



KÄYTTÖSUUNNITELMA VUODELLE 2026

KASVATUKSEN JA OPPIMISEN LAUTAKUNTA 20.1.2026

SISÄLLYSLUETTELO

13 KASVATUS JA OPPIMINEN.....	3
13 10 Kasvatuksen ja oppimisen lautakunta	8
13 20 Yhteiset palvelut	9
13 30 Perusopetus	11
13 50 Varhaiskasvatus	14
13 90 Svenskspråkiga servicen	17
137 Toisen asteen koulutus	21
94 Irtain omaisuus	25

Liitteet:

1 Kasvatuksen ja oppimisen toimialan sitovat tavoitteet vuodelle 2026

2 Kasvatuksen ja oppimisen toimialan tavoitteet vuodelle 2026

3 Palvelualueiden tulokortit 2026

- Yhteiset palvelut
- Perusopetus
- Svenskspråkiga servicen
- Toisen asteen koulutus
- Varhaiskasvatus

4 Irtaimen omaisuuden työohjelma 2026

Julkaisija

Vantaan kaupunki

01/2026

Kasvatuksen ja oppimisen toimiala

Kansikuva: Sercan Alkan

13 KASVATUS JA OPPIMINEN

Vastuuhenkilö: Katri Kalske

Toimielin: Kasvatuksen ja oppimisen lautakunta

Puheenjohtaja: Jenni Karemo

Kasvatuksen ja oppimisen toimiala (1000e)	TP 2024	KS 2025	TA 2026	KS 2026	Muutos- %
TOIMINTATUOTOT	37 974	30 457	31 414	31 414	0,0 %
MYYNITUOTOT	15 242	12 150	12 150	12 799	5,3 %
MAKSUTUOTOT	8 946	8 817	8 817	9 020	2,3 %
TUET JA AVUSTUKSET	13 050	9 084	9 961	9 129	-8,4 %
MUUT TOIMINTATUOTOT	735	407	487	467	-4,1 %
TOIMINTAKULUT	-578 063	-602 629	-642 151	-642 151	0,0 %
HENKILÖSTÖKULUT	-312 023	-326 632	-359 427	-353 263	-1,7 %
PALVELUJEN OSTOT	-115 338	-112 576	-120 098	-123 701	3,0 %
AINEET, TARVIKKEET J	-11 835	-14 692	-14 994	-14 883	-0,7 %
AVUSTUKSET	-15 032	-15 612	-15 412	-15 144	-1,7 %
MUUT TOIMINTAKULUT	-123 836	-133 116	-132 219	-135 160	2,2 %
TOIMINTAKATE	-540 090	-572 172	-610 736	-610 736	0,0 %

Kunta-alan palkkaratkaisun vaikutuksia huomioitiin talousarviossa keskitettynä varauksena konsernijohtoon ja elinvoiman toimialalla. Ratkaisu sisälsi vuosina 2025 ja 2026 jaettavat yleiskorotukset sekä paikallisia eriä, joiden vaikutus jaettiin toimialoille kaupunginhallituksen talousarvioesityksen yhteydessä. Kasvatuksen ja oppimisen toimialalle korotusten vaikutus on 11 921 900 euroa.

Kasvatus ja oppiminen, brutto (1000e)	TP 2024	KS 2025	TA 2026	KS 2026	Muutos- %
TOIMINTATUOTOT	34 937	29 445	30 382	30 382	0,0 %
MYYNITUOTOT	14 301	11 328	11 328	11 947	5,5 %
MAKSUTUOTOT	8 919	8 817	8 817	9 020	2,3 %
TUET JA AVUSTUKSET	11 204	8 973	9 850	9 028	-8,3 %
MUUT TOIMINTATUOTOT	512	327	387	387	0,0 %
TOIMINTAKULUT	-500 043	-519 124	-552 366	-552 366	0,0 %
HENKILÖSTÖKULUT	-265 395	-280 032	-309 708	-304 763	-1,6 %
PALVELUJEN OSTOT	-106 783	-105 076	-111 793	-116 905	4,6 %
AINEET, TARVIKKEET J	-8 238	-8 917	-9 050	-9 199	1,6 %
AVUSTUKSET	-14 830	-15 532	-15 332	-15 088	-1,6 %
MUUT TOIMINTAKULUT	-104 797	-109 567	-106 483	-106 410	-0,1 %
TOIMINTAKATE	-465 106	-489 679	-521 984	-521 984	0,0 %

Toiminnan kuvaus ja toimintaympäristön muutokset

Kasvatuksen ja oppimisen toimiala (KASO) huolehtii kaupungin varhaiskasvatuspalveluiden, perusopetuksen, toisen asteen koulutuksen ja ruotsinkielisten palveluiden järjestämisestä sekä yhteistyöstä hyvinvointialueen kanssa opiskeluhuollon sekä lasten ja nuorten hyvinvoinnin edistämisen osalta. Toimialan tehtävänä on valmista ja panna täytäntöön kasvatuksen ja oppimisen lautakunnan toimialaan kuuluvat asiat.

Kasvatuksen ja oppimisen toimiala edistää lasten ja nuorten oppimista, osallisuutta ja hyvinvointia hyvinvoivan, osaavan henkilöstön ja laadukkaiden kasvu- ja oppimisympäristöjen avulla oikeudenmukaisesti ja vuorovaikutteisesti. Toiminnan järjestämisessä otetaan huomioon kuntalaisten oikeus saada palveluja äidinkielellään suomeksi tai ruotsiksi. Myös englanninkielisiä palveluita on tarjolla. Kasvatuksen ja oppimisen toimialan organisaatio muodostuu varhaiskasvatuksen, perusopetuksen, ruotsinkielisten palveluiden ja toisen asteen koulutuksen palvelualueista sekä yhteisistä palveluista.

Kasvatuksen ja oppimisen toimialan toimintaympäristöä muovaavat useat samanaikaiset ja toisiinsa kytkeytyvät muutosvoimat. Maailmanpoliittinen epävarmuus ja turvallisuustilanteen kiristyminen edellyttävät resilienssin vahvistamista, hyvinvoivan henkilöstön osaamista ja kaupunkitasoisten prosessien päivittämistä. Talouden heikkeneminen lisää lapsiperheköyhyyttä ja haastaa palveluiden järjestämistä, mikä kasvattaa tuen tarvetta. Koulujen ja perheiden välistä yhteistyötä vahvistetaan ottamalla kaikkien lasten vanhemmat aktiivisesti mukaan kouluyhteisöön.

Segregaation ja polarisaation kasvu ilmenee alueellisina hyvinvointieroina ja oppimistulosten eriytymisenä. Yksinäisyyden ja mielenterveyden haasteet vaikeuttavat lasten ja nuorten kiinnittymistä varhaiskasvatukseen ja opintoihin. Turvallisuuden tunne on heikentynyt, ja erityisesti psyykinen turvallisuus kaipaava vahvistamista. Oppijoiden moninaisuus ja osaamisen eriytyminen edellyttävät hyvinvoivaa, kielitietoista ja pedagogisesti osaavaa henkilöstöä, samalla kun monikielisten oppijoiden määrä kasvaa. Kasvun ja oppimisen tuki on varmistettava myös jatkossa.

Henkilöstön saatavuus ja osaamisen kehittäminen ovat kriittisiä, erityisesti pääkaupunkiseudun palkkakilpailun ja uusien tehtävävaatimusten vuoksi. Henkilöstöpoliittiset ratkaisut, kuten uusien ammattiryhmien roolit ja työehdot, ovat keskeisiä veto- ja pitovoiman vahvistamiseksi. Monikulttuuriset työyhteisöt yleistyvät, ja kielellinen

kotoutuminen on keskeinen osa toimialan onnistumista. Lasten ja nuorten psyykkinen turvallisuus on heikentynyt, ja turvallisuutta horjuttavat ilmiöt, kuten koulukiusaaminen, päihteiden käyttö ja nuorisorikollisuus, näkyvät arjessa. Medialukutaidon merkitys kasvaa, kun sosiaalinen media tuo mukanaan epävarmuutta ja jännitteitä.

Toimintaympäristöanalyysissa todettiin kuitenkin myös, että Vantaa on kasvava kaupunki, jossa lasten ja nuorten määrän lisääntyminen vahvistaa kaupungin elinvoimaa, ja että työikäisten osuus väestöstä on hyvä, mikä tukee kestäväää kehitystä. Kaupungilla on myös kertynyt arvokasta kokemusta ja osaamista monikielisten palveluiden kehittämisestä, ja koulutuksellista jatkumoa tarkastellaan osana palveluiden kokonaisvaltaista kehittämistä. Varhaiskasvatuksen, esi- ja perusopetuksen sekä toisen asteen koulutuksen tehtävänä on myös vastata englanninkielisen opetuksen kysyntään ja palvella muualta Vantaalle muuttaneita perheitä, joiden lapset tarvitsevat opetusta englannin kielellä.

Lasten ja nuorten terveelliset elintavat – kuten liikunta, riittävä uni ja päihteettömyys – ovat, toimintaympäristöanalyysin perusteella, vahvistuneet. Jatkamme vahvaa kehittämistä päiväkotij- ja kouluruoan osalta aiemman määrärahan puitteissa. Lasten ja nuorten ruoan tulee olla ravitsevaa, ympäristöystävällistä ja houkuttelevaa. Maukas ja terveellinen ruoka parantaa oppimistuloksia sekä edistää lasten ja nuorten kokonaisvaltaista hyvinvointia. Oppivelvollisuuden laajentuminen on puolestaan vähentänyt koulutuksen keskeyttämisii ja englanninkielisen opetuksen laajeneminen lisää Vantaan vetovoimaa ja monipuolistaa koulutustarjontaa.

Tekoälyn taidokas käyttö voi mahdollistaa uudenlaista opetusta ja oppimista. Tekoälyä hyödynnetäänkin yhä laajemmin niin kouluissa ja oppilaitoksissa kuin toimialan muissakin työtehtävissä. Samalla Vantaan kasvatuksen ja oppimisen toimialan työnantajamielikuva on vahvistunut.

Vantaan virallisen väestöennusteen 2025–2034 mukaan varhaiskasvatusikäisten lasten (0–6-vuotiaat) määrä kasvaa vuoteen 2034 mennessä 1 561 lapsella. Hoitopaikkatarve on 1 249 uutta paikkaa 85 prosentin peittävyuden mukaan laskettuna. Eniten lasten määrän ennustetaan kasvavan Kivistön (501), Tikkurilan (466), Aviapoliksen (323), Myyrmäen (152) ja Hakunilan (144) suuralueilla. Sen sijaan lasten määrän ennustetaan laskevan Koivukylän (-16) ja Korson (-8) suuralueilla.

