekä eri palveluiden ja kokonaisuuksien määrittely, kehitys ja testaus ovat edenneet alkuvuodesta 2024. DigiOne-palveluiden pilotointi on aloitettu tammikuussa 2024,

ja pilotointia on tehty vaiheittain huhtikuuhun asti. Eri kokonaisuuksien pilotointiin ovat osallistuneet pilottikoulujen henkilöstö (opettajat, rehtorit ja koulusihteerit) ja hallinnon asiantuntijat. Pilotoinneista on saatu hyvää ja arvokasta palautetta kehitystyön tueksi. Hankkeen aikataulu on tiukka, ja ohjausryhmä tulee arvioimaan eri versioiden laajuutta kevään 2024 aikana. Ohjausryhmä käsittelee loppukeväästä myös käyttöönoton aikataulua. Käyttöönottoa on valmisteltu ja integraatiota Vantaan järjestelmiin on määritelty, kehitetty ja testattu. Toimiala prosesseja on lähdetty valmistelevaan yhtenäisemmiksi DigiOnen toiminnan muutoksen työskentelyn yhteydessä.

Vaativaa tukea tarvitsevien lasten opetusjärjestelyt edellyttävät moniammatillisen yhteistyötä. Kouluvalmentajat 11 koulussa on ollut merkittävä lisätoimi lisäämään oppilaiden hyvinvointia aiempien koulunuorisotyöntekijöiden ja monikielisten ohjaajien lisäksi. POP-opetusta tarvitsevien lasten määrä on lisääntynyt enemmän kuin aiempina vuosina. POP-opetusta annetaan jo 17 eri koululla. Toiminnan kaupunkitasoinen koordinoinnin tukena aloittaa 5 koordinoivaa oppilashoitajaa.

Yhteisöllisen opiskeluhuollon kehittämishankkeen puitteissa käynnistetty K-O-toiminta alkoi vuoden alusta ja toimintaa kehitetään saatujen kokemusten perusteella. Henkilöstöä on ohjattu poissaolojen puuttumiseen sekä koulut ovat saaneet vahvaa tukea kiusaamisen ehkäisyyn. Pro-koulu toiminnan tavoitteena on rakentaa yhteisöllisyyttä vahvistamalla yhteistä hyvän käyttäytymisen ja välittämisen toimintakulttuuria. Toiminnassa on mukana lukuvuonna 2023–24 11 koulua ja elokuusta -24 alkaen 21 koulua. Yhteinen koulu- hanke laajentui varhaiskasvatukseen ja hankkeen myötä on saatu koottua tietopohjaa alueiden ja päiväkotien segregatiosta. Tilastokeskukselta on tilattu datapaketti, josta saadaan tarkempaa päiväkotikohtaista tietoa segregatioon vaikuttavista asioista.

Monikielisten oppijoiden oppimisvalmiuksien sekä suomen ja ruotsin kielen osaamisen parantamiseksi on laadittu monikielisten oppijoiden osaamisen kehittämisohjelma, joka on esitelty kasvatuksen ja oppimisen lautakunnalle. Ohjelman tavoitteena on 2024–2027 kehittää toimintaa yhtenäisen koulupolun näkökulmasta oppijan yksilölliset tarpeet huomioiden sekä tunnistaa rakenteet ja toimenpiteet, joilla voidaan parhaiten tukea monikielisten oppijoiden oppimista ja kielitietoisien toimintakulttuurin kehittämistä. Ohjelman toteuttamiseen on haettu ESR+ avustusta noin 1 M €. Myös kouluruokailun kehittämisohjelma, joka kattaa myös varhaiskasvatuksen ja toisen asteen koulutuksen ruokailun, on valmisteltu ja esitelty lautakunnalle.

Varhaiskasvatuksessa on edistetty lautakunnan edellyttämän toimenpideohjelman toimia henkilöstömenojen hillitsemiseksi. Toiminnan kasvu ja muutokset haastavat toimenpideohjelman toteutumista. Varhaiskasvatukseen on tuen lakimuutokseen liittyen perustettu 8 erityisopettajan ja 7 avustajan vakanssia. Tammikuussa on ollut lapsia varhaiskasvatuksessa 127 lasta enemmän kuin edellisen vuoden tammikuussa. Suurin osa lapsista on alle 3-vuotiaita, joten henkilöstöön on tarvittu 37 kasvattajan lisäys. Vuoden 2024 alkupuolella on avautunut kolme uutta päiväkotia: Kelokuusi, Ruusupuu ja Pesäpuu. Asiakastietojärjestelmä VaSan käyttöönotto etenee uusilla toiminnallisuuksilla. Opetushallituksen kehittämän arviointityökalu Valssin käyttöönotto on alkanut piloteilla ja se on saanut hyvää palautetta henkilöstöltä ja päiväkodin johtajilta.

Ruotsinkielisellä palvelualueella on käynnissä kaupunginhallituksen 27.11.2023 pyytämä selvitys ruotsinkielisen nuorisotyön sijainnista kaupunkiorganisaatiossa. Ulkopuolinen asiantuntija selvittää, tulisiko nuorisotyön siirtyä kaupunkikulttuurin ja hyvinvoinnin toimialalle osaksi nuoriso- ja yhteisöpalveluiden palvelualueetta vai pysyä kasvatuksen ja oppimisen toimialalla osana ruotsinkielistä palvelualueetta.

Toisen asteen koulutuksen oppimisen tukitoimien kehittäminen etenee. Valtakunnan tason säädösvalmistelua on seurattu aktiivisesti ja siihen on pyritty vaikuttamaan yhteistyössä PKS-seudun toimijoiden kanssa. Parhaillaan valmistellaan lausuntoa lakiesitykseen. Joustavia oppimisen polkuja on kehitetty mm. mallintamalla korkeakoulu yhteistyötä ja sopimuksilla korkeakouluopinnot toisen asteen opiskelijoille mahdollistavista kokonaisuuksista. Varissa on valmistauduttu TE 2025-uudistukseen. Toisen asteen koulutuksessa ilmeneviä segregaatiotekijöitä on pyritty tunnistamaan ja suunniteltu niiden pohjalta yhtenäistä tietopohjaa sekä valmisteltu NEET-nuoriin liittyvän selvitystä yhteistyössä nuoriso- ja työllisyyspalveluiden kanssa.

Huhtikuun alussa tapahtunut kouluampuminen on vaikuttanut koulujen toimintaan. Kriisitukea on tarjottu laajasti ja kattavasti sitä tarvitseville. Opiskeluhuollon resursseja on kohdennettu tarpeen mukaisesti. Osallisten tukeminen tulee jatkumaan vielä pitkään. Tapahtuma on heijastunut myös muihin yksiköihin ja vaatii myös niissä asioiden käsittelyä ja lasten, nuorten ja henkilöstön tukemista.

## Kasvatuksen ja oppimisen talouden toteuma 1.1.-30.4.2024

|                       |                | Tilinpäätös<br>2023 | Talousarvio<br>yhteensä<br>2024 | Kum. toteuma<br>1-4/2024 | Kum. toteuma<br>%<br>2024 | TA - TOT    |
|-----------------------|----------------|---------------------|---------------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------|
|                       |                | * 1 000 EUR         | * 1 000 EUR                     | * 1 000 EUR              |                           | * 1 000 EUR |
| Kasvatus ja oppiminen | TOIMINTATUOTOT | 43 793              | 33 274                          | 10 496                   | 31,54                     | 22 778      |
|                       | TOIMINTAKULUT  | -552 579            | -560 749                        | -177 076                 | 31,58                     | -383 674    |
|                       | TOIMINTAKATE   | -508 786            | -527 476                        | -166 580                 | 31,58                     | -360 896    |

|                        |                |          |          |          |       |          |
|------------------------|----------------|----------|----------|----------|-------|----------|
| Kasvatus ja oppiminen, | TOIMINTATUOTOT | 40 972   | 32 117   | 9 351    | 29,12 | 22 766   |
| brutot yhteensä        | TOIMINTAKULUT  | -477 298 | -484 513 | -153 065 | 31,59 | -331 448 |
|                        | TOIMINTAKATE   | -436 325 | -452 396 | -143 714 | 31,77 | -308 682 |

|                                     |               |      |      |     |       |     |
|-------------------------------------|---------------|------|------|-----|-------|-----|
| Kasvatuksen ja oppimisen lautakunta | TOIMINTAKULUT | -106 | -100 | -35 | 34,95 | -65 |
|                                     | TOIMINTAKATE  | -106 | -100 | -35 | 34,95 | -65 |

|                            |                |        |        |        |       |        |
|----------------------------|----------------|--------|--------|--------|-------|--------|
| Johto ja yhteiset palvelut | TOIMINTATUOTOT | 738    |        | 656    |       | -656   |
|                            | TOIMINTAKULUT  | -5 883 | -5 896 | -2 047 | 34,71 | -3 849 |
|                            | TOIMINTAKATE   | -5 145 | -5 896 | -1 391 | 23,59 | -4 505 |

|             |                |          |          |         |       |          |
|-------------|----------------|----------|----------|---------|-------|----------|
| Perusopetus | TOIMINTATUOTOT | 24 248   | 18 390   | 4 549   | 24,74 | 13 840   |
|             | TOIMINTAKULUT  | -240 619 | -244 913 | -77 618 | 31,69 | -167 295 |
|             | TOIMINTAKATE   | -216 371 | -226 523 | -73 068 | 32,26 | -153 455 |

|                 |                |          |          |         |       |          |
|-----------------|----------------|----------|----------|---------|-------|----------|
| Varhaiskasvatus | TOIMINTATUOTOT | 15 400   | 13 131   | 4 028   | 30,68 | 9 103    |
|                 | TOIMINTAKULUT  | -215 874 | -218 141 | -68 695 | 31,49 | -149 445 |
|                 | TOIMINTAKATE   | -200 474 | -205 010 | -64 667 | 31,54 | -140 343 |

|                         |                |         |         |        |       |         |
|-------------------------|----------------|---------|---------|--------|-------|---------|
| Svenskspråkiga servicen | TOIMINTATUOTOT | 586     | 597     | 118    | 19,72 | 479     |
|                         | TOIMINTAKULUT  | -14 816 | -15 464 | -4 671 | 30,20 | -10 793 |
|                         | TOIMINTAKATE   | -14 230 | -14 867 | -4 553 | 30,62 | -10 314 |

|                     |                |         |         |         |       |         |
|---------------------|----------------|---------|---------|---------|-------|---------|
| Toinen aste (netto) | TOIMINTATUOTOT | 2 821   | 1 157   | 1 145   | 98,96 | 12      |
|                     | TOIMINTAKULUT  | -75 281 | -76 236 | -24 011 | 31,50 | -52 225 |
|                     | TOIMINTAKATE   | -72 461 | -75 079 | -22 866 | 30,46 | -52 213 |

\*) Toteumat 3.5.2024. Kirjauskausi on vielä kesken ja luvut eivät ole lopulliset.

| Kasvatus ja oppiminen |               | Tilinpäätös<br>2023 | Talousarvio<br>yhteensä<br>2024 | Kum. toteuma<br>1-4/2024 | Kum. toteuma<br>%<br>2024 | TA - TOT    |
|-----------------------|---------------|---------------------|---------------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------|
| Tulosityksikkö        |               | * 1 000 EUR         | * 1 000 EUR                     | * 1 000 EUR              |                           | * 1 000 EUR |
| Irtain omaisuus       | TOIMINTAKULUT | -1 755              | -3 000                          | -522                     | 17,41                     | -2 478      |

\*) Toteumat 3.5.2024. Kirjauskausi on vielä kesken ja luvut eivät ole lopulliset.