Perusopetusikäisten lasten (7–15-vuotiaat) määrä vähenee Vantaan virallisen väestöennusteen 2025–2034 mukaan vuoteen 2034 mennessä 439 oppilaalla.

Alakouluikäisten määrä vähenee 399 oppilaalla ja yläkouluikäisten määrä vähenee 40 oppilaalla. Huomattavaa kasvua peruskouluikäisten lasten määrissä on Kivistön (279), Tikkurilan (136) ja Myyrmäen (59) suuralueilla. Muiden suuralueiden lapsimäärät vähenevät, eniten Aviapoliksen suuralueella (-442). Laskua on myös Koivukylän (-282), Korson (-154) ja Hakunilan (-32) suuralueilla.

Vuosina 2025 ja 2026 peruskouluikäisten lasten määrä laskee väestöennusteen mukaan 192 oppilaalla. Alakouluikäisten määrä vähenee 235 oppilaalla ja yläkouluikäisten määrä kasvaa 43 oppilaalla. Peruskouluikäisten lasten määrän ennustetaan kasvavan vuosina 2025–2026 Tikkurilan (+29) suuralueella. Peruskouluikäisten lukumäärä pysyy lähes nykyisellä tasolla Myyrmäen (+6) ja Kivistön (-1) suuralueilla. Muilla suuralueilla lapsimäärän ennustetaan vähenevän seuraavasti: Aviapolis (-114), Korso (-62) Koivukylä (-42) ja Hakunila (-10).

15–17-vuotiaiden nuorten määrä vähenee Vantaan virallisen väestöennusteen 2025–2034 mukaan vuoteen 2034 mennessä 66 nuorella. Nuorten määrää kasvaa Tikkurilan (135), Kivistön (66), Myyrmäen (18) ja Koivukylän (9) suuralueilla. Vastaavasti nuorten määrää ennustetaan vähenevän Korson (-167), Aviapoliksen (-109) ja Hakunilan (-18) suuralueilla.

Vuodesta 2022 alkaen Vantaalla on otettu käyttöön uusi ennustemenetelmä ja viime vuodet ovat olleet Vantaan väestönkasvun kannalta hyvin poikkeavia. Tämä vaikuttaa ennusteeseen, koska siinä hyödynnetään aiempien vuosien tietoja. Vuoden 2025 väestöennuste pyrkii ottamaan huomioon nämä muutokset. Toimiala seuraa tiiviisti palveluverkkoon kohdistuvia muutospaineita yhteistyössä kaupunkiympäristön asiantuntijoiden kanssa ja verkon kehittämisessä otetaan huomioon yhteistyömahdollisuudet muiden toimialojen kanssa.

Kaupungin talouden tasapainottamisohjelman takia toimialalle asetettiin talousarviokehityksessä 5,5 milj. euron sopeuttamistavoite vuodelle 2026. Toimialan talousarvioesityksessä on huomioitu tavoitteen edellyttämät sopeutustoimet ja niiden eurovaikutukset.

Toimialan keskeiset tavoitteet

Toimialan tämän valtuustokauden tavoitteena on mm. kehittää ja monipuolistaa kaupungin englanninkielistä opetusta valmistelemalla IB-opetuksen aloittamista Vantaalla myös varhaiskasvatuksessa sekä esi- ja perusopetuksessa. Monikielisten

oppijoiden kehittämisohjelman toimenpiteitä toteutetaan käytettävissä olevien talousarvioraamien puitteissa hyödyntäen tehokkaasti olemassa olevia resursseja ja yhteistyömahdollisuuksia.

Vuoden 2025 aikana on toimialalla otettu uusia tietonäkymiä (mm. KOTA-tiedot) käyttöön johdon ja toimintayksiköiden esihenkilöiden työn tueksi esimerkiksi segregaaation vaikutusten arvioimiseksi. Tavoitteena on, että tietonäkymät ensi vuoden aikana ovat vakiintuneessa käytössä. Lisäksi toimialan ydintietojenmäärittelyä ja siirtämistä tietoalustalle jatketaan.

Tavoitteena on vuonna 2026 ottaa käyttöön kaupunkitasoisesti sovitut välineet ja prosessit oppijan kielitaidon tason määrittämiseksi. Näin halutaan tunnistaa monikielisten oppijoiden suomen/ruotsin kielitaidon lähtötaso, jotta varmistetaan, että oppija saa tarkoituksenmukaista, kielitaitotasoaan vahvistavaa opetusta. Avoimen toiminnan kehittämistä suunnataan segregaaation ehkäisemisen näkökulmasta ja tiiviissä yhteistyössä hyvinvointialueen kanssa. Tavoitteena on vahvistaa yhteisöllisyyttä ja tarjota matalan kynnyksen toimintaa, joka tukee lasten ja perheiden hyvinvointia monimuotoisilla asuinalueilla.

Oppijoiden hyvinvointitietoa kerätään tällä hetkellä usealla eri kyselyllä. Kokonaistilanteen vuositason seurannan mittari kuitenkin puuttuu. Pidemmän aikavälin tavoitteena on uudistetun, oppijoille suunnatun, hyvinvointikyselyn perusteella ja pois-saoloja seuraamalla määritellä onko oppijoiden kiinnittyminen varhaiskasvatukseen ja kouluun kasvanut. Vuonna 2026 tullaan laatimaan hyvinvoinnin mittaamiseen malli ja määritellä lähtötaso.

Koulujen ja päiväkotien pihojen houkuttelevuutta liikkumiseen ja leikkimiseen lisätään.

Vantaan, Keravan sekä Vantaan ja Keravan hyvinvointialueen yhteisiä rakenteita on kartoitettu ja ne on kuvattu, mutta mm. organisaatiomuutosten myötä ne kaipaavat päivittämistä. Tavoitteena on, että vuoden 2026 aikana rakenteet on tarkistettu ja niihin sitoudutaan yhteisesti sekä osapuolia koskevat suunnitelmat on jalkautettu ja niiden mukainen toiminta vahvistuu. Vaikuttavuutta mitataan yhteisen tietopohjan avulla ja tuloksia hyödynnetään toiminnan kehittämisessä.

Henkilöstösuunnitelma

	TP 2024	KS 2025	TA 2026
Vakituisen henkilöstön lkm.	4 535	5 114	5 315
Määräaikaisen henkilöstön lkm.	1 340	827	881
Henkilöstön kokonaismäärä	5 875	5 941	6 196

13 10 Kasvatuksen ja oppimisen lautakunta

Lautakunta (1000e)	TP 2024	KS 2025	TA 2026	KS 2026	Muutos- %
TOIMINTAKULUT	-119	-110	-128	-123	-3,9 %
HENKILÖSTÖKULUT	-88	-90	-104	-104	0,0 %
PALVELUJEN OSTOT	-30	-19	-23	-18	-21,7 %
AINEET, TARVIKKEET J	-0	0	0	0	
MUUT TOIMINTAKULUT	-0	-1	-1	-1	0,0 %
TOIMINTAKATE	-119	-110	-128	-123	-3,9 %

Toiminnan kuvaus

Kasvatuksen ja oppimisen lautakunta huolehtii toimialan yhteisten palveluiden, varhaiskasvatuksen, perusopetuksen, lukiokoulutuksen ja ammatillisen koulutuksen järjestämisestä ja kehittämisestä.

Määrärahat sisältävät kasvatuksen ja oppimisen lautakunnan ja ruotsinkielisen jaoston menot.

13 20 Yhteiset palvelut

Johto ja yhteiset palvelut (1000e)	TP 2024	KS 2025	TA 2026	KS 2026	Muutos- %
TOIMINTATUOTOT	614				
MYYNITUOTOT					
TUET JA AVUSTUKSET	614				
MUUT TOIMINTATUOTOT					
TOIMINTAKULUT	-5 958	-6 404	-5 995	-5 872	-2,1 %
HENKILÖSTÖKULUT	-4 615	-4 430	-4 296	-4 102	-4,5 %
PALVELUJEN OSTOT	-1 062	-1 227	-983	-1 053	7,1 %
AINEET, TARVIKKEET J	340	-167	-123	-123	0,0 %
AVUSTUKSET	-186	0	0	0	
MUUT TOIMINTAKULUT	-435	-580	-594	-594	0,0 %
TOIMINTAKATE	-5 344	-6 404	-5 995	-5 872	-2,1 %

Toiminnan kuvaus

Johtoon ja yhteisiin palveluihin kuuluvat toimialan johto, toimialan yhteiset projektit ja toimialan keskitetyt palvelut. Kokonaisuuteen kuuluu myös kaupunkitasoinen Tikurilan osaamiskampushanke.

Yhteiset palvelut huolehtivat toimialan keskitetyistä viestintä-, talous-, ja laki- ja valmistelupalveluista sekä suunnittelusta ja kehittämisestä. Yhteisiin palveluihin kuuluvat myös hyvinvoinnin edistämisen ja opiskeluhuollon koordinaatiotehtävät sekä UNICEFin Lapsiystävällinen kunta -työn toimenpiteiden edistäminen. Yhteisiin palveluihin kuuluvat lisäksi koulukuljetuksiin liittyvät asiat sekä peruskoulujen kovien käsitöiden kalustonkunnostus.

Vastuualueelle kuuluvat toimialan strategian valmistelu, tietojohdamisen keskeiset palvelut, palveluohjaus- ja asiakasjärjestelmien tuki ja digitaalisen toimintaympäristön palvelut. Tieto- ja viestintätekniikassa painotetaan toimialan erityispiirteet huomioivaa pedagogista kehittämistä yhteistyössä tietohallinnon, koulujen ja oppilaitosten sekä varhaiskasvatuksen kanssa.

Palvelualueen keskeiset tavoitteet

Palveluverkkotarkastelussa laaditaan suunnitelma englanninkielisen koulupolun mallintamisesta sekä IB-opetuksen liittämisestä osaksi englanninkielistä koulupolkua varhaiskasvatuksesta toiselle asteelle.

Palvelualueelle kuuluu kaupungin strategian ja siitä johdettujen toimialan ja palvelualueiden toimenpiteiden tukeminen. Varhaiskasvatuksen, perusopetuksen ja lukio-koulutuksen järjestelmäkehityksen ja -muutosten toimeenpano ja käyttäjien tukeminen.

Päivitetty Kiusaamisen ehkäisyn ja puuttumisen toimenpideohjelma otetaan käyttöön vuoden 2026 alussa. Päivitys pohjautuu laajaan arviointitietoon, jota on kerätty eri palvelualueilta, opiskeluhuollosta sekä nuoristyöstä. Lapsia, nuoria ja huoltajia on kuultu kevään -25 aikana sekä hyödynnetty jo eri yhteyksissä kerättyä tietoa. Päivitetystä toimenpideohjelmasta viestitään aktiivisesti ja sitä jalkautetaan suunnitelmallisesti.