Vantaa

Kasvatuksen ja oppimisen toimialan sitovat tavoitteet

| Sitova tavoite<br>vuodelle 2024                                                                                                  | Mittari                          | Lähtötaso v:n 2022 loppu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Tavoitetaso 2024                                                                                                                                                     | Vastuuhenkilö(t) | Keskeiset toimenpiteet<br>1.1. - 30.4.2024                                                                                                                          | Mittarien tilanne 1.1. -<br>30.4.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Tavoitteen<br>toteutumisarvio     | Tila                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Taloudellisesti kestävä ja elinvoimainen kaupunki                                                                                |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                       |
| Valtuustokauden tavoite 1. Varmistetaan pitkäjänteisesti taloudellisesti vahva kaupunki ja kaupunkikonserni                      |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                       |
| Valtuustokauden tavoite 2. Vahvistetaan osaamista ja työllisyyttä elinvoiman ja hyvinvoinnin edistämiseksi                       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                       |
| Valtuustokauden tavoite 3. Vantaa on vetovoimainen asumisen kaupunki                                                             |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                       |
| Hyvät asukaslähtöiset palvelut                                                                                                   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                       |
| Valtuustokauden tavoite 4. Sujuvat hyvinvointia rakentavat palvelut                                                              |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                       |
| Valtuustokauden tavoite 5. Hallittu siirtymä hyvinvointialueelle                                                                 |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                       |
| Valtuustokauden tavoite 6. Tuetaan oppijan tarpeisiin pohjautuvaa oppimista ja mahdollisuuksia edetä omien edellytystensä mukaan |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                       |
| 6.1 Kaikkien perusopetuksen oppilaiden luku- ja matemaattiset taidot paranevat                                                   | Lukuseula-testi (2. lk ja 7 lk.) | Lukuseula-testin tulokset lv 21-22:<br><br>2 lk (mittaus kevät 22):<br>- Suomi äidinkielenä oppimäärä 24 % oppilaista kuuluu suoritustasoltaan alimpaan 20 %<br>- Suomi toisena kielenä oppimäärä 61 % oppilaista kuuluu suoritustasoltaan alimpaan 20 %<br><br>7 lk (mittaus syksy 2021):<br>- Suomi äidinkielenä oppimäärä 29,6 % oppilaista kuuluu suoritustasoltaan | Lukuseula-testin tulokset paranevat lukuvuosittain 2 %-yksikköä edellisestä mittauksesta. Täten vuonna 2024 lukuseulan tulokset paranevat 4 %-yksikköä lähtötasosta. | Katri Kalske     | Lukuseula toteutetaan 2.-luokkalaisille helmi-huhtikuun aikana. Lukuseulassa on otettu MPASS-kirjautuminen käyttöön, mikä helpottaa seulan käytännön toteuttamista. | Lukuseulan käyttö kouluilla jatkuu vielä huhtikuun loppuun asti ja kaupunkitasoiset tulokset saadaan kesäkuussa.<br><br>Tavoitteessa mainittuun tulostasoon pääseminen on epävarmaa, sillä vuosittaiset tulokset ovat olleet laskusuunnassa.<br><br>Oletettavasti tulokset ovat samankaltaisia kuin edellisessä mittauksessa. Varmemmat tulokset | Arviointi tehdään vuoden lopussa. | Ei tietoa<br><input type="checkbox"/> |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | alimpaan 20 %<br>- Suomi toisena kielenä<br>oppimäärä 74,2 %<br>oppilaista<br>kuuluu suoritustasoltaan<br>alimpaan 20 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | saadaan vasta<br>kaupunkitasoisessa<br>raportissa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                                                                                                             |
|                                                                                     | Funa -<br>matemaattisen<br>osaamisen testi<br>3.lk ja 7.lk                                                                                                                                                                                                                                       | Matematiikan arvioinnin<br>yleistulos, että<br>vantaalaisten oppilaiden<br>matematiikan<br>perustaitojen hallinta on<br>valtakunnallista<br>keskitasoa ja osittain jopa<br>sitä parempaa.                                                                                                                                                                                                                                                                    | Matemaattinen<br>osaaminen on<br>parantunut verrattuna<br>2023                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 | Lukuvuoden 2023-2024<br>FUNA-arviointi 3.- ja 7.-<br>luokkalaisille on saatu<br>toteutettua<br>syyslukukauden 2023<br>loppuun mennessä.<br>Kaupunkitasoiset<br>tulokset saadaan<br>kevätlukukauden<br>aikana.                                                                                                                                                         | FUNA-arviointiväline on<br>todettu toimivaksi ja<br>koulut ovat<br>hyödyntäneet<br>oppilaskohtaisia tuloksia<br>opetuksen ja tuen<br>suunnittelussa sekä<br>toteuttamisessa.                                                                                                                                                                                                                   |                            | Toteutuu<br>osittain<br> |
| 6.2 Peruskoulun TET-jakson ja toisen asteen opiskelijoiden harjoittelupaikkakatakuu | Kaupunki takaa jokaiselle peruskoululaiselle ja toisen asteen opiskelijalle tarvittavan harjoittelupaikan joko yrityksessä/yksityisellä sektorilla, kaupungin pääosin omistamassa yhtiössä tai kaupungin omassa yksikössä. Jokaisen toimialan palvelualueille sekä niiden yksikölle kiintiöidään | Vantaalla vuosittain 2700 nuorta tarvitsee työelämäharjoittelupaikan. Tälle hetkellä virallista tilastointia ei ole. Epävirallisessa tilastoinnissa Vantaan kaupungin työelämään tutustumispaikkoja on noin 5 %. Jatkossa Vantaan kaupungin toimialat sitoutuvat tarjoamaan palvelualueillaan sekä yksiköissään peruskoulun oppilaille aiempaa enemmän työelämäntutustumispaikkoja TET- tai TEPPO-jaksoilla. Toimialojen tarjoamien TET- tai TEPPO-paikkojen | 100 % perusopetuksen oppilaista löytää itselleen TET- tai TEPPO-jaksolle työelämäntutustumisaikan. Näistä työelämäntutustumisaikoista vähintään 10 % on kaupungin toimialoilta. Jotta oppilas saa tarvitsemansa tuen TET- tai TEPPO-paikan löytymistä varten, tulee hänen saada riittävää oppilaanohjausta peruskoulussa. | Katri Kalske ja Tommo Koivusalo | Perusopetuksen oppilaanohjaajat ohjaavat 9. luokan oppilaita opetussuunnitelman mukaiselle työelämäntutustumisjaksolle. Lisäksi nuorella on tehostetun oppilaanohjauksen myötä mahdollisuus osallistua TehoTET-jaksolle. Jokainen TEPPO-oppilas saa tehostettua oppilaanohjausta.<br><br>Perusopetuksen toimialat ovat kuulleet erilaisista perusopetuksen työelämään | Jokaisesta työelämäntutustumisjaksosta tehdään työelämäntutustumispöytäkirja, joiden perusteella mitataan tavoitteen toteutumista.<br><br>Toimialat ovat tietoisempia perusopetusikäisten työelämäntutustumispaikkojen tarpeesta, yhteistyötarpeesta sekä työelämäntutustumisen käytännöistä. Suurin osa perusopetuksen TET-jaksoista toteutuu syyslukukaudella, joten tavoitteen toteutumisen | Tavoite toteutuu osittain. | Toteutuu osittain<br>    |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                         |                                                                                                                       |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | vuosittainen harjoittelupaikka määrä kasvatuksen ja oppimisen toimialan sekä elinvoimapaalveluiden kanssa käydyn yhteissuunnittelun avulla. | toteutumista seurataan työelämäntutustumissopimusten perusteella yhteistyössä oppilaanohjaajien kanssa. |                                                                                                                       |              | tutustumismahdollisuuksista ja pohtivat, missä omissa yksiköissään perusopetuksen työelämään tutustumismahdollisuuksia voisi lisätä.<br><br>Jokaisesta työelämäntutustumisjaksosta tehdään työelämäntutustumisopimus, joiden perusteella toteutuneet työelämäntutustumiset voidaan tilastoida.                                              | pystyy arvioimaan vasta vuoden lopulla.<br><br>Riittävä oppilaanohjaajien määrä (keskimäärin 220 oppilasta/opo) peruskoulussa mahdollistaa oppilaiden riittävän ohjauksen saannin.                                                                                                                                           |                           |                                                                                                          |
| <b>Valtuustokauden tavoite 7. Eri-ikäisten kuntalaisten jatkuvan oppimisen ja koulutuksen tarpeisiin panostetaan</b> |                                                                                                                                             |                                                                                                         |                                                                                                                       |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |                                                                                                          |
| 7.1 Toisen asteen koulutuksen tuen rakenne vastaa oppivelvollisuuden pidentämiseen                                   | Oppimisen tuen kehittämissuunnitelma                                                                                                        | Oppimisen tukitoimia vahvistettu ja kehitetty korona-avustuksella                                       | Laadukas toisen asteen koulutuksen oppimisen tuen kehittämissuunnitelma laadittu 3/2024 ja toteuttaminen alkaa 8/2024 | Katri Kalske | Oppimisen tukitoimien vaikuttavuuden arviointi on aloitettu. Suunnitelma oppimisen tuen kehittämisestä on laadittu oppimisen tuen kehittämishankkeiden muodossa. Lukiokoulutuksen kehittämishanke käynnistynyt 2/2024 ja ammatillisen rahoitushaku päättyy 8.4. Valtakunnallista oppimisen tuen säädösvalmistelua on seurattu aktiivisesti. | Lukiokoulutuksen oppimisen tuen kehittämisen suunnitelma on laadittu kesäkuuhun 2025 saakka osana hanketta.<br><br>Ammatillisen koulutuksen oppimisen tuen kehittämisen suunnitelma on laadittu joulukuuhun 2025 saakka osana avustushakua, rahoituspäätös 4-5/2024.<br><br>Mahdolliset valtakunnalliset uudistukset tulevat | Tavoite toteutuu osittain | Toteutuu osittain<br> |

|                                                                                                                                               |                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |                              |                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               |                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | voimaan elokuusta 2025 alkaen.                                                                                                                                                                                              |                              |                                                                                                              |
| 7.2 Monikielisten oppijoiden oppimisvalmiuksien ja suomenkielen (ruotsinkielen) osaamisen parantaminen varhaiskasvatuksesta toiselle asteelle | Monikielisten oppijoiden oppimisen kehittämisohjelma | Monikielisten oppijoiden oppimista kehitetty palvelualueilla, mutta yhtenäinen toimialatasoinen jatkumo jäsentymätön | <p>Monikielisten oppijoiden oppimisen kehittämisohjelma varhaiskasvatuksesta toiselle asteelle laadittu 3/2024 mennessä ja sen pohjalta aloitettu kehittämistoimet</p> <p>Monikielisten lasten osallistumisaste varhaiskasvatuksen eri palveluissa kasvaa</p> <p>Monikielisten oppijoiden oppimisen toiminnan vakiinnuttaminen osaksi jokaisen opettajan työskentelyä</p> <p>Varhaiskasvatuksen kieli- ja kulttuurikoordinaattorit mallintavat ja opastavat henkilöstöä kielitietoiisiin menetelmiin ja välineisiin. Perusopetus järjestää kielitietoista opetusta ja S2-opetusta tukevaa lisäkoulutusta opettajille.</p> | Katri Kalske | <p>Monikielisten oppijoiden oppimisen kehittämisohjelma on laadittu ja se on esitelty kasvatuksen ja oppimisen lautakunnalle.</p> <p>Varhaiskasvatuksessa kieli-, kulttuuri- ja katsomustietoisuus läpileikkaa koulutusohjelman. Varhaiskasvatuksen kieli- ja kulttuurikoordinaattorit vahvistavat kentän osaamista. Monikielisten lasten osallistumisaste raportoidaan väestötietojen julkaisemisen jälkeen.</p> <p>Perusopetuksessa on käynnistetty läksytuki kaikilla kouluilla ja POR-neuvotteluissa on jaettu läksytuen toimivia käytänteitä. Kevään aikana on järjestetty Reading to Learn-koulutusta perusopetuksen aineenopettajille,</p> | <p>Monikielisten oppijoiden oppimisen kehittämisohjelma on valmistunut ja se on esitelty kasvatuksen ja oppimisen lautakunnalle helmikuussa 2024.</p> <p>Tällä hetkellä tavoitteiden mukainen toiminta on käynnistynyt.</p> | Tavoite toteutunee osittain. | <p>Toteutuu osittain</p>  |