Opiskeluhuoltosuunnitelmat on päivitetty vastaamaan toimialaa koskevia lakimuutoksia yhteistyössä

Vantaan ja Keravan hyvinvointialueen opiskeluhuoltopalveluiden kanssa ja ne ovat astuneet voimaan 1.8.2025.

Lapsivaikutusten arvioinnin malli otetaan käyttöön kasvatuksen ja oppimisen toimialan päätöksenteossa. Kaupunkitasoinen kasvatuksen ja oppimisen toimialan vetämä työryhmä jatkaa toimintaansa jalkauttaen mallin kaikille toimialoille ja tukien lapsivaikutusten arviointien toteuttamista kaupungissa.

Toiminnan keskeiset muutokset ja palvelujen kehittäminen

Digitaalinen palvelualusta DigiOne otetaan käyttöön perusopetuksen kouluissa vaiheittain vuoden 2026 aikana. Käyttöönnotot pyritään ajoittamaan koulun vuosikellon mukaisesti lomien jälkeiseen aikaan, jolloin mahdolliset käyttökatkot aiheuttavat mahdollisimman vähän haittaa ja järjestelmämuutokseen liittyviin käyttöönoton valmistelutehtäviin on aikaa. Käyttöönoton aikataulu voi tarkentua DigiOnen ICT-kehityksen sekä käyttöönoton valmistelujen etenemisen myötä. Järjestelmämuutos vaikuttaa perusopetuksen oppilaita koskeviin hallinnollisiin prosesseihin, koulunpitoon sekä huoltajien ja oppilaiden kanssa tehtävään viestintään ja asiointiin.

Tikkurilan osaamiskampuksen hankemuotoinen kehittäminen päättyy vuoden 2026 lopussa. Jatkosta päätetään vuoden 2026 aikana. Alueen rakentaminen ja palveluiden kehittäminen jatkuvat edelleen.

Tuottavuutta ja vaikuttavuutta kuvaavat tunnusluvut

Tuottavuutta ja vaikuttavuutta kuvaavat tunnusluvut	TP2023	TP2024	KS 2025	KS2026
Hallinnollisten tehtävien henkilöstömenot / toimialan menot yhteensä	0,60 %	0,60 %	0,67 %	0,66 %

13 30 Perusopetus

Perusopetus (1000e)	TP 2024	KS 2025	TA 2026	KS 2026	Muutos- %
TOIMINTATUOTOT	22 170	17 826	18 532	18 532	0,0 %
MYYNSTITUOTOT	11 962	9 867	9 867	10 486	6,3 %
MAKSUTUOTOT	80			203	
TUET JA AVUSTUKSET	9 685	7 681	8 327	7 505	-9,9 %
MUUT TOIMINTATUOTOT	443	278	338	338	0,0 %
TOIMINTAKULUT	-252 900	-262 747	-280 863	-280 879	0,0 %
HENKILÖSTÖKULUT	-138 757	-143 496	-164 525	-159 437	-3,1 %
PALVELUJEN OSTOT	-44 373	-46 079	-46 879	-51 725	10,3 %
AINEET, TARVIKKEET J	-7 185	-6 865	-6 865	-7 361	7,2 %
AVUSTUKSET	-2 479	-2 495	-2 495	-2 251	-9,8 %
MUUT TOIMINTAKULUT	-60 107	-63 812	-60 099	-60 105	0,0 %
TOIMINTAKATE	-230 730	-244 922	-262 332	-262 347	0,0 %

Toiminnan kuvaus

Perusopetuksen palvelualue vastaa perusopetuslain mukaisen opetuksen järjestämisestä peruskouluikäisille lapsille. Lisäksi palvelualue tarjoaa valmistavaa opetusta, oman äidinkielen opetusta sekä vastaa perusopetuslain mukaisesta aamu- ja iltapäivätoiminnasta sekä vammaisten lasten aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisestä.

Oppilasennusteen mukaan vuonna 2026 perusopetusikäisten oppilaiden määrä on 24 200. Kokonaisoppilasmäärästä vammaisopetuksessa opiskelee 1,5 prosenttia oppilaista. Kaikista oppilaista 37 prosentin äidinkieli on muu kuin suomi.

Palvelualueen keskeiset tavoitteet

Perusopetuksen tavoitteena on toteuttaa oppilaan tukea koskeva lakimuutos 1.8.2025 alkaen mahdollisimman laadukkaasti sille myönnetyn rahoituksen puitteissa. Kelpoisten erityisluokan opettajien palkkaaminen on haastanut kouluja. Tavoitteena on palkata tuen uudistusta vastaava henkilöstö tarpeelliset kelpoisuudet huomioiden. Turvataan vaativan erityisen tuen luokkien ja -ryhmien laadukas toiminta, joka tukee yksilöllistä oppimista ja ennaltaehkäisee myöhempiä elämänhaasteita. Oppimisen laadun varmistamiseksi opetusryhmät pidetään vuonna 2026 riittävän pieninä. Tehdään tiivistä ja jatkuvaa yhteistyötä hyvinvointialueen kanssa.

Tavoitteena on nostaa lukutaito ja hyvä suomen kielen osaaminen entistä vahvemmin keskiöön. Lukemisen määrää lisätään kaikissa kouluissa kaikilla luokka-asteilla. Lukutaito-osaamisen arvioimiseksi otetaan käyttöön uusia työkaluja. Oppilaat, jotka puhuvat muuta kuin suomea tai ruotsia ja joiden opetuskielen taito on riittävä S1-oppimäärään, ohjataan huoltajia valitsemaan S1-oppimäärä. Oppilaan kielitaito arvioidaan asiantuntevasti ja huolellisesti sekä tarvittaessa testein.

Kestävän tulevaisuuden näkökulmat huomioidaan vahvasti koulujen opetussuunnitelmatyössä. Tavoitteena on tukea lasten ja nuorten kouluun kiinnittymistä. Tavoitteeseen päästään kouluttamalla opettajia ja yhteisöllisiä opiskeluhuoltoryhmiä, jotta he voivat tukea oppilaiden hyvinvointia ryhmissä ja yksilöinä. Lisäksi vahvistetaan jokaisen koulun kiusaamisen puuttumisen tiimien toimintatapoja sekä tuetaan lasten ja nuorten hyvinvointia yhdessä hyvinvointialueen kanssa. Riittävällä ruokailuajalla varmistetaan, että opetus ei vähene. Lisäksi vahvistetaan oppilaiden osallisuutta ja tulevaisuudenuskoa tuomalla esiin tuomalla esiin samaistuttavia roolimalleja ja esimerkkejä eri aloilta kuten kulttuurista, tieteestä ja urheilusta. Oppilaitoksissa hyödynnetään entistä systemaattisemmin entisiä oppilaita, paikallisia toimijoita ja muita asiantuntijoita kertomaan omista poluistaan ja kokemuksistaan. Kaupunki tukee kodin ja oppilaitosten välistä yhteistyötä vahvistavia rakenteita ja selvittää mahdollisuuksia laajentaa vapaaehtoistoimintaa siten, että paikallisyhteisön eri toimijat voisivat osallistua lasten ja nuorten hyvinvoinnin ja yhteisöllisyyden edistämiseen.

DigiOne-oppimisalustan hallittu käyttöönotto tehdään vuoden 2026 aikana.

Toiminnan keskeiset muutokset ja palvelujen kehittäminen

Perusopetuslaki muuttuu ja tavoitteena on lain uudistusten täytäntöönpano mahdollisimman laadukkaasti. Oppimisen tuki uudistuu 1.8.2025 alkaen. Toimintakulttuurin muutoksen läpivieminen edellyttää kouluttautumista, resurssien kohdentamisen seuranta sekä prosessien muokkaamista lakia vastaavaksi. Lisäksi suomen kielen ja kirjallisuuteen tulee 3. luokalle tuntijakoon 1 vuosiviikkotunti lisää (muut tuntilisäykset on Vantaalla tehty etupainotteisesti lv. 23–24). Lukutaidon edistämiseksi tehdään kirjaston kanssa yhteinen kampanja 2. vuosiluokille, lisätään yhteisopettajuutta sekä kaikkien oppilaiden tavoitteena lukea vähintään viisi ikätasoa vastaavaa kirjaa vuoden aikana

Hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen sekä poissaolojen vähentämiseksi ohjataan tiiviimmin koulujen kiusaamiseen puuttumisen tiimien ja yhteisöllisten hyvinvointityöryhmien työtä. Perusopetuslain mukaan 1.8.2025 alkaen mobiililaitteiden käyttöä rajoitetaan merkittävästi koulupäivien aikana.

DigiOne alusta korvaa nykyisen Primus-Wilma-Kurre tuotteen sekä alustaan integroidaan uusia palveluita, joita ei ole koskaan aiemmin ollut käytössä.

Tuottavuutta ja vaikuttavuutta kuvaavat tunnusluvut

Tuottavuutta ja vaikuttavuutta kuvaavat tunnusluvut	TP2023	TP2024	KS 2025	KS2026
Oppilasmäärä vantaalaisissa peruskouluissa	24 052	24 070	24 070	24095
Käyttömenot euroa/oppilas	10 004	10 507	10 916	11 655
Opetuksen % -osuus oppilaskohtaisesta käyttömenosta	57 %	56 %	56 %	56 %
Huoneistoneliöt/oppilas **	10,2	10,2	10,3	10,2
Keskimääräinen ryhmäkoko, 1-9 luokat	16,5	16,5	16,9	15,9
Jatkokoulutukseen lukioon, ammatilliseen koulutukseen, tulkintokoulutukseen valmistavaan koulutukseen päässeiden määrä peruskoulun päättötodistuksen saaneista %	100 %	100 %	100 %	100 %
Iltapäivätoimintaan osallistuvien lasten määrä	2 620	2 588	2450	2457
4. vuosiluokalta alkava vapaaehtoinen A 2 -kieli, aloittaneiden määrä	31 %	31 %	31%	27 %
Oppilaita/oppilaanohjaaja	210	210	210*	210

13 50 Varhaiskasvatus

Varhaiskasvatus (1000e)	TP 2024	KS 2025	TA 2026	KS 2026	Muutos- %
TOIMINTATUOTOT	11 663	11 204	11 435	11 435	0,0 %
MYYNITUOTOT	2 333	1 436	1 436	1 436	0,0 %
MAKSUTUOTOT	8 527	8 500	8 500	8 500	0,0 %
TUET JA AVUSTUKSET	767	1 220	1 451	1 451	0,0 %
MUUT TOIMINTATUOTOT	36	48	48	48	0,0 %
TOIMINTAKULUT	-225 773	-233 482	-248 491	-248 461	0,0 %
HENKILÖSTÖKULUT	-112 809	-122 518	-130 549	-130 810	0,2 %
PALVELUJEN OSTOT	-59 306	-55 756	-61 839	-61 978	0,2 %
AINEET, TARVIKKEET J	-1 058	-1 343	-1 522	-1 169	-23,2 %
AVUSTUKSET	-12 139	-13 037	-12 837	-12 837	0,0 %
MUUT TOIMINTAKULUT	-40 461	-40 828	-41 744	-41 666	-0,2 %
TOIMINTAKATE	-214 110	-222 277	-237 056	-237 026	0,0 %

Toiminnan kuvaus

Varhaiskasvatuksen palvelualue vastaa suomenkielisen varhaiskasvatuksen, esiopetuksen ja valmistavan opetuksen järjestämisestä Vantaalla asuville alle kouluikäisille lapsille. Tämän lisäksi palvelualue järjestää kerho-, asukaspuisto- ja avointa kohtaamispaikkatoimintaa. Ympäri vuorokautista varhaiskasvatusta järjestetään Itä-, Keski- ja Länsi-Vantaalla. Varhaiskasvatuksen palvelualue vastaa lisäksi kotihoidon tukeen ja palveluseteliin sekä yksityisen hoidon tukeen liittyvistä tehtävistä.

Varhaiskasvatuksen opettajien saatavuudessa on edelleen haasteita. Saatavuustoinenpiteiden myötä kelpoisia opettajia on saatu jonkin verran lisää. Sosionomeja on 70, joista 65 prosenttia on kelpoisia. Erityisopettajien tehtäviin on ollut kohtuullisen hyvin hakijoita. Päiväkodin johtajan tehtävä on ollut vetovoimainen. Erilaisia pätevyitysmiskoulutuksia on käynnissä ja valmistelussa. Vuonna 2026 käynnistyy esim. valtion tukema tilauskoulutus, jossa omista lastenhoitajista koulutetaan varhaiskasvatuksen opettajia ja sosionomeja. Pätevyitymisopintoja tuetaan taloudellisesti, erilaisilla info- ja vertaistilaisuuksilla sekä palkallisilla opintopäivillä. Vantaalla tuetaan vakituisen varhaiskasvatuksen henkilöstön suomen tai ruotsin kielen koulutusta niille työntekijöille, joiden äidinkieli ei ole suomi tai ruotsi.

Väestöennusteen mukaan vuonna 2026 varhaiskasvatusikäisen väestön määrä pysyy ennallaan (+14 lasta). Kotihoidon tuen piirissä olevien lasten määrän arvioidaan vähenevän edelleen ja heitä siirtyy varhaiskasvatuspalvelujen piiriin. Myös kerhotoiminnasta siirrytään varhaiskasvatuspalveluihin. Lapsia tulee varhaiskasvatukseen lisää arviolta 120. Vantaan varhaiskasvatusikäisistä lapsista monikielisiä oli vuoden 2025 alussa 37,2 prosenttia. Monikielisten lasten osuus yksiköiden välillä vaihtelee merkittävästi. Monikielisen väestön osuus on kasvanut viidessä vuodessa 992 lasta (+7,6 %). Monikielisten lasten määrän arvioidaan kasvavan edelleen.

Varhaiskasvatuksen ohjausjärjestelmän käyttöönottoa jatketaan uusilla toiminnallisuuksilla sekä parannuksilla. palvelualueella joudutaan kuitenkin tekemään edelleen väliaikaisia, henkilöstöä työllistäviä ratkaisuja kehitystyön hitauden vuoksi.

1.8.2025 voimaan tulleen perusopetuslain tukea koskevan muutoksen toimeenpanoa jatketaan esiopetuksessa. Lakimuutoksen toimeenpano edellyttää tuen henkilöstön lisäystä ja koulutusta sekä yksityisen varhaiskasvatuksen tukemista tuen laakivielvoitteiden toteuttamisessa.

Palvelualueen keskeiset tavoitteet

Päiväkodeissa vahvistetaan lukemisen kulttuuria sekä käytetään monikielistä kuvakirjapalvelua (Lukulumo). Monikielisten oppijoiden ohjelman toteuttamiseksi varhaiskasvatuksessa kehitetään kielitietoista työskentelyä alle 3-vuotiaiden ryhmissä ja avoimessa toiminnassa sekä kehitetään suomi ensimmäisenä (S1) ja suomi toisena (S2) kielenä opinpolkuja varhaiskasvatuksesta toiselle asteelle.

Jatketaan tuen lakimuutoksen toteuttamista sekä inklusiivisen toimintakulttuurin kehittämistä. Pedagogisten sisältöjen ja toimintakulttuurin osalta jatketaan ProVaka mallin toteuttamista, jonka avulla vahvistetaan positiivista vuorovaikutusta sekä tunne- ja kaveritaitoja inklusiivisessa toimintakulttuurissa. Toimintakulttuurin kehittämiseen ProVakan mukaisesti tarvitaan toimintayksiköissä edelleen ohjauksellista tukea.

Eriarvoistumiskehityksen ehkäisemistä jatketaan toteuttamalla Varhaiskasvatuksen segregaatian vähentämisen toimeenpanosuunnitelman toimenpiteitä. KOTA-indikaattoreita hyödynnetään edelleen tiedolla johtamisessa ja resurssien kohdentamisessa.

Varhaiskasvatuksen keskeisenä tavoitteena vuonna 2026 on talouden tasapainottaminen erityisesti henkilöstömenojen ja vuokratyövoiman käytön osalta. Toimialan sijaiskustannusten selvitys tuodaan talous- ja strategiatoimikuntaan osana laajempaa kaupunkitasoista henkilöstöpoliittista tarkastelua.

Työhyvinvoinnin edistämisen osalta tärkeimpänä tavoitteena on sairauspoissaolojen vähentäminen. Tähän päästään vahvistamalla muun muassa johtamisen keinoin ja yhteistyössä muiden toimijoiden kanssa henkilöstön työhyvinvointia, työkykyä ja työelämätaitoja. Henkilöstön hyvinvoinnin ja työssäjaksamisen edistämiseen panostetaan erityisesti työhyvinvoinnin, työkyvyn ja työelämätaitojen osalta.

Varhaiskasvatuksen arviointikulttuuria ja vaikuttavuuden arviointia kehitetään. Tämä tarkoittaa sitä, että lapsen varhaista, vaikuttavaa ja ennakoivaa tukea toteutetaan osana ryhmän perustoimintaa. Arviointia systematisoidaan tukemalla paikallisten työvälineiden (lapsiryhmän toimintasuunnitelma ja pedagogisen tuen valikko) sekä valtakunnallisten arviointityökalujen (Karvin Valssi-itsearviointi) käyttöönottoa.

Toiminnan keskeiset muutokset ja palvelujen kehittäminen

Neljä uutta päiväkotia avautuu vuonna 2026: Karhunkierroksen päiväkotia Myyrmäki 168 paikkaa (joista uusia 39), Puutarhatien päiväkotia Tikkurila 168 paikkaa (uusia 42), Itä-Hakkilan paviljonki Hakunila 126 paikkaa, Metsänhaltijan päiväkotia Korso 126 paikkaa (joista uusia 35). Uusia paikkoja yhteensä 242. Tulipalossa osittain tuhoutunut Kimaran päiväkotia aukeaa korjattuna vuoden 2026 aikana. Vuoden 2026 aikana suljetaan mahdollisuuksien mukaan pieniä tiloja ja tiivistetään toimintaa.

Vantaan varhaiskasvatus saa valtion erityisavustusta tasa-arvoa (ns. KOTA-raha) edistäviin toimenpiteisiin ja laadun kehittämiseen vuosille 2025–2026 (1,46 milj. euroa).

Vantaan varhaiskasvatus on saanut myös valtion erityisavustuksen varhaiskasvatuksen opettajien ja varhaiskasvatuksen sosionomien tilaustutkintokoulutuksen hankkimiseksi 2025–2030. Avustuksen suuruus on 0,9 milj. euroa.

Hallitusohjelman mukaisesti valtion erityisavustukset ovat vähentyneet merkittävästi edellisvuosiin verrattuna. Tämä näkyy paineena omissa henkilöstömenoissa. Lisäksi toiminnan kehittämiseen ja kouluttamiseen on aiempaa vähemmän rahaa.

Talousarviossa on varauduttu palvelusetelin indeksikorotukseen.

Toimintavuoden aikana yksityisen varhaiskasvatuksen osuuden kasvattamisen edellytyksiä ja vaikutuksia selvitetään.

Tuottavuutta ja vaikuttavuutta kuvaavat tunnusluvut

Tuottavuutta ja vaikuttavuutta kuvaavat tunnusluvut	TP2023	TP2024	KS 2025	KS2026
Lapsia kunnallisessa varhaiskasvatuksessa	10 814	10 961	11 182	11 200
Lapsia yksityisessä varhaiskasvatuksessa	2 201	2 226	2 365	2 230
Lapsia kotihoidon tuella	2 410	2 051	2 100	2 100
Varhaiskasvatuspalveluissa olevien lasten osuus kaikista varhaiskasvatusikäisistä *)	83,10 %	82,70 %	85,80 %	84,30 %
Yksityisessä varhaiskasvatuksessa olevien lasten osuus	16,90 %	16,90 %	17,50 %	16,80 %
Tukitoimien piirissä olevien lasten osuus	12,30 %	12,70 %	13,00 %	13,00 %
Käyttömenot €/palveluja käyttävä lapsi	12 624	14 815	14 327	15 999

*) suomen- ja ruotsinkieliset lapset yhteensä

13 90 Svenskspråkiga servicen

Svenskspråkiga servicen (1000e)	TP 2024	KS 2025	TA 2026	KS 2026	Muutos- %
TOIMINTATUOTOT	490	415	415	415	0,0 %
MYYNTITUOTOT	6	25	25	25	0,0 %
MAKSUTUOTOT	312	317	317	317	0,0 %
TUET JA AVUSTUKSET	139	72	72	72	0,0 %
MUUT TOIMINTATUOTOT	33	1	1	1	0,0 %
TOIMINTAKULUT	-15 293	-16 382	-16 888	-17 031	0,8 %
HENKILÖSTÖKULUT	-9 126	-9 498	-10 235	-10 310	0,7 %
PALVELUJEN OSTOT	-2 012	-1 996	-2 069	-2 132	3,1 %
AINEET, TARIKKEET J	-334	-542	-540	-545	1,0 %
AVUSTUKSET	-26	0	0	0	
MUUT TOIMINTAKULUT	-3 795	-4 346	-4 044	-4 044	0,0 %
TOIMINTAKATE	-14 803	-15 967	-16 473	-16 616	0,9 %

Toiminnan kuvaus

Ruotsinkielisten palveluiden palvelualueen tehtävänä on kasvatuksen ja oppimisen lautakunnan ruotsinkieliselle jaostolle kuuluvien asioiden valmistelu ja täytäntöönpano. Palvelualue vastaa ruotsinkielisten palveluiden johtajan johdolla ruotsinkielisen varhaiskasvatuksen, esiopetuksen, perusopetuksen, lukiokoulutuksen ja ruotsinkielisen tutkintokoulutukseen valmentavan koulutuksen (TUVA-koulutus) kehittämisestä. Palvelualue vastaa myös oppivelvollisten ohjauksesta ja valvonnasta. Lisäksi palvelualueen tehtävänä on vastata ruotsinkielisten palveluiden kaupunkitasoisesta koordinoinnista, Svenska kommitténin toiminnasta ja kaksikielisyydestä.