|                                                                                             |                                                                                                                                 |                                                              |                                                                                                                                         |              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |                              |                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             |                                                                                                                                 |                                                              |                                                                                                                                         |              | <p>luokanopettajille ja erityisopettajille.</p> <p>Vieraskielisten kielelliseen tukeen eli monikielisten oppijoiden kehittämisohjelman toteuttamiseen on haettu ESR+ avustusta noin 1 M€.</p>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |                              |                                                                                                                |
| 7.3 Tikkurilan osaamiskampushankkeessa yhteiskehitetään uusia jatkuvan oppimisen palveluita | Tikkurilan osaamiskampuksen koulutusyhteistyön liittyvän palveluoperointimallin yhteiskehittämisen etenee pilotointivaiheeseen. | Koulutusyhteistyön palveluoperointimallia ei ole määritetty. | Koulutusyhteistyön palveluoperointimalli on valmis pilotoitavaksi.                                                                      | Katri Kalske | <p>Vuonna 2023 aloitettua palveluoperaattorin yhteiskehittämistyötä on jatkettu. Työn tulokset sekä keskeiset johtopäätökset on esitelty työhön osallistuneille sidosryhmille ja palveluoperaattorin kehittämistä on jatkettu johtopäätösten perusteella.</p>      | Palveluoperaattorin kehittämistä on jatkettu.                                                                                                                                                                                  | Tavoite toteutunee täysin.   | <p>Toteutuu täysin</p>      |
| 7.4 Vantaalaisten osaaminen vahvistuu                                                       | Osaamisen vahvistamiseksi tehtävät toimenpiteet.                                                                                | Mittareita koulutustason seuraamiseksi ei ole.               | Vuoden 2023 aikana laadittujen mittareiden pohjalta ja niitä seuraten tehdään toimenpiteitä, jotka vahvistavat vantaalaisten osaamista. | Katri Kalske | <p>Toisen asteen opintojen suorittaminen: Perusopetuksen ja toisen asteen yhteistyönä on kehitetty toisen asteen opintoihin siirtymisen käytänteitä.</p> <p>Korkeakoulututkinnon suorittaminen: Joustavia oppimisen polkuja kehittämällä pyritään vahvistamaan</p> | Vantaalaisten koulutustasoa seurataan useilla mittareilla: perusopetuksen päättäneiden sijoittuminen toisen asteen koulutukseen, toisen asteen suorittaneiden sijoittuminen korkeakouluopintoihin, vantaalaisten koulutustaso. | Tavoite toteutunee osittain. | <p>Toteutuu osittain</p>  |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |                                                               |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                               |                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |                                                               |              | <p>toisen asteen opiskelijoiden korkeakouluun siirtymistä.</p> <p>Työllistymistä tukeva osaaminen: Osana TE2025 uudistusta toisella asteella on suunniteltu pilottikoulutuksia tarjottavaksi TE-asiakkaille (logistiikka, kiinteistö- ja konetekniikka, ravitsemispalvelut ja rakentaminen).</p>                   |                                                                                                                                         |                               |                                                                                                               |
| <b>Valtuustokauden tavoite 8. Digitaalisuus tukee palvelujen kehittämistä</b>                                                                                  |                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |                                                               |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                               |                                                                                                               |
| 8.1 Oppimista ja opetusta tukevaa DigiOne-palvelualustaa on pilotoitu ja pilottikouluissa käyttöönottoa valmisteltu. Lukiossa on aloitettu DigiOnen pilotointi | Koulujen ja lukioden määrä, jossa pilotoitu. Koulujen määrä, jossa käyttöönottoon valmistauduttu. | Koulujen ja lukioden henkilöstöä on osallistunut osakokonaisuuksien määrittelyihin, tutustunut tuleviin palveluihin ja valmistautunut pilotoimaan DigiOne-palvelualustaa. | Kahdeksan koulua ja yksi lukio on pilotoinut DigiOne-palvelua | Katri Kalske | <p>Vantaan edustajat ovat osallistuneet DigiOnen kehittämisryhmien toimintaan.</p> <p>Kahdeksan peruskoulun opettajat ovat pilotoineet DigiOne-hankkeen pilotoinneissa keväällä 2024.</p> <p>Kahdeksan peruskoulun pedagogiset tukihenkilöt ovat valmistautuneet DigiOnen pedagogisen käyttöönoton tukemiseen.</p> | <p>Pilotointiin osallistuneiden peruskoulujen määrä on 8.</p> <p>Lukiokoulutuksen pilotointi ei ole käynnistynyt hankkeen toimesta.</p> | Tavoite toteutuneen osittain. | <p>Toteutuu osittain</p>  |