Palvelualue järjestää varhaiskasvatusikäisille lapsille ruotsinkielistä varhaiskasvatusta. Osa varhaiskasvatuspalveluista järjestetään yksityisinä palveluina, joita tuetaan yksityisen hoidon tuella ja palveluseteleillä. Ruotsinkielinen esiopetus toteutuu osana palvelualueen varhaiskasvatusta. Ruotsinkielisiä päiväkoteja on neljä, Dickursby daghem, Håkansböle daghem, Trollebo daghem ja Mårtensdals daghem.

Palvelualueella on neljä alakoulua (lk.1–6), Dickursby skola, Kyrkoby skola, Mårtensdals skola ja Västersundoms skola. Hallinnollisesti alakouluilla on kaksi rehtoria. Yläkouluja (lk.7–9) on yksi, Helsinge skola sekä yksi lukio, Helsinge gymnasium.

Pääkaupunkiseudulla ruotsinkielistä työpajatoimintaa toteuttaa Svenska produktionssskolan.

Ruotsinkielistä ammatillista koulutusta järjestää Helsingissä ammattiopisto Prakticum. Yhteistyössä pääkaupunkiseudun muiden kuntien kanssa ammattiopisto Prakticum järjestää myös tutkintokoulutukseen valmistavaa koulutusta (TUVA).

Svenska Framtidsskolan i Helsingforsregionen ylläpitää ammattiopisto Prakticumia, jossa myös Svenska produktionssskolan toimii. Vantaan kaupunki omistaa 4,7 prosenttia Svenska Framtidsskolan i Helsingforsregionen Ab:stä.

Ruotsinkielisen varhaiskasvatuksen päiväkodeilla, esikouluilla sekä perusopetuksen 1–6 vuosiluokkien kouluilla on käytössä ProSmå/ProSkola malli vuodesta 2024 alkaen. ProSmå- ja ProSkola-ohjaajia on koulutettu ja he ohjaavat mallin työskentelyä kaikissa yksiköissä. ProSmå/ProSkola malli on tutkimustietoon perustuva toimintamalli, joka on kehitetty ehkäisemään käyttäytymisen ongelmia. Toimintamalli on kehitetty opetus- ja kulttuuriministeriön rahoituksella Itä-Suomen ja Jyväskylän

yliopiston sekä Niilo Mäki Instituutin yhteistyönä. Ruotsinkielisessä yläkoulussa on kouluvalmentaja tukemassa oppilaiden hyvinvointia.

Palvelualueen keskeiset tavoitteet

Ruotsinkielisen palvelualueen strateginen toimenpideohjelma pohjautuu toimialan strategiaan. Palvelualueen strategiset toimenpiteet palvelevat kaupungin ruotsinkielisiä asukkaita, sukupuolesta, ja asuinalueesta riippumatta.

Toimintavuoden 2026 aikana palvelualue laatii tulevan strategian painopisteet kaupungin ja toimialan strategian pohjalta. Yksi vuoden 2026 painopisteistä on kielitukea edistävä työ, joka kulkee käsi kädessä toimialan lukemiseen liittyvän tavoitteen kanssa. Toiminnan keskeisiä aihealueita ovat myös turvallisuutta ja hyvinvointia edistävä työ. Mahdollisia muita keskeisiä tavoitteita syntyy strategiaprosessin myötä.

Strategisten painopisteiden ja toiminnan kehittämiseksi palvelualue tekee lyhyen kyselyn kaksi kertaa vuodessa, johon palvelualueen henkilökuntaa pyydetään vastaamaan. Strategian painopisteiden suunnitteluun on myös luotu tiedolla johtamisen arviointiraportti, johon tietoa kerätään ja analysoidaan, jotta kentän tarpeet saadaan suunnittelussa huomioitua.

Digione oppimisalustan hallittu käyttöönotto tehdään vuoden 2026 aikana.

Toiminnan keskeiset muutokset ja palvelujen kehittäminen

Perusopetuksen ja lukion päivitettyt opetussuunnitelmat astuivat voimaan 1.8.2025 ja muutoksia toteutetaan nyt käytännössä. Päivitykset liittyvät oppimisen tuen uudistukseen. Henkilöstöä on palkattu lisää, jotta voidaan vastata opetussuunnitelmien asettamiin tukivaatimuksiin. Toimintakulttuuria kehitetään siten, että kaikkia oppilaita ja opiskelijoita tuetaan parhaalla mahdollisella tavalla vahvemmin ja riittävämmiin. Tuen vaikuttavuutta ja tuloksia seurataan säännöllisesti.

Perusopetuksen oppilaitokset ovat päivittäneet mobiililaitteiden käyttökieltoa koskevat järjestyssäännöt uuden lainsäädännön mukaisiksi. Järjestyssääntöjen toimuutta ja toimintakulttuurin muutosta arvioidaan lukuvuoden lopussa.

Vantaan sopimus Helsingin kanssa koskien ruotsinkielistä vammaisopetusta ei anna Vantaan ruotsinkielisille kehitysvammaisille oppilaille subjektiivista oikeutta koulupaikkaan. Mikäli Zacharias Topelius skolassa ei ole tilaa, palvelualue joutuu järjestämään vammaisopetusta itse. Tilanne on vaikeutunut, kun myös Helsingissä on yhä enemmän ruotsinkielisiä vammaisopetusta tarvitsevia lapsia.

Mårtensdals bildningsrum on otettu käyttöön keväällä 2025. Varhaiskasvatus, esi-koulu ja alakoulu toimivat nyt saman katon alla. Yhtenäisen toimintakulttuurin kehittäminen on käynnissä ja tavoitteena on luoda yhtenäinen ja johdonmukainen oppimispolku kaikille lapsille.

Vantaan kaksikielisyysohjelma tukee valtuustokauden strategiaa sekä oikeusministeriön kansalliskielistrategiaa. Kaksikielisyysohjelma uusitaan vuoden 2026 aikana. Palvelualue koordinoi kaksikielisyysohjelman tavoitteiden toteutumista ja vastaa toiminnan raportoinnista.

Tuottavuutta ja vaikuttavuutta kuvaavat tunnusluvut

Tuottavuutta ja vaikuttavuutta kuvaavat tunnusluvut	TP2023	TP2024	KS 2025	KS2026
Lapsia kunnallisessa varhaiskasvatuksessa *)	286	281	314	300
Lapsia yksityisessä varhaiskasvatuksessa	54	53	60	56
Lapsia esiopetuksessa	69	69	75	71
Oppilasmäärä ruotsinkielisessä peruskoulussa	728	734	718	725
Käyttömenot euroa/ oppilas	11 409	11 917	13 118	13521
Opetuksen % -osuus oppilaskohtaisista käyttömenoista/ oppilas	56 %	57 %	57,0 %	57,6 %
Huoneistoneiot/ oppilas	13,5	13,4	13,8	13,6
Keskimääräinen opetusryhmäkoko, 1-9 luokat	14,4		15,4	15,4
Jatkokoulutukseen lukioon, ammatilliseen koulutukseen, ammattistarttiin tai lisäopetukseen päässeiden määrä peruskoulun päättötodistuksen saaneista % -osuus	100 %	100 %	100 %	100 %
Iltapäivätoimintaan otettujen oppilaiden kokonaismäärä	127	126	116	115
Ruotsinkielisen lukion opiskelijat	160	162	164	167
Käyttömenot euroa/ opiskelija	9531	9431	9 426	9817
Huoneistoneiot/ lukio-opiskelija	8,1	8,0	8,0	7,8

137 Toisen asteen koulutus

Toinen aste, netto (1000e)	TP 2024	KS 2025	TA 2026	KS 2026	Muutos- %
TOIMINTATUOTOT	3 036	1 013	1 033	1 033	0,0 %
MYYNITUOTOT	941	822	822	852	3,7 %
MAKSUTUOTOT	26				
TUET JA AVUSTUKSET	1 846	111	111	101	-9,0 %
MUUT TOIMINTATUOTOT	223	80	100	80	-20,0 %
TOIMINTAKULUT	-78 021	-83 505	-89 785	-89 785	0,0 %
HENKILÖSTÖKULUT	-46 628	-46 600	-49 719	-48 500	-2,5 %
PALVELUJEN OSTOT	-8 555	-7 500	-8 305	-6 796	-18,2 %
AINEET, TARVIKKEET J	-3 597	-5 775	-5 944	-5 684	-4,4 %
AVUSTUKSET	-202	-80	-80	-56	-30,0 %
MUUT TOIMINTAKULUT	-19 039	-23 549	-25 737	-28 749	11,7 %
TOIMINTAKATE	-74 984	-82 492	-88 753	-88 753	0,0 %

Toiminnan kuvaus

Toisen asteen koulutuksen palvelualue vastaa suomenkielisen lukiokoulutuksen ja ammatillisen koulutuksen järjestämisestä. Vantaalla on viisi suomenkielistä päivälu-kiota, kaksi aikuislukiota sekä Vantaan ammattiopisto Varia. Kansainvälisesti tunnisi-
tettua ja tunnustettua IB-koulutusta annetaan Tikkurilan lukion IB Diploma Program-
messä (DP) sekä ammattiopisto Varian IB Career Related Programmessa (CP). Toi-
sen asteen koulutus antaa yleiset jatko-opintovalmiudet yliopistoihin ja ammattikor-
keakouluihin.