| Eriarvoistumisen estäminen                                                                                                                                   |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Valtuustokauden tavoite 9. Syrjäytymis- ja eriarvoistumiskehitys katkaistaan                                                                                 |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                                                                                                          |
| 9.1 Lasten ja nuorten sosiaaliset ja tunnetaidot paranevat ja kiusaaminen vähenee. Opiskelijoiden hyvinvointi paranee yhteistyössä hyvinvointialueen kanssa. | School Day ja kouluterveyskysely: Kiusaamista kokeneiden määrä | Kouluterveyskysely: Kiusaamista kokeneiden määrä (kokee kiusaamista viikoittain) 2021 tulokset: 4–5 lk: 9 % 8–9 lk: 5 %<br><br>Kouluterveyskysely: Kokenut häiritsevää seksuaalista ehdottelua tai ahdistelua vuoden aikana 2021: lukio: 37,4 % ammatillinen: 35,2 %<br><br>School Day:<br><br>En ole nähnyt kiusaamista: 4 lk: 72 % 7 lk: 65 %<br><br>Koulussani puututaan kiusaamiseen: 4 lk: 82 % 7 lk: 66 % | Kouluterveyskysely: Kiusaamista kokeneiden määrä (kokee kiusaamista viikoittain) 4–5 lk: 7 % 8–9 lk: 4 %<br><br>Kouluterveyskyselyn tulokset 2025 "Kokenut häiritsevää seksuaalista ehdottelua tai ahdistelua" paranevat väh. 2 % edellisestä mittauksesta lukio ja ammatillinen<br><br>School day -mittauksen tulokset paranevat 2 %-yksikköä edellisestä mittauksesta<br><br>Kaupunki vahvistaa henkilökunnan ammattitaitoa ja valmiuksia neurokirjon piirteitä omaavien (nepsy) lasten ja nuorten kohtaamiseen varhaiskasvatuksessa ja perusopetuksessa. | Katri Kalske | Jokaisella perusopetuksen koululla on hyvinvoinnin vuosikello, jonka pohjalta pidetään vähintään kerran kuukaudessa tunne- ja vuorovaikutustunnit kaikille 1.-9.-luokan oppilaalle. 8/23 lähtien jokaisella 7.-luokan oppilaalla on 0,5 vuosiviikkotuntia lisää tunne- ja vuorovaikutustaitojen opetusta, elokuussa 2024 alkaa myös 8. lk oppilailla sama lisäopetus.<br><br>School Dayn mukaan kiusaaminen on vähentynyt 7.-luokan oppilailla vuoden 2023 aikana.<br><br>Koko toisen asteen koulutuksen henkilöstölle suunniteltu koulutus tunne- ja vuorovaikutustaidoista syyslukukaudelle 2024. | Kouluterveyskysely 2023: Kokenut kiusaamista vähintään viikoittain: 10,8 % 4.-5.-lk, 8,2 % 8.-9.-lk, 2,1 % lukio, 2,3 % ammatilliset oppilaitokset.<br><br>School Day vuoden 2024 ensimmäinen neljännes: Luokassani ei ole kiusaamista: 69 4. lk, 64 7. lk Koulussani puututaan kiusaamiseen: 75 4. lk, 61 7. lk Koko kevätlukukauden Schoolday-tulokset saadaan kesäkuussa.<br><br>Kouluterveyskysely 2023: Kokenut häiritsevää seksuaalista ehdottelua tai ahdistelua vuoden aikana: lukio: 31,2 % ammatillinen: 21,0 %<br><br>Seuraava kouluterveyskysely toteutetaan keväällä 2025 ja tulokset saadaan syksyllä 2025. | Tavoite toteutunee osittain. | Toteutuu osittain<br> |

|                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Valtuustokauden tavoite 10. Eriytymiskehityksen alla olevien alueiden kiinnostavuus ja vetovoima kasvaa asuntorakentamisen, palveluiden ja investointien osalta |
| Valtuustokauden tavoite 11. Alueiden eriytymiskehityksen seuranta jatkuu                                                                                        |
| Valtuustokauden tavoite 12. Jatketaan alueellista myönteisen erityiskohtelun ohjelmaa                                                                           |
| Valtuustokauden tavoite 13. Yhteisöllisen ja toimintaedellytyksiä tukevan kulttuurin rakentaminen                                                               |
| Valtuustokauden tavoite 14. Kotoutumisessa onnistuminen monialaisena yhteistyönä (myös työllisyysnäkökulma)                                                     |
| <b>Resurssiviisas ja hiilineutraali Vantaa</b>                                                                                                                  |
| Valtuustokauden tavoite 18. Vantaa edistää hiilineutraalisuutta yhteistyössä konserniyhtiöiden kanssa                                                           |
| Valtuustokauden tavoite 20. Huolehditaan Vantaan luonnon monimuotoisuuden säilymisestä                                                                          |
| Valtuustokauden tavoite 22. Kestävien liikkumismuotojen osuus kasvaa                                                                                            |
| <b>Kukoistavat kaupunkikeskukset</b>                                                                                                                            |
| Valtuustokauden tavoite 24. Toteutamme kaupunkikeskukset viihtyisinä, turvallisina ja toimivina                                                                 |
| Valtuustokauden tavoite 27. Hyvät toiminnalliset kehittymisedellytykset palveluille ja yrityksille                                                              |
| <b>Merkityksellistä työtä vaikuttavalla johtamisella</b>                                                                                                        |
| Valtuustokauden tavoite 28. Valmentavan johtamisosaamisen syventäminen                                                                                          |
| Valtuustokauden tavoite 29. Henkilöstön pito- ja vetovoiman parantaminen                                                                                        |
| Valtuustokauden tavoite 30. Kestävän työkyvyn vahvistaminen                                                                                                     |



## Kasvatus ja oppiminen

## Toimialan tavoitteet

| Tavoite                                                                                                                          | Mittari                                                                                                                                                                           | Lähtötaso v:n 2022 loppu                                                                                                                                                                                                                    | Tavoitetaso 2024                                                                                                                                                                                                                         | Vastuuhenkilö(t)                                                        | Toteuma 4/2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Tila                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Taloudellisesti kestävä ja elinvoimainen kaupunki                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
| Hyvät asukaslähtöiset palvelut                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
| Yhteistyö hyvinvointialueen kanssa on sujuvaa, molemmat organisaatiot toteuttavat yhteisiä tavoitteita ja strategisia linjauksia | Yhdyspintas suunnitelmien ja -sopimusten sekä yhteisten tavoitteiden ja strategisten linjausten toteutumisen seuranta                                                             | Osa merkittävistä tunnistetuista yhdyspintas suunnitelmista tai -sopimuksista , yhteiset tavoitteet ja strategiset linjaukset on laadittu                                                                                                   | Kaikki yhdyspintas suunnitelmat tai -sopimukset toteutumista on seurattu ja kaikki mahdolliset ongelmakohdat on käsitelty johdon foorumeilla sekä kaikkia yhteisiä tavoitteita ja strategisia linjauksia on käsitelty johdon foorumeilla | Mikko Mäkelä, Ilkka Kalo, Ari Ranki, Anders Vikström ja Raakel Tiihonen | Varhaiskasvatuksessa suurin osa yhdyspintas suunnitelmista ja sopimuksista kesken. Opiskeluhoito, neuvolapalvelut ja kuntoutuspalvelut valmiina.<br><br>Perusopetuksessa ja toisen asteen koulutuksessa keskeiset yhdyspintas suunnitelmat ja -sopimuksen on laadittu ja hyväksytty, yhteistoiminnan rakenteiden kehittämistä jatketaan edelleen. Yhteisiä tavoitteita ja strategia linjauksia ei ole määritelty yhdessä.<br><br>Ruotsinkieliset palvelut: Yhdyspintas suunnitelmat ja sopimukset eivät ole valmiit. Palvelualueen johdonfoorumi ei ole vielä pidetty. | Toteutuu osittain<br> |
| Peruskoulun TET-jakson ja toisen asteen opiskelijoiden harjoittelupaikkatakuu                                                    | Kaupunki takaa jokaiselle peruskoululaiselle ja toisen asteen opiskelijalle tarvittavan harjoittelupaikan joko yrityksessä/yksityisellä sektorilla, kaupungin pääosin omistamassa | Vantaalla vuosittain 2700 nuorta tarvitsee työelämäharjoittelupaikan. Tälle hetkellä virallista tilastointia ei ole. Epävirallisessa tilastoinnissa Vantaan kaupungin työelämään tutustumispaikkoja on noin 5 %. Jatkossa Vantaan kaupungin | 100 % perusopetuksen oppilaista löytää itselleen TET- tai TEPPO-jaksolle työelämäntutustumispaikan. Näistä työelämäntutustumispaikoista vähintään 10 % on kaupungin toimialoilta. Jotta oppilas saa                                      | Ilkka Kalo, Ari Ranki ja Anders Vikström                                | Keskustelua aiheesta ja työelämäntutustumispaikkojen tarpeesta on käyty toimialojen kesken. Koulujen TET-jaksot toteutetaan syyslukukaudella, joten toteumaa pääsee tarkastelemaan vasta vuoden lopulla.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Toteutuu osittain<br> |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                                                                   | <p>yhtiössä tai kaupungin omassa yksikössä. Jokaisen toimialan palvelualueille sekä niiden yksikölle kiintiöidään vuosittainen harjoittelupaikkamäärä kasvatuksen ja oppimisen toimialan sekä elinvoimapalveluiden kanssa käydyn yhteissuunnittelun avulla.</p> | <p>toimialat sitoutuvat tarjoamaan palvelualueillaan sekä yksiköissään peruskoulun oppilaille aiempaa enemmän työelämäntutustumispaikkoja TET- tai TEPPO-jaksoilla. Toimialojen tarjoamien TET- tai TEPPO-paikkojen toteutumista seurataan työelämäntutustumissopimusten perusteella yhteistyössä oppilaanohjaajien kanssa.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>tarvitsemansa tuen TET- tai TEPPO-paikan löytymistä varten, tulee hänen saada riittävää oppilaanohjausta peruskoulussa.</p>                                 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |
| <p>Kaikkien perusopetuksen oppilaiden luku- ja matemaattiset taidot paranevat</p> | <p>Lukuseula-testi (2. lk ja 7 lk.)</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>Lukuseula-testin tulokset lv 21-22:</p> <p>2 lk (mittaus kevät 22):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suomi äidinkielenä oppimäärä 24 % oppilaista kuuluu suoritustasoltaan alimpaan 20 %</li> <li>- Suomi toisena kielenä oppimäärä 61 % oppilaista kuuluu suoritustasoltaan alimpaan 20 %</li> </ul> <p>7 lk (mittaus syksy 2021):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suomi äidinkielenä oppimäärä 29,6 % oppilaista kuuluu suoritustasoltaan alimpaan 20 %</li> <li>- Suomi toisena kielenä oppimäärä 74,2 % oppilaista kuuluu suoritustasoltaan alimpaan 20 %</li> </ul> | <p>Lukuseula-testin tulokset paranevat lukuvuosittain 2 %-yksikköä edellisestä. Täten vuonna 2024 lukuseulan tulokset paranevat 4 % yksikköä lähtötasosta.</p> | <p>Ilkka Kalo ja Anders Vikström</p> | <p>Lukuseulan raportti lukuvuodelta 2023-2024 ilmestyy kesäkuussa, jolloin saadaan tarkemmat tulokset sekä 2.- että 7.-luokkalaisten osalta. 2.-luokkalaisten tekevät Lukuseulan helmikuuhun 2024 aikana ja 7.-luokkalaisten tekivät Lukuseulan syyslukukaudella 2023.</p> | <p>Ei tietoa</p> <input type="checkbox"/> |
|                                                                                   | <p>Funa -matemaattisen osaamisen testi 3.lk ja 7.lk</p>                                                                                                                                                                                                         | <p>Matematiikan arvioinnin yleistulos on, että vantaalaisten oppilaiden matematiikan</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Oppilaiden matemaattinen osaaminen on parantunut verrattuna kevään 2023</p>                                                                                 |                                      | <p>FUNA-arvionti on toteutettu syyslukukaudella 2023 kaikille 3.- ja 7.-</p>                                                                                                                                                                                               | <p>Toteutuu osittain</p>                  |