Lukiokoulutuksen tehtävänä on laaja-alaisen yleissivistyksen vahvistaminen. Luki-
ossa hankittuja tietoja ja taitoja osoitetaan ylioppilastutkintotodistuksella, lukiodiplo-
meilla, lukion päättötodistuksella ja muilla näytöillä. Lukiokoulutuksen tehtäväalu-
een menoihin sisältyy lukiodien lisäksi koko toisen asteen koulutuksen hallinnollisia
johtamis-, kehittämis-, suunnittelu- ja valmistelutehtäviä.

Vantaan ammattiopisto Varia toteuttaa järjestämisluvan mukaista ammatillista kou-
lutusta tiiviissä yhteistyössä alueen työelämän kanssa. Variassa järjestetään amma-
tillista koulutusta nuorille, aikuisille ja organisaatioille useilla eri aloilla. Koulutustar-
jonta sisältää muun muassa perustutkintoja, ammatti- ja erikoisammattitutkintoja,
oppisopimuskoulutusta, työvoimakoulutusta sekä korttikoulutuksia. Toiminnan lähtö-
kohtana ovat kysyntä, työelämän tarpeet, asiakkuusajattelu ja verkostomainen

toimintatapa. Tutkintokoulutukseen valmentava koulutus (TUVA) järjestetään hallinnollisesti ammattiopisto Variassa. Ammattiopisto Varia on hakenut mukaan ammatillisen koulutuksen toiminnanohjauksen kokeiluun.

Toisen asteen koulutuksen palvelualue vastaa lisäksi toisen asteen palveluverkon kehittämisestä, oppilaitosten työ- ja elinkeinoelämäyhteistyöstä ja korkeakouluyhteistyöstä sekä oppivelvollisuuden ohjauksesta ja valvonnasta perusopetuksen päättymisen jälkeen. Toisen asteen koulutuksen palvelualue tekee yhteistyötä toimialarajat ylittäen työllistymisen edistämiseksi.

Palvelualueen keskeiset tavoitteet

Toisen asteen koulutuksen valtuustokauden visiona on tuottaa vahva osaaminen jatko-opintoihin ja työelämään. Erityistä huomiota kiinnitetään oppimisvalmiuksien ja kielitaidon vahvistamiseen, osaamistason nostamiseen sekä hyvinvoivien, innostavien ja monimuotoisten oppimisyhteisöjen kehittämiseen. Opiskelijoiden motivaatiota ja kiinnostumista opintoihin vahvistetaan tuomalla esille erilaisia roolimalleja ja urapolkuja. Oppilaitoksissa jatketaan valmistuneiden opiskelijoiden hyödyntämistä vierailijoina ja pyritään laajentamaan eri alojen edustajiin, jotta opiskelijat näkevät monipuolisia esimerkkejä jatko-opinnoista ja työelämästä.

Oppimisvalmiuksien kehittymistä tuetaan muun muassa vahvistamalla perustaitoja sekä tunnistamalla yksilöllisiä tuen tarpeita. Monikielisten oppijoiden oppimisvalmiuksia ja suomen kielen osaamista vahvistetaan kehittämällä suomen kielen opetuksen käytänteitä ja kielitietoisuutta monikielisten oppijoiden osaamisen kehittämishjelman mukaisesti.

Osaamistason nostamiseksi opiskelijoille luodaan selkeitä opintopolkuja ja uusia oppimisen tapoja, jotka vahvistavat yhteyksiä korkeakouluihin ja työelämään sekä tukevat siirtymistä toiselta asteelta eteenpäin. Ammattiopisto Varia jatkaa yhdessä työllisyyden ja kotoutumisen palvelualueen sekä elinvoimapaalveluiden kanssa vantaalaisten osaamisen sekä työllistymistä tukevien koulutusratkaisujen kehittämistä. Tikkurilan osaamiskampuksen oppilaitosrajat ylittävää yhteistyötä suunnitellaan aktiivisesti yhdessä muiden koulutustoimijoiden kanssa. Tarkoituksena on luoda eri oppilaitoksille yhteinen toimintakulttuuri, jotta osaamiskampuksella tapahtuva yhteistyö hyödyttäisi opiskelijoita parhaalla mahdollisella tavalla.

Hyvinvoivilla, innostavilla ja monimuotoisilla oppimisyhteisöllä vahvistetaan opiskelijoiden kiinnittymistä opintoihin. Opiskelijoiden kykyä selviytyä vastoinikäymisistä ja sopeutua muutoksiin vahvistetaan kehittämällä tunne- ja vuorovaikutustaitoja, resilienssiä ja itseohjautuvuutta.

Toiminnan keskeiset muutokset ja palvelujen kehittäminen

Alustavien ennusteiden mukaan perusopetuksen päättävien ikäluokka tulee 2026 olemaan korkeimmillaan, mikä edellyttää toisen asteen koulutuksen aloituspaikkojen lisäämistä. Uusien toimitilojen myötä ikäluokkien kehitykseen reagoiminen on jatkossa ketterämpää. Aviapoliksen lukio aloittaa toimintansa elokuussa 2026 väistötiloissa Varian Aviapoliksen toimipisteessä ja Tikkurilan osaamiskampuksen rakentaminen jatkuu. Sotungin osalta aloitetaan uuden lukion tarveselvityksen valmistelu. Varian toimitilojen suunnittelu, rakentaminen ja peruskorjaus jatkuu vuonna 2026. Samalla järjestellään uudelleen eri alojen opetustiloja.

Palvelualueella toimeenpannaan lukiokoulutuksessa oppimisen tuen ja erityisen tuen lakimuutoksia sekä valmistaudutaan ammatillisessa koulutuksessa 1.8.2026 voimaan tulevien oppimisen tuen ja erityisen tuen lakimuutosten toimeenpanoon.

Mikäli vuoden 2025 aikana haetut kokeilu- ja järjestämisluvat myönnetään Vantaalle, ammatillisessa koulutuksessa aloitetaan toiminnanohjauskokeilu ja Aviapoliksen lukioissa aloitetaan englanninkielinen lukiokoulutus. Toiminnanohjauksen kokeiluun pääseville myönnetään niin sanottu laaja järjestämislupa, jolla voidaan palvella nykyistä paremmin alueen koulutustarpeita. Kokeilua toteutetaan tiiviissä yhteistyössä Vantaan elinvoimapaalveluiden sekä työllisyyden ja kotoutumisen palvelualueen kanssa. Kokeilu kestää kahdeksan vuotta. Opetus- ja kulttuuriministeriö (OKM) ja kokeilussa mukana oleva koulutuksen järjestäjä sopivat neljän vuoden sopimuskaudeksi (strategiakausi) kerrallaan koulutuksen järjestäjän toiminnalle asetettavista tutkintojen, työllistymisen ja jatko-opintojen kannalta keskeisistä laadullisista ja määrällisistä tavoitteista. Mikäli sovitut tavoitteet aiheuttavat ylimääräisiä kustannuksia, OKM voi osoittaa harkinnanvaraista strategisen kehittämisen rahoitusta sovitujen tavoitteiden aiheuttamien kustannusten kattamiseksi. Harkinnanvarainen rahoitus myönnetään joko täysimääräisenä tai osittaisena aiheutuviin kustannuksiin nähden.

Aikuisten opetussuunnitelman mukainen lukio-opetuksen kehittäminen yhteistyössä Vantaan aikuislukion ja Sotungin etälukion kanssa jatkuu. Painopisteenä on

kaksoistutkinto-opintojen tarjoaminen Varian opiskelijoille erityisesti uudessa Varia Vehkalan toimipisteessä sekä aikuislukio toiminnan yhdenmukaistaminen opiskelijoita palvelevalla tavalla.

Ammatillisessa koulutuksessa otetaan käyttöön uusi rahoitusmalli. Ammatillisen koulutuksen rahoituksen perusteet muuttuvat. Vaikutus näkyy jo vuodelle 2026 myönnettävässä rahoituksessa. Varia on valmistautunut rahoitusmuutokseen muun muassa vähentämällä aiemmin tutkinnon suorittaneiden sisäänottoa ja kehittämällä ammattikorkeakouluopintoihin valmistavia Väylä-opintoja sekä työllistymisen tukitoimia. Rahoitusmalli huomioi mm opiskelijoiden lähtötason, jota voidaan hyödyntää myös sisäisessä rahan jaossa oppimisen tukeen.

Lukiokoulutuksessa otetaan käyttöön tarveperusteinen rahanjako huomioiden segmentaation erityispiirteet.

Tuottavuutta ja vaikuttavuutta kuvaavat tunnusluvut

Tuottavuutta ja vaikuttavuutta kuvaavat tunnusluvut	TP2023	TP2024	KS 2025	KS2026
Lukiokoulutus				
Suomenkielisten päivälukioiden opiskelijat	3 785	3914	3840	4151
Suomenkielisten päivälukioiden opiskelijamäärä/lukio, keskiarvo	757	783	768	692
Aikuis- ja etälukion tutkintotavoitteiset opiskelijat	323	320	330	350
Keskeyttäneet % opiskelijamäärästä (päivälukiot)	5,70 %	5,00 %	4,50 %	4,50 %
Kolmessa vuodessa päättötodistuksen saaneet kaikista valmistuneista (päivälukiot)	88,30 %	87,20 %	90,00 %	90,00 %
Kaikki tunnit/vvt/opiskelija (päivälukiot)	1,34	1,22	1,35	1,35
Käyttömenot euroa/opiskelija (päivälukiot)	8 204	8476	8754	8883
Huoneistonestiöt/opiskelija (päivälukiot)	7,4	7,1	7,3	7,4
Ammatillinen opetus				
Yhteishaussa olevat tutkintotavoitteiset aloituspaikat peruskoulun päättävästä ikäluokasta %	32 %	32 %	35 %	35 %
OKM:n rahoituspäätöksen mukaisen opiskelijavuosien enimmäismäärän täyttöaste %				100 %
Käyttömenot euroa/opiskelijavuosi (ammatillinen koulutus yhteensä *)	11 880	12 293	13 234	13 924
Huoneistonestiöt/opiskelijavuosi *)	13,4	13,3	14,2	15,80
Alle 20-v perustutkintoa suorittavien keskeyttämisprosentti Variassa	9,60 %	8,90 %	8,00 %	8,00 %

*) Mittaria muutettu v 2026 niin, että verrataan toteutuneisiin opiskelijavuosiin. Aikaisempina vuosina on verrattu OKM:n tavoitteellisiin opiskelijavuosiin.

94 Irtain omaisuus

1000 euroa	TA 2025	TA 2026	KS 2026
Kasvatus ja oppiminen	-9 093	-3 220	-3 220*

*) Tarkempi työohjelma liitteenä

Kasvatuksen ja oppimisen toimialan irtaimistohankinnat ovat uusien rakennushankkeiden, peruskorjauksien, laajennusten tai tilamuutostöihin liittyviä kalustohankintoja. Lisäksi irtaimistomäärärahalla hankitaan palvelualueiden AV-laitteistoja, yksittäisiä koneita sekä korvaavaa kalustoa. Vuoden 2026 merkittävimpiä kohteita ovat Metsänhaltijan, Puutarhatien ja Karhunkierroksen päiväkotien kalustaminen. Kivimäen ja Simonkallion koulujen kalustaminen peruskorjausten jälkeen.



KASON sitovat tavoitteet 2026

Sitova tavoite vuodelle 2026	Mittari	Lähtötaso v:n 2024 loppu	Tavoitetaso 2026	Riskitekijät	Vastuuhenkilö(t)
Hyvän elämän Vantaa					
Vetovoimainen Vantaa					
9. Teemme lukemisesta säännöllisen osan arkea – lukemisen määrä lisääntyy	Varhaiskasvatus: Kirjapakettien lainausmäärä Digitaalisen kirjapalvelun luettujen kirjojen määrä	Varhaiskasvatus: Kirjapakettien lainausmäärä 80+130, yhteensä 210 Digitaalisen kirjapalvelun lähtötaso: Vuonna 2024 lukukertoja on ollut 82 000.	Varhaiskasvatus: Kirjapakettien lainauskerrat ovat lisääntyneet. Digitaalisen kirjapalvelun käyttö on lisääntynyt.	Oppilaat eivät sitoudu tavoitteeseen. Perheet eivät edistä/tue oppilaiden tavoitteiden saavuttamista. Toimintakulttuuri ei muutu riittävästi.	Katri Kalske
	Perusopetus: Lukudiplomi luokilla 2–6 Yläkoulussa luettujen kirjojen määrä/oppilas	Perusopetus: Systemaattista seuranta luetun kirjallisuuden määrästä ei ole.	Perusopetus: 80 % oppilaista lukee vähintään viisi kirjaa vuodessa.		
	Toiseen asteen koulutus: Toiseen asteen oppilaitoksissa luettujen kirjojen määrä/opiskelija	Toiseen asteen koulutus: Lähtötaso ei ole saatavilla.	Toiseen asteen koulutus: Jokainen toiseen asteen opiskelija lukee vuoden aikana vähintään kaksi kirjaa.		
Tasapainoisen kasvun Vantaa					
13. Teemme uudesta kasvun ja investointien ohjausmallista koko kaupunkiorganisaation yhteisen tavan toimia.	Suuraluekohtaisten tilannekuvien laatiminen	Suuralueittaisia kokonaistarkasteluja eli tilannekuvia alueiden kaavoituksen, rakentamisen, investointien tilanteesta ja väestömuuttujista ei ole tehty. Kaupungin investoinnit eivät ole pysyneet asuntotuotannon ja asukasmäärän kasvun mukana eivätkä asunto- ja	Suuralueittaiset tilannekuvat on tehty ja niitä sovelletaan kasvun ja investointien ohjauksessa.	Muutosjohtamisessa ei onnistuta ja uusi tapa toimia ei vakiinnu käyttöön. Asuntorakentaminen sekä väestön ja palvelutarpeen muutokset etenevät markkinoiden ehdoilla odottamattomalla tavalla.	KOJE: Matti Ruusula KATO: Tero Anttila, Antti Kari, Sampo Perttula, Henry Westlin KASO: Katri Kalske, Raake Tiuhonen KAKU: Riikka Åstrand, Jussi Perämäki



Sitova tavoite vuodelle 2026	Mittari	Lähtötaso v:n 2024 loppu	Tavoitetaso 2026	Riskitekijät	Vastuuhenkilö(t)
		asukasrakenteen muutokset ole olleet viime vuosikymmenen aikana kestäväällä pohjalla.		Rakentamisen suhdanteet muuttuvat arvaamattomasti epävakaan maailmantilanteen johdosta, mikä vaikuttaa mm. kustannustasoon ja materiaalien saatavuuteen.	Raportointi: Investointien ohjausmallin projektiryhmä sekä investointi- ja kaavoitusohjelmien synkronoinnin osalta Marjaana Yläjääski, Pekka Wallenius, Mikko Vanhanen.
	Uusi kasvun ja investointien ohjausmalli on otettu käyttöön.	Malli tarvitaan, koska kaavoitusta ja investointiohjelmaa ei valmistella riittävän synkronoidusti ja toimialarajat ylittäviä hanke-esityksiä palvelukokonaisuuksista syntyy niukasti.	Vuoden 2027 investointiohjelmat ja kaavoitusohjelma on valmisteltu uuden mallin mukaisesti (vuoden 2026 aikana).		
	Johtamisjärjestelmän kehittäminen	Kaavoitusta ja investointiohjelmaa ei valmistella riittävän synkronoidusti ja toimialarajat ylittäviä hanke-esityksiä palvelukokonaisuuksista syntyy niukasti.	Johtamisjärjestelmä tukee mallin mukaista toimintatapaa.		
	Läpäisemättömien pintojen prosenttiosuus (%)	Tiedon keruutavan kehittäminen ja prosessin rakentaminen	Läpäisemättömien pintojen prosenttiosuuden kartoitustapa käytössä		
Vakaa ja kestävä talous					
18. Tasapainotamme kaupungin taloutta	Toimintakatteen muutos-% vuonna 2026	Toimintakate v. 2024 toteutui 3,9 % talousarviota heikompana.	Talousarvion 2026 mukainen	Lisääntyvät velvoitteet, palvelutarpeen kasvu, taloudellisen toimintaympäristön heikkeneminen	Kaupunginjohtaja, apulaiskaupunginjohtajat Raportointivastuu: Matti Ruusula
	Tulevien vuosien talouden suunnittelussa talouden tasapainotus etenee	Tilikauden alijäämä TA 2025 - 49,9 milj. euroa	Käyttötalous tasapainossa tai ylijäämäinen vuoden 2027 talousarvion taloussuunnitelmassa vuonna 2029		



Sitova tavoite vuodelle 2026	Mittari	Lähtötaso v:n 2024 loppu	Tavoitetaso 2026	Riskitekijät	Vastuuhenkilö(t)
19. Automatisoimme toimintoja	Toimintojen automatisointi tuottaa kustannussäästöjä toimialoilla (meno- ja rakenneohjelmaan kirjatut hankkeet ja niihin liittyvät ICT-investoinnit ja toiminnan säästöt toteutuvat) valtuustokauden aikana	Kattavaa kaupunkitasoista suunnitelmaa toimintojen automatisoinnista ei ole tehty.	Keskeiset automatisoitavat toiminnot tunnistettu, arvioitu saavutettavat kustannussäästöt toimialojen toiminnassa ja ICT-investointien valmistelu näihin liittyen käynnistynyt.	Riskinä, että ei saavuteta kaupunkitasoista sitoutumista säästöjen tavoittelemiseen toiminnassa.	Apulaiskaupunginjohtajat, Riikka Kiljander-Kiiskinen
20. Johdamme hankintoja strategisesti	Hankintojen strategisella johtamisella saavutetaan kustannussäästöjä toimialoilla valtuustokauden aikana	Hankintojen strategista ohjausta ei tehdä kaupunkitasoisesti.	Hankintojen kustannussäästömahdollisuudet kartoitettu ja suunniteltu säästötoimenpiteet liittyen (i) hankkeisiin/yksittäisiin hankintoihin, (ii) toimialojen toiminnassa hankintojen avulla saavutettaviin säästöihin ja (iii) sopimushallintaan/-sopimusvalvontaan liittyen.	Riskinä, että ei saavuteta kaupunkitasoista sitoutumista säästöjen tavoittelemiseen toiminnassa.	Apulaiskaupunginjohtajat, Riikka Kiljander-Kiiskinen
21. Lisäämme ulkoisen rahoituksen kehittämishankkeiden määrää	Ulkoisen rahoituksen projektien määrä euroina	Ulkoisen rahoituksen projektien määrä arviolta n. 2 milj. euroa	Ulkoisen rahoituksen projektien määrä yhteensä 6,5 milj. euroa	Resurssien puute työajasta ja omarahoitusosuudesta. Avainhenkilöiden sitoutumisen puute.	Apulaiskaupunginjohtajat ja Kimmo Viljamaa
Henkilöstö ja menestystekijät					
22. Parannamme henkilöstön työturvallisuutta ja työhyvinvointia	Mielenterveysperustaisten sairauspoissaolojen määrä (%-osuus) laskee.	Mielenterveysperusteinen sairauspoissaoloprosentti 0,97 %	0,87 %	Toimintaympäristön vaikutusten ennakoimattomuus	Apulaiskaupunginjohtajat, raportointivastuu: Tiina Harju-Kukkula
23. Kehitämme johtamisjärjestelmäämme edistämään toimialojen yhteistyötä	Kaupunkitasoinen systeemistä toimintatapaa tukeva johtamisjärjestelmä kuvattu ja käytössä.	Ko. kuvausta ei ole laadittu.	Toteutunut mittarin mukaisesti.	Kuvaukset ja mallit on tehty, mutta eivät ohjaa toimintaa ja johtamista. Avaintoimijoita ei ole tunnistettu osaksi verkostoa oikein.	Apulaiskaupunginjohtajat, raportointivastuu: Tiina Harju-Kukkula
	Kaikki toimialat ovat mukana johtamisen aluemallin työskentelyssä, työskentely on alkanut kaikilla alueilla ja sille	Tarve mallille tunnistettu.	Toteutunut mittarin mukaisesti.		



Sitova tavoite vuodelle 2026	Mittari	Lähtötaso v:n 2024 loppu	Tavoitetaso 2026	Riskitekijät	Vastuuhenkilö(t)
	on luotu aluekohtaiset tavoitteet.				