|                                                                                                                                             |                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             |                                                      | perustaitojen hallinta on valtakunnallista keskitasoa ja osittain jopa sitä parempaa. Alimpaan kahteen taitotasoluokkaan kuuluvien oppilaiden määrä on 25 % (mittaus toteutettu keväällä 2023). | mittaukseen. Alimpaan kahteen taitotasoluokkaan kuuluvien oppilaiden määrä on pienentynyt.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     | luokkalaisille. Arvioinnin kuntaraportti saadaan kevään 2024 aikana.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |
| Toisen asteen koulutuksen tuen rakenne vastaa oppivelvollisuuden pidentämiseen                                                              | Oppimisen tuen kehittämissuunnitelma                 | Oppimisen tukitoimia vahvistettu ja kehitetty korona-avustuksella.                                                                                                                              | Laadukas toisen asteen koulutuksen oppimisen tuen kehittämissuunnitelma laadittu 3/2024 ja toteuttaminen alkaa 8/2024                                                                                                                                                                                                                                              | Ari Ranki                                                           | Oppimisen tukitoimien vaikuttavuuden arviointi on aloitettu. Suunnitelma oppimisen tuen kehittämisestä on laadittu oppimisen tuen kehittämishankkeiden muodossa. Lukiokoulutuksen kehittämishanke on käynnistynyt 2/2024 ja ammatillisen rahoitushaku päättyy 8.4. Valtakunnallista oppimisen tuen säädösvalmistelua on seurattu aktiivisesti.                                                                                                                                                                                                                                     | Toteutuu osittain<br> |
| Monikielisten oppijoiden oppimisvalmiuksien ja suomen kielen (ruotsin kielen) osaamisen parantaminen varhaiskasvatuksesta toiselle asteelle | Monikielisten oppijoiden oppimisen kehittämisohjelma | Monikielisten oppijoiden oppimista kehitetty palvelualueilla, mutta yhtenäinen toimialatasoinen jatkumo jäsentymätön                                                                            | Monikielisten oppijoiden oppimisen kehittämisohjelma varhaiskasvatuksesta toiselle asteelle laadittu 3/2024 mennessä ja sen pohjalta aloitettu kehittämistoimet<br><br>Monikielisten lasten osallistumisaste varhaiskasvatuksen eri palveluissa kasvaa<br><br>Monikielisten oppijoiden oppimisen toiminnan vakiinnuttaminen osaksi jokaisen opettajan työskentelyä | Palvelualueiden johtajat, raportointivastuu: monikulttuurinen kehry | Monikielisten oppijoiden oppimisen kehittämisohjelma on laadittu ja se on esitelty kasvatuksen ja oppimisen lautakunnalle.<br><br>Varhaiskasvatuksessa kieli-, kulttuuri- ja katsomustietoisuus läpileikkaa koulutusohjelman. Varhaiskasvatuksen kieli- ja kulttuurikoordinaattorit vahvistavat kentän osaamista.<br><br>Perusopetuksessa on käynnistetty läksytuki kaikilla kouluilla ja POR-neuvotteluissa on jaettu läksytuen toimivia käytänteitä.<br><br>Kevään aikana on järjestetty Reading to Learn-koulutusta aineenopettajille, luokanopettajille ja erityisopettajille. | Toteutuu osittain<br> |

|                                                                                            |                                                                                                                                |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            |                                                                                                                                |                                                             | Varhaiskasvatuksen kieli- ja kulttuurikoordinaattorit mallintavat ja opastavat henkilöstöä kielitietoihin menetelmiin ja välineisiin. Perusopetus järjestää kielitietoista opetusta ja S2-opetusta tukevaa lisäkoulutusta opettajille. |           | <p>Lisäksi on järjestetty alueellisia työkokouksia, joihin on kutsuttu S2-opettajat, valmistavan opettajat sekä oman äidinkielen opettajat. Kielitietoisuusvastaavien vertaistapaamiset sekä kevätseminaari järjestetään myöhemmin keväällä.</p> <p>Vieraskielisten kielelliseen tukeen eli monikielisten oppijoiden kehittämisohjelman toteuttamiseen on haettu ESR+ avustusta noin 1 M€.</p> <p>Ruotsinkieliset palvelut: Valmistavan opetuksen opetussuunnitelma on laadittu ja hyväksytty jaostossa maaliskuussa.</p> |                                                                                                                |
| Tikkurilan osaamiskampaniashankkeessa yhteiskehitetään uusia jatkuvan oppimisen palveluita | Tikkurilan osaamiskampanin koulutusyhteistyön liittyvän palveluoperointimallin yhteiskehittäminen etenee pilotointivaiheeseen. | Koulutusyhteistyön palveluoperointimallia ei ole määritetty | Koulutusyhteistyön palveluoperointimalli on valmis pilotoitavaksi.                                                                                                                                                                     | Ari Ranki | <p>Vuonna 2023 aloitettua palveluoperaattorin yhteiskehittämistyötä on jatkettu. Työn tulokset sekä keskeiset johtopäätökset on esitelty työhön osallistuneille sidosryhmille ja palveluoperaattorin kehittämistä on jatkettu johtopäätöksien perusteella.</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Toteutuu täysin</p>      |
| Vantaalaisten osaaminen vahvistuu                                                          | Osaamisen vahvistamiseksi tehtävät toimenpiteet.                                                                               | Mittareita koulutustason seuraamiseksi ei ole.              | Vuoden 2023 aikana laadittujen mittareiden pohjalta ja niitä seuraten tehdään toimenpiteitä, jotka vahvistavat vantaalaisten osaamista.                                                                                                | Ari Ranki | <p>Joustavia oppimisen polkuja kehittämällä pyritään vahvistamaan toisen asteen opiskelijoiden korkeakouluun siirtymistä. On suunniteltu pilottikoulutuksia tarjottavaksi TE-asiakkaille (logistiikka, kiinteistö- ja konetekniikka, ravitsemispalvelut, rakentaminen). On kehitetty toisen asteen opintoihin siirtymisen käytänteitä.</p>                                                                                                                                                                                | <p>Toteutuu osittain</p>  |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oppimista ja opetusta tukevaa DigiOne-palvelualustaa on pilotoitu ja pilottikouluissa käyttöönottoa valmisteltu. Lukiossa on aloitettu DigiOnen pilotointi. | Koulujen ja lukiodien määrä, jossa pilotoitu. Koulujen määrä, jossa käyttöönottoon valmistauduttu.                                                                                                                                                                                                                                                                      | Koulujen ja lukiodien henkilöstöä on osallistunut osakokonaisuuksien määrittelyihin, tutustunut tuleviin palveluihin ja valmistautunut pilotoimaan DigiOne-palvelualustaa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Kahdeksan koulua ja yksi lukio on pilotoinut DigiOne-palvelua.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ilkka Kalo ja Anders Vikström                                                                                                                                        | Vantaan edustajat ovat osallistuneet DigiOnen kehittämisryhmien toimintaan.<br><br>Kahdeksan peruskoulun opettajat ovat pilotoineet DigiOne-hankkeen pilotoinneissa keväällä 2024.<br><br>Kahdeksan peruskoulun pedagogiset tukihenkilöt ovat valmistautuneet DigiOnen käyttöönoton tukemiseen.<br><br>Lukiokoulutuksen pilotointi ei ole käynnistynyt hankkeen toimesta.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Toteutuu osittain<br> |
| Hyödynnämme digitaalisia ympäristöjä ja johdamme niihin liittyvää osaamista                                                                                 | Keskeiset järjestelmät (Vasa, Primus/Wilma/Kurre, Digione, Studenta) ovat käytössä, ja niihin liittyvät muut keskeiset sähköiset palvelut kehittyvät tavoitteisesti.<br><br>Lisäksi niihin liittyvä osaaminen on tunnistettu ja toimenpiteet osaamisen vahvistamiseksi on nimetty.<br><br>Keskeiset prosessit on kuvattu vastaamaan uusia käytössä olevia järjestelmiä. | Keskeisistä järjestelmistä Vasa on kehitteillä, Primus/Wilma/Kurre ja Studenta ovat käytössä ja Digione on suunnitteilla. Vantaan kaupungin muut keskeiset järjestelmät kehittyvät, ja yhteyksiä kason keskeisiin järjestelmiin määritellään ja rakennetaan.<br><br>Tarvittava osaaminen on tunnistettu digiohjelmassa, digipedagogisissa ohjelmissa ja mm. Vasan ja Digionen toiminnanmuutostyössä sekä tavoitteet osaamisen vahvistamiseksi on nimetty. Koulutussuunnitelma varmistaa digiosaamisen kehittämisen palvelualueella.<br><br>Prosessikuvauksia on tuotettu satunnaisista prosesseista toimialalla. | Keskeisistä järjestelmistä Vasa, Primus/Wilma/Kurre, Digione ja Studenta ovat käytössä. Primus/Wilma/Kurre ovat poistuneet aktiivisesta käytöstä perusopetuksesta. Kason järjestelmien ja kaupungin muiden järjestelmien yhtymäpinnat on tunnistettu, ja tavoitteiden mukainen rajapintojen kehittäminen on käynnissä.<br><br>Tarvittava osaaminen on tuetusti vahvistumassa digiohjelmassa ja digipedagogisissa ohjelmissa kirjatun mukaisesti. Toimenpiteet toteutuvat suunnitellusti.<br><br>Prosessikuvaukset on tuotettu keskeisistä prosesseista toimialalla. | Mikko Mäkelä, Ilkka Kalo, Ari Ranki, Anders Vikström ja Raakel Tiihonen<br>Opetus- ja kehittämisspäälliköt<br><br>Osaamisen osatavoitteet: osaamisen kehittämisryhmä | VAKA: VaSan toiminnallisuudet ovat lisääntyneet ja niitä tulee koko ajan lisää. Tilastotietoa on saatavilla PowerBI- muodossa.<br>Koulutusohjelmassa on huomioitu toimintakulttuurin muutokset. Järjestelmäntoimittajasta riippuvista syistä järjestelmäkehitys on vielä kesken.<br><br>POPE: Oppilaiden digitaitotavoitteet ovat valmiina. Tukimateriaalien tekeminen ja jalkautus on valmisteltu lukuvuodelle 2024-25.<br><br>TAKO: on tunnistettu henkilöstöryhmiä, joiden osaaminen pitää varmistaa. On pyritty kehittämään olemassa olevia järjestelmiä nykyisillä resursseilla.<br><br>SVE: Oppilaiden digitavoitteet päivitetään. Laaditaan omat osaamismerkkit käyttäen TIEKEN osaamismerkkijärjestelmää pohjana. | Toteutuu osittain<br> |