Kasvatus ja oppiminen

Toimialan tavoitteet vuodelle 2026

Tavoite	Mittari	Lähtötaso v:n 2024 loppu	Tavoitetaso 2026	Liittyy tavoitteeseen	Vastuuhenkilö(t)	Riskitekijät
Hyvän elämän Vantaa						
Oppijoiden varhaiskasvatukseen ja kouluun kiinnittyminen on kasvanut	Hyvinvointikysely oppijoille (ktk-kyselyn ja Pro-koulu kyselyjen pohjalta) Poissaolojen määrä	Hyvinvointitietoa kerätään usealla eri kyselyllä. Kokonaistilanteen vuositason seurannan mittari puuttuu.	Hyvinvoinnin mittaamiseen on laadittu malli ja lähtötaso on mitattu.			Lisääntynyt turvattomuus ja väkivaltaisuus kasvuympäristössä Riittämätön oppimisen ja opiskeluhuollon tuki Poissaolot, oppimisvaikeudet ja syrjäytymisriskit Huoltajien vähäinen osallisuus Yhteisöllisyyden ja osallisuuden puutteet Johtamisen ja rakenteiden jäykkyys
Yhteiset rakenteet ja suunnitelmat ohjaavat toimintaamme (Yhteinen tavoite Vantaa, VAKE, Kerava)	Yhteiset rakenteet on kirjattu ja kuvattu alueellisessa opiskeluhoitosuunnitelmassa.	Yhteisiä rakenteita on kartoitettu, kuvattu ja niistä on sovittu. Organisaatiomuutosten ja uuden strategian myötä on noussut esiin tarve tarkistaa yhteiset rakenteet. Yhteisiin rakenteisiin sitoutuminen on ollut vaihtelevaa. Yhteisiä suunnitelmia on	Yhteiset rakenteet ja suunnitelmat ohjaavat toimintaamme. Yhteiset rakenteet on tarkastettu ja kuvattua. Yhteisiin rakenteisiin on sitouduttu ja niissä toimitaan yhteistyössä. Yhteisiä suunnitelmia on jalkautettu ja niiden mukaista toimintaa vahvistettu.			Yhteisten rakenteiden ja suunnitelmien puutteellinen jalkautus, yhteisen tietopohjan hajanaisuus, muuttuvat lainsäädännölliset vaatimukset, talouden muutokset



Tavoite	Mittari	Lähtötaso v:n 2024 loppu	Tavoitetaso 2026	Liittyy tavoitteeseen	Vastuuhenkilö(t)	Riskitekijät
		tehty, mutta niiden vahvemmalle jalkauttamiselle on tarve.				
Vetovoimainen Vantaa						
Kehitämme ja monipuolistamme englanninkielistä opetusta	IB-koulutuspolun laajentamiselle perusopetuksen alkuopetukseen ja esiopetukseen on tehty toteuttamiskelpoiset suunnitelmat.	IB-koulutuspolun laajentamiseksi varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen (Primary Years Programme PYP ja Middle Years Programme MYP) on tehty päätös investointiohjelmaan.	IB-akkreditointia Primary Years Programme (PYP) ohjelmaa varten valmisteleva työ on aloitettu.			
Tasapainoisen kasvun Vantaa						
Päätöksenteossa hyödynnetään segregaatiotietoa ja arvioidaan vaikutuksia	Segregaation tietonäkymät (KOTA-tiedot) ovat vakiintuneessa käytössä.	Segregaation tietonäkymien rakentaminen on käynnistynyt	Segregaatiotieto on ajantasainen ja ohjaa toiminnan arviointia ja kehittämistä			Epäselvä vastuu tietojen päivittämisestä ja näkymien ylläpidosta hankkeen päätyttyä. Näkymän käyttö unohtuu.
Tunnistetaan monikielisten oppijoiden suomen/ruotsin kielitaidon lähtötaso, jotta varmistetaan, että oppija saa tarkoituksenmukaista, kielitaitotasoaan vahvistavaa opetusta.	Kielitaidon lähtötason ja kehittymisen arviointi	Joitakin kielitaidon arvioinnin välineitä on pilotoitu. Tarkastuspisteitä ei ole virallisesti päätetty.	Käytössä on kaupunkitasoisesti sovitut välineet ja prosessit sopivan oppimäärän valitsemiseksi / oppijan kielitaidon tason määrittämiseksi Oppimäärän tarkistamiselle on sovittu yhteiset tarkistuspisteet			Arviointimateriaalia tulkitaan väärin tai sen tuottama tietoa ei hyödynnetä käytännön opetusjärjestelyiden suunnitteluun



Tavoite	Mittari	Lähtötaso v:n 2024 loppu	Tavoitetaso 2026	Liittyy tavoitteeseen	Vastuuhenkilö(t)	Riskitekijät
Teemme lukemisesta säännöllisen osan arkea – lukemisen määrä lisääntyy	Varhaiskasvatus: Kirjapakettien lainausmäärä Digitaalisen kirjapalvelun luettujen kirjojen määrä Perusopetus: Lukudiplomi luokilla 2–6. Yläkoulussa luettujen kirjojen määrä/oppilas. Toiseen asteen koulutus: Toiseen asteen oppilaitoksissa luettujen kirjojen määrä/oppilas.	Varhaiskasvatus: Kirjapakettien lainausmäärä 80+130, yhteensä 210 Digitaalisen kirjapalvelun lähtötaso: Vuonna 2024 lukukertoja on ollut 82 000. Perusopetus: Systemaattista seurantaa luetun kirjallisuuden määrästä ei ole. Toiseen asteen koulutus: Lähtötaso ei ole saatavilla.	Varhaiskasvatus: Kirjapakettien lainauskerrat ovat lisääntyneet Digitaalisen kirjapalvelun käyttö on lisääntynyt Perusopetus: 80 % oppilaista lukee vähintään viisi kirjaa vuodessa. Toiseen asteen koulutus: Jokaisen toiseen asteen opiskelija lukee vuoden aikana vähintään kaksi kirjaa.			Oppilaat eivät sitoudu tavoitteeseen. Perheet eivät edistä/tue oppilaiden tavoitteiden saavuttamista. Toimintakulttuuri ei muutu riittävästi.
Vakaa ja kestävä talous						
Henkilöstö ja menestystekijät						



Toimialan palvelualueiden tulokorttien tiivistelmät vuodelle 2026

Yhteiset palvelut

Hyvän elämän Vantaa

- Tuemme lapsivaikutusten arvioinnin sujuvaa käyttöönottoa
- Tuemme henkilöstöä päivitetyn Vantaan kiusaamisen vastaisen suunnitelman toimeenpanossa

Vakaa ja kestävä talous

- Kehitämme irtaimen omaisuuden kalustehankintoja ja -kierrätystä kustannustehokkaasti

Vetovoimainen Vantaa

Henkilöstö ja menestystekijät

- Tietojohtamisen roolit on organisoitu toimialalla
- Hyödynnetään tekoälyä vastuullisesti hallinnon tehtävissä
- Päivitämme toimintamallimme ja prosessimme uusien tietojärjestelmien käyttöönoton yhteydessä.

Tasapainoisen kasvun Vantaa

- Kehitämme investointeihin liittyviä prosesseja tukemaan uutta investointimallia



Perusopetus

Hyvän elämän Vantaa

- Jokaisen koulun oppilaat on informoitu Kiusaamisen vastaisesta suunnitelmasta ja siitä on viestitty huoltajille.

Vakaa ja kestävä talous

Vetovoimainen Vantaa

- Koulunkäynnin tuen järjestäminen toimii uuden lain mukaisesti perusopetuksessa sekä koulutusasteiden nivelvaiheissa.
- DigiOne -palvelualusta on otettu käyttöön kaikissa kouluissa ja tunnistettu jatkokehittämistä vaativat toiminnallisuudet ja prosessit.
- Lukeminen lisääntyy osana jokapäiväistä kouluarkea.

Henkilöstö ja menestystekijät

- Työhyvinvoinnin vuosikello ja kysely esihenkilöille.

Tasapainoisen kasvun Vantaa

- Kaikissa kouluissa on luotu rakenteet, joilla varmistetaan kestävä tulevaisuuden opetussuunnitelman tavoitteiden toteutuminen.



Svenskspråkiga servicen

Hyvän elämän Vantaa

- Alla grundskolor har vidareutvecklat undervisningsarrangemangen samt de gruppspecifika stödformerna.
- Prosmå- och Proskolaverksamhetsmodellen är en naturlig del av enhetens vardag i småbarnspedagogiken och i årskurserna 1–6.

Vakaa ja kestävä talous

Vetovoimainen Vantaa

- DigiOne-tjänsteplattformen har tagits i bruk i alla skolor med grundläggande utbildning åk 1–9 och de funktioner och processer som kräver vidareutveckling har identifierats
- Hållbarhet, alla stadier har mål för hållbart arbete

Henkilöstö ja menestystekijät

Tasapainoisen kasvun Vantaa

- Läsning är en naturlig del av vardagen



Toisen asteen koulutus

Hyvän elämän Vantaa

- Ryhmytymistä edistäviä toimia toteutetaan koko lukuvuoden ajan eri opetustilanteiden yhteydessä
- Opiskelijoilla on osaamista kohdata haasteita ja käsitellä vaikeita tunteita

Vakaa ja kestävä talous

Vetovoimainen Vantaa

- Oppimisen tuen rakenteet on vakiinnutettu

Henkilöstö ja menestystekijät

Tasapainoisen kasvun Vantaa

- Suomen kielen opetus on monipuolista ja vaikuttavaa
- Mahdollistetaan sujuvat siirtymät työelämään sekä jatko-opintoihin



Varhaiskasvatus

Hyvän elämän Vantaa

- ProVaka toiminnan juurruttaminen osaksi toimintayksiköiden toimintakulttuuria ja rakenteita

Vakaa ja kestävä talous

Vetovoimainen Vantaa

Henkilöstö ja menestystekijät

- Vahvistamme vastuullista työkäyttäytymistä

Tasapainoisen kasvun Vantaa

- Opetamme suomen kieltä ja vahvistamme lukemisen kulttuuria
- Nostamme vieraskielisten lasten osallistumisastetta ja lisäämme kaikkien lasten säännöllistä läsnäoloa varhaiskasvatuksessa

KASO IRTAIN KOONTI KS 2026

Kasvatuksen ja oppimisen lautakunta 20.1.2026

Kaso yhteensä	3 220 000
----------------------	------------------

Varhaiskasvatus	960 000
------------------------	----------------

Tilamuutokset (sisäilma yms)	210 000
Karhunkierros	136 000
Metsänhaltija	102 000
Puutarhatie	140 000
Itä-Hakkilan paviljonki	102 000
Peltovuori	75 000
Havukallio	75 000
Kimara	75 000
Malminiitty	45 000

Perusopetus	1 556 000
--------------------	------------------

Tilamuutokset (sisäilma, vammaisopetus yms)	210 000
Simonkallio	540 000
Kivimäki	540 000
Rajakylä	90 000
KV-koulun tilamuutokset	30 000
Keimolanmäki lisäoppimistilat	40 000
Nikinmäki paviljonki	106 000

Ruotsinkielinen	54 000
------------------------	---------------

Tilamuutokset (sisäilma, vammaisopetus yms)	54 000
---	--------

Toinen aste	650 000
--------------------	----------------

Vehkala	150 000
Varia muu	400 000
Lukiot (tilamuutokset yms)	100 000