|                                                                                                                                                          |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               | Sekä digitavoitteet että osaamismerkkit otetaan käyttöön 1.8 alkaen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                          |
| Eriarvoistumisen estäminen                                                                                                                               |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                          |
| Lasten ja nuorten sosiaaliset ja tunnetaidot paranevat ja kiusaaminen vähenee. Opiskelijoiden hyvinvointi paranee yhteistyössä hyvinvointialueen kanssa. | School Day ja kouluterveyskysely: Kiusaamista kokeneiden määrä | Kouluterveyskysely: Kiusaamista kokeneiden määrä (kokee kiusaamista viikoittain) 2021 tulokset: 4–5 lk: 9 % 8–9 lk: 5 %<br><br>Kouluterveyskysely: Kokenut häiritsevää seksuaalista ehdottelua tai ahdistelua vuoden aikana 2021: lukio: 37,4 % ammatillinen: 35,2 %<br><br>School Day:<br><br>En ole nähnyt kiusaamista: 4 lk: 72 % 7 lk: 65 %<br><br>Koulussani puututaan kiusaamiseen: 4 lk: 82 % 7 lk: 66 % | Kouluterveyskysely: Kiusaamista kokeneiden määrä (kokee kiusaamista viikoittain) 4–5 lk: 7 % 8–9 lk: 4 %<br><br>Kouluterveyskyselyn tulokset 2025 "Kokenut häiritsevää seksuaalista ehdottelua tai ahdistelua" paranevat väh. 2 % edellisestä mittauksesta lukio ja ammatillinen<br><br>School day -mittauksen tulokset paranevat 2 %-yksikköä edellisestä mittauksesta<br><br>Kaupunki vahvistaa henkilökunnan ammattitaitoa ja valmiuksia neurokirjon piirteitä omaavien (nepsy) lasten ja nuorten kohtaamiseen varhaiskasvatuksessa ja perusopetuksessa. | Eve M., Saara L. & Johanna H. | POPE: Seuraava kouluterveyskysely toteutetaan keväällä 2025 ja tulokset saadaan syksyllä 2025. Schoolday-aineiston mukaan yläkoulun oppilaiden osalta kiusaamiseen liittyvät tulokset parantuivat hieman syksyn 2023 aikana. Koko kevätlukukauden 2024 tulokset saadaan vasta lukuvuoden loppuksi, nyt käytössä ensimmäisen kvartaalin tulokset, joiden perusteella yläkoululaisten tulokset ovat jälleen laskeneet ja ovat samalla tasolla kevään 2023 kanssa.<br><br>Kouluterveyskysely 2023: 4.–5.-lk: 10,8 % 8.9.-lk: 8,2 %<br><br>School Dayn tulokset<br><br>"Luokassani ei ole kiusaamista":<br><br>Kevät 2023 4lk: 69<br><br>Syksy 2023 4lk: 67<br><br>Q1 kevät 2024 4 lk: 69<br><br>Kevät 2023 7lk: 64<br><br>Syksy 2023 7lk: 70 | Toteutuu osittain<br> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>Q1 kevät 2024: 64</p> <p>"Koulussani puututaan kiusaamiseen"</p> <p>Kevät 2023 4lk: 78</p> <p>Syksy 2023 4 lk: 76</p> <p>Q1 Kevät 2024: 75</p> <p>Kevät 2023 7lk: 61</p> <p>Syksy 2023 7 lk: 66</p> <p>Q1 kevät 2024: 61</p> <p>Kiusaamisen yleisyyteen vaikuttavat monet lasten ja nuorten kasvuympäristöön liittyvät ilmiöt sekä yhteiskunnalliset muutokset. Kiusaaminen on lisääntynyt koko maassa, mutta Vantaalla hieman kansallista keskiarvoa enemmän. Tulosten heikkenemistä voi osin selittää myös se, että kiusaamisen vastaista toimenpideohjelmaa juurrutetaan edelleen käyttöön ja kouluissa on vahvistettu oppilaiden kykyä tunnistaa kiusaamista. Vuoden 2024 alusta on käynnistetty kohdennettua tukea niille kouluille, joissa kiusaamista esiintyy enemmän kuin Vantaalla keskimäärin. Tämän intervention tuloksia ja vaikuttavuutta seurataan lukuvuoden 2024-2025 aikana.</p> |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                | <p>TAKO: seuraava kouluterveyskysely toteutetaan keväällä 2025 ja tulokset saadaan syksyllä 2025.</p> <p>Kouluterveyskysely 2023: Kokenut häiritsevää seksuaalista ehdottelua tai ahdistelua vuoden aikana:<br/>lukio: 31,2 %<br/>ammattilinen: 21,0 %</p> <p>SVE: Schoolday ei ole vielä saavilla ruotsinkielellä.</p>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                |
| <p>Tunnistetaan segregaatian erityispiirteet varhaiskasvatuksessa, perusopetuksessa ja toisella asteella.</p> <p>Resurssoinnin tueksi on kerätty ja määritelty tietopohja.</p> | <p>Tietopohja on koottu Yhteistyölle on rakenteet</p>                                                                                                         | <p>Segregaatioon liittyvä tieto on hajallaan ja sitä on hyödynnetty jossain määrin resurssoinnin pohjatietona. Asioita on tehty enemmänkin yksin kuin yhdessä toimialojen kesken.</p> | <p>Segregaatioon liittyvä tieto on koottuna ja sitä hyödynnetään yhä enemmän ja systemaattisemmin resurssoinnin pohjatietona. Segregaatioon liittyviä asioita pohditaan toimialarajat ylittäen yhteistyössä.</p> | <p>Mikko Mäkelä, Ilkka Kalo, Ari Ranki, Anders Vikström ja Raakel Tiihonen</p> | <p>VAKA: Yhteinen koulu- hankkeen myötä on saatu koottua tietopohjaa segregaatista. Tilastokeskuksesta on saatu päätös segregaatiotiedon toimittamisesta.</p> <p>POPE: Tilastokeskuksesta on tilattu ja saatu peruskouluihin liittyvää uutta segregaatiotietoa.</p> <p>TAKO: on tehty yhteistyötä nuoriso- ja työllisyyspalveluiden kanssa NEET-nuoriin kohdistuvaan selvitykseen liittyen. Tilastokeskuksesta on tilattu ja saatu toisen asteen oppilaitoksiin liittyvää segregaatiotietoa.</p> | <p>Toteutuu osittain</p>    |
| <p>Vahvistamme turvallisemman tilan periaatteiden toteutumista</p>                                                                                                             | <p>Kunta10 tulokset; työyhteisö Työolojen haittojen ja vaarojen arviointi Turvallisemman tilan periaatteet laadittu ja otettu käyttöön (yksiköiden määrä)</p> | <p>Turvallisemman tilan periaatteiden laadinta käynnistynyt päiväkodeissa ja oppilaitoksissa. Kunta10:stä Työyhteisö -mittari.</p>                                                    | <p>Turvallisemman tilan periaatteet on otettu käyttöön kaikissa yksiköissä Kunta10:stä Työyhteisö - mittarin tulokset kehittyvät positiiviseen suuntaan</p>                                                      | <p>Mikko Mäkelä, Ilkka Kalo, Ari Ranki, Anders Vikström ja Raakel Tiihonen</p> | <p>VAKA: Turvallisemman tilan periaatteet otettiin käyttöön 2023 ja käyttöönotto jatkuu kytkien ProVaka- toimintamalliin</p> <p>POPE: Turvallisemman tilan periaatteiden käyttöönottoa on jatkettu linkittämällä periaatteet kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan vastaisen suunnitelman päivittämiseen.</p>                                                                                                                                                                                     | <p>Toteutuu osittain</p>  |

|                                                                                                |                                     |                                                                       |                                                                       |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                |                                     |                                                                       |                                                                       |                                                                                                          | <p>TAKO: turvallisemman tilojen periaatteiden käyttöönottoa on jatkettu.</p> <p>SVE: Turvallisemman tilan periaatteiden jalkauttaminen jatkuu.</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |
| Resurssiviisas ja hiilineutraali Vantaa                                                        |                                     |                                                                       |                                                                       |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |
| Kukoistavat kaupunkikeskukset                                                                  |                                     |                                                                       |                                                                       |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |
| Merkityksellistä työtä vaikuttavalla johtamisella                                              |                                     |                                                                       |                                                                       |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |
| Vaikuttavalla johtamisella edistämme henkilöstön hyvinvointia ja työntekeytymisen edellytyksiä | Kunta10 tulokset; työ ja työyhteisö | Kunta10 työ: kaso sijalla 48.<br>Kunta10 työyhteisö: kaso sijalla 51. | Kunta10 työ: kaso sijalla 45.<br>Kunta10 työyhteisö: kaso sijalla 48. | <p>Mikko Mäkelä, Ilkka Kalo, Ari Ranki, Anders Vikström ja Raakel Tiihonen</p> <p>Kaikki esihenkilöt</p> | <p>VAKA: Raportoidaan, kun uudet Kunta10 tulokset tulevat</p> <p>POPE: Perusopetuksessa niille kouluille, joilla oli heikot tulokset on osoitettu työyhteisövalmennusta, ja uusintamittauksessa tulokset ovat parantuneet.</p> <p>TAKO: Kunta10-välikyselyn tulokset on käyty läpi. Tietojen perusteella on suunniteltu toimenpiteitä yksiköihin. Varian osaamispalveluesihenkilöiden valmennus on jatkunut.</p> | <p>Toteutuu osittain</p> <p></p> |

